



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



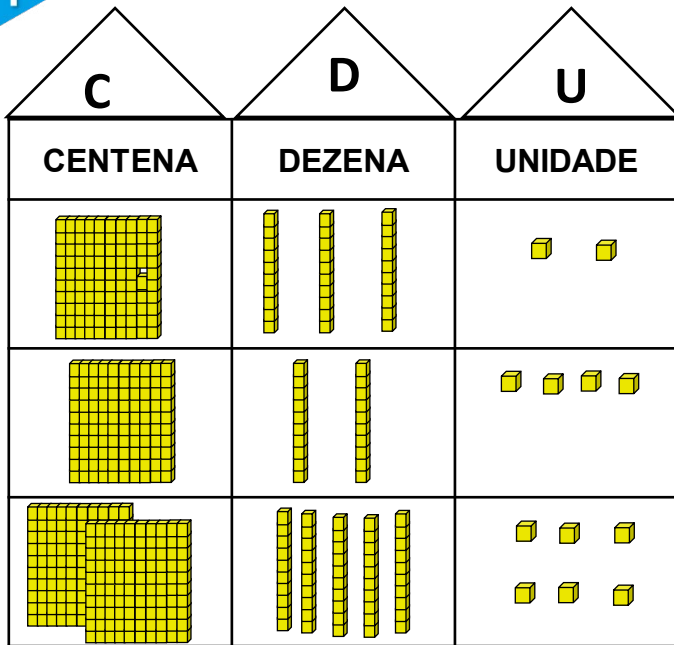
**Material de Complementação
Escolar
2º ano
23-11 a 11-12**

**Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia**

2020

CONTANDO E CALCULANDO...

1 Vamos relembrar como efetuar uma adição...



C	D	U
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
1	3	2
1	2	4
2	5	6

2 Agora é com você. Efetue as adições a seguir:

C	D	U
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
2	6	1
1	2	3

C	D	U
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
1	3	9
1	5	0

C	D	U
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
1	8	1
1	0	4

C	D	U
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
2	2	4
3	6	0

3

Vamos relembrar como efetuar uma subtração:

C	D	U
CENTENA	DEZENA	UNIDADE

C	D	U
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
2	3	6
1	2	4
1	1	2

1º SEMESTRE – 2º ANO

4

Agora é com você. Efetue as subtrações a seguir:

C	D	U
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
2	6	4
1	2	1

C	D	U
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
3	5	9
1	3	0

C	D	U
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
3	8	5
2	0	4

C	D	U
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
2	6	4
1	2	0

LEITURA COLETIVA

Revisitando o MCE

SAMBA DE UMA NOTA SÓ

Tom Jobim

Eis aqui este sambinha feito numa nota só
Outras notas vão entrar, mas a base é uma só
Esta outra é consequência do que acabo de dizer
Como eu sou a consequência inevitável de você



Quanta gente existe por aí que fala tanto e não diz nada
Ou quase nada
Já me utilizei de toda a escala e no final não sobrou nada
Não deu em nada

E voltei pra minha nota como eu volto pra você
Vou cantar em uma nota como eu gosto de você
E quem quer todas as notas: Ré, mi, fá, Sol, lá, si, dó
Fica sempre sem nenhuma, fica numa nota só



profite

<https://www.letas.mus.br/tom-jobim/49064/>

1 Que postagem você faria para o texto "SAMBA DE UMA NOTA SÓ"?



Converse com seus familiares sobre essa música. Pergunte se algum deles conhece a música, se sabem cantar e se gostam desse ritmo de música.

Conversando sobre o texto...

1 Qual é o título do texto?

2 Qual é o assunto principal do texto que você leu?

3 O que acontece com quem quer todas as notas?

BRINCANDO com letras e palavras

SAMBA



pngtree

4 Observe a palavra SAMBA. Qual letra vem depois do primeiro A?

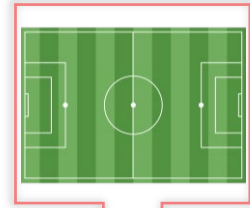
5 Separe as palavras nas colunas indicadas:

SAMBA	PONTE	BOMBOM
CANTOR	PANDA	TAMPA

M N

6

Escreva os nomes das figuras e pinte as sílabas em que aparece a letra M:



pngtree

1º SEMESTRE – 2º ANO

Antes do **P** e do **B** se usa a letra **M**.

E nunca se esqueça que, no final das palavras, também é a letra **M** que devemos usar.



pngtree

7

Observe as imagens e forme uma frase:



pngtree





Vamos aprender mais?
Então, clique no link e ouça.

<https://bit.ly/3ifXGBk>

LEITURA COLETIVA

FESTANÇA

DE VESTIDO DE BOLINHA
TODA FACEIRA
FOI A JOANINHA
PRA FESTA DO TAMANDUÁ

[...]

TODOS SE DIVERTIAM.
MENOS O DONO DA FESTA.
PRA TRISTEZA DO TAMANDUÁ,
QUEM MAIS ELE ESPERAVA
NÃO APARECEU.

EM OUTRA FESTA,
NO MORRO DO SAUVEIRO,
UMA BOA BATUCADA
ANIMAVA A INSETADA.

O VAGA-LUME
LUMIAVA O BARRACÃO.
O CUPIM
ARRASAVA NO TAMBORIM,
O GAFANHOTO
DANÇAVA GAFIEIRA,
ENQUANTO A ABELHA
GIRAVA LIGEIRA
COM SEU PARCEIRO ZANGÃO.

FOI LÁ ,
NAQUELE TERREIRO,
[...]
QUE A FORMIGA,
[...]

PREFERIU SAMBAR
E TOCAR PANDEIRO
O DIA INTEIRO.

E O TAMANDUÁ?

UNS DIZEM
QUE ELE FICOU TIRIRICA
E RESOLVEU TOCAR CUÍCA.

OUTROS FALAM
QUE ELE PREFERIU
O CAVAQUINHO
PRA DISFARÇAR
O SEU CHORINHO.

O FATO É
QUE ELE TROCOU
O ROQUE ESTRANGEIRO
PELO SAMBA BRASILEIRO [...]

CHACON, Edith. **Festança**. Ilustração Fran Junqueira. São Paulo: Biruta, 2018.



Que postagem você faria para o texto “FESTANÇA”?



Conversando sobre o texto...



Quais personagens fazem parte da história que você acabou de ler?



Quem foi para a festa do Tamanduá?



Quem o Tamanduá mais esperava em sua festa?



Em que lugar acontecia a outra festa?



O que animava a insetada (os insetos)?



Qual instrumento a formiga tocava?



Quem era o parceiro da abelha?



Relacione, pintando da mesma cor cada inseto e sua ação, para formar frases:

O VAGA-LUME

ARRASAVA NO TAMBORIM.

O CUPIM

DANÇAVA GAFIEIRA.

O GAFANHOTO

GIRAVA LIGEIRA.

A ABELHA

LUMIAVA O BARRACÃO.

➔ Agora, escolha uma frase, copie e ilustre.

BRINCANDO com letras e palavras



Releia os versos a seguir e faça o que se pede:

“E O TAMANDUÁ?

UNS DIZEM QUE ELE FICOU TIRIRICA
E RESOLVEU TOCAR CUÍCA.

OUTROS FALAM
QUE ELE PREFERIU
O CAVAQUINHO
PARA DISFARÇAR
O SEU CHORINHO.”



Circule as palavras que rimam:



Escreva a palavra que rima com:

CUÍCA -

CAVAQUINHO -



Agora, encontre no diagrama as palavras que rimem com as imagens a seguir:

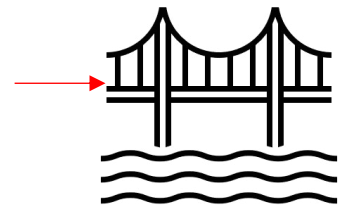


CANETA



TELHADO

D	S	R	T	H	F	O	N	T	E
Y	H	J	L	K	G	F	Q	X	D
Z	R	M	A	L	H	A	D	O	R
A	S	Q	E	W	L	T	R	F	G
A	M	A	R	E	L	O	Z	D	F
U	J	H	T	J	K	L	M	N	Ç
Q	G	A	V	E	T	A	P	O	T
Z	S	D	F	W	T	R	Y	H	K



PONTE



CHINELO

4

Escreva uma frase para cada imagem a seguir:





<http://acaopopular.net/jornal>

1º SEMESTRE – 2º ANO

5

Complete a tabela com os nomes solicitados e escreva uma palavra que rime com cada nome:

	NOME	RIMA
SEU NOME →		
NOME DO(A) SEU(SUA) PROFESSOR(A) →		
NOME DE UM(A) AMIGO(A) →		



LEITURA COLETIVA

Revisitando o MCE

2º ANO

CORCOVADO - Tom Jobim

Um cantinho e um violão
Este amor, uma canção
Pra fazer feliz a quem se ama

Muita calma pra pensar
E ter tempo pra sonhar

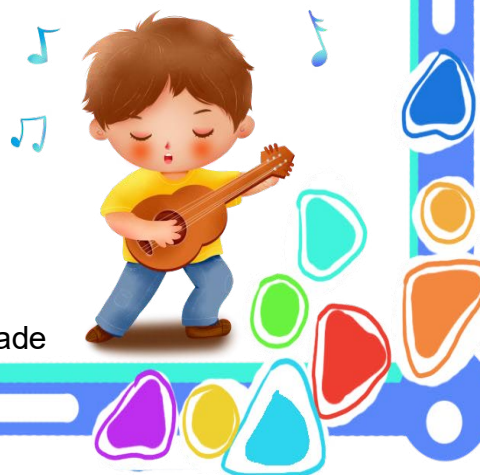
Da janela vê-se o Corcovado
O Redentor, que lindo!

Quero a vida sempre assim com você perto de mim
Até o apagar da velha chama

E eu que era triste
Descrente deste mundo
Ao encontrar você eu conheci
O que é felicidade meu amor
O que é felicidade, o que é felicidade



pngtree



<https://www.lettras.mus.br/tom-jobim/49031/>

1 Que postagem você faria para o texto “CORCOVADO”?



Avalie sua leitura:

Li sozinho.

Li com ajuda de algum familiar.

Não consegui ler.

Conversando sobre o texto...

2 Marque um X no elemento que o autor da música vê da sua janela:



3 Complete o trecho da música circulando o instrumento certo:
“UM CANTINHO E UM...”



4 O que, segundo a letra da música, é preciso para sonhar?

CALMA

AMOR

TEMPO

5 E eu que era triste...

Circule o boneco que está com a expressão que fala nessa parte da música:





Esse espaço
é seu!

“DA JANELA VÊ-SE O CORCOVADO
O REDENTOR, QUE LINDO!”



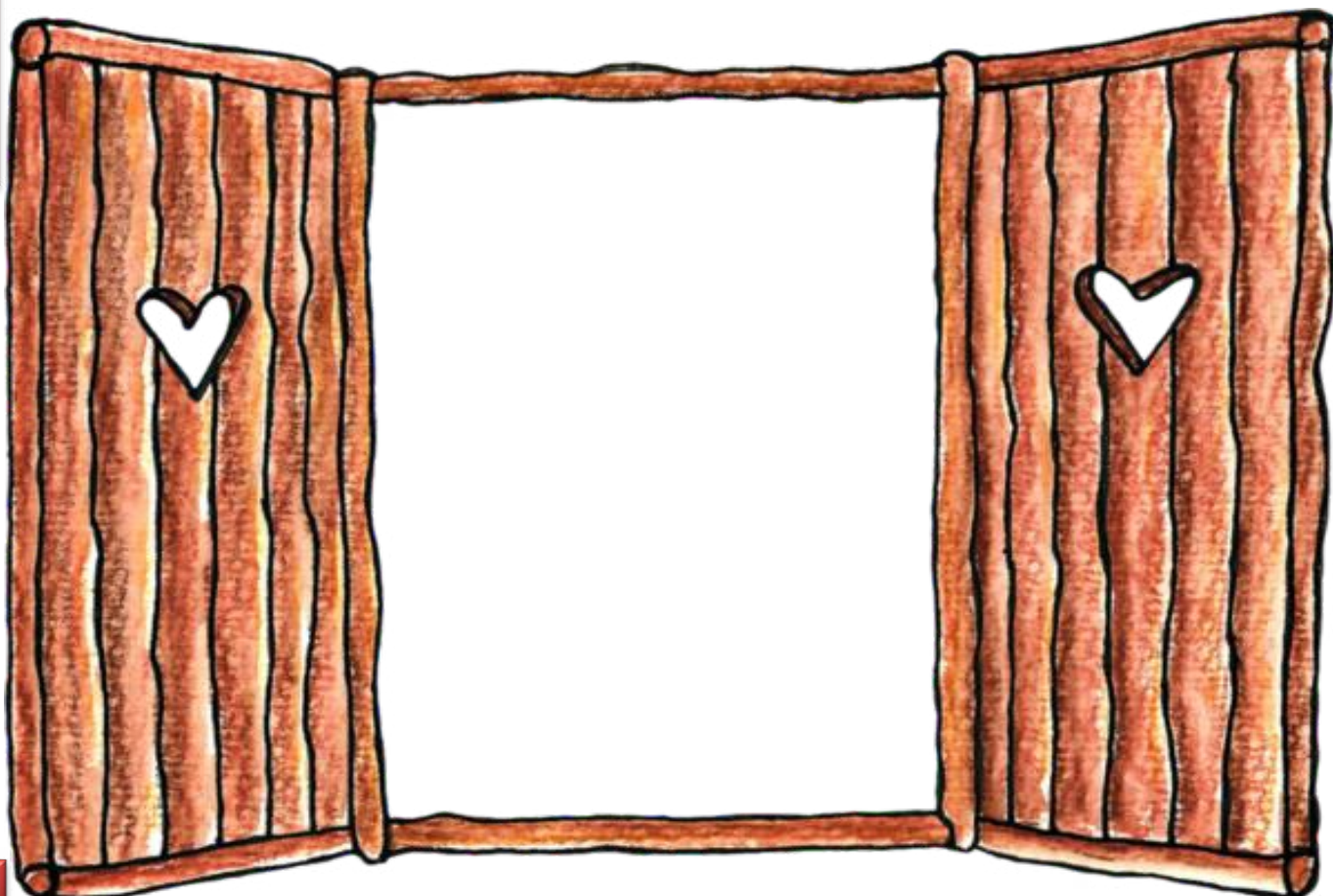
gratissong



Na música “**CORCOVADO**”, o compositor descreve o que vê da janela.
E você, o que vê da sua janela?

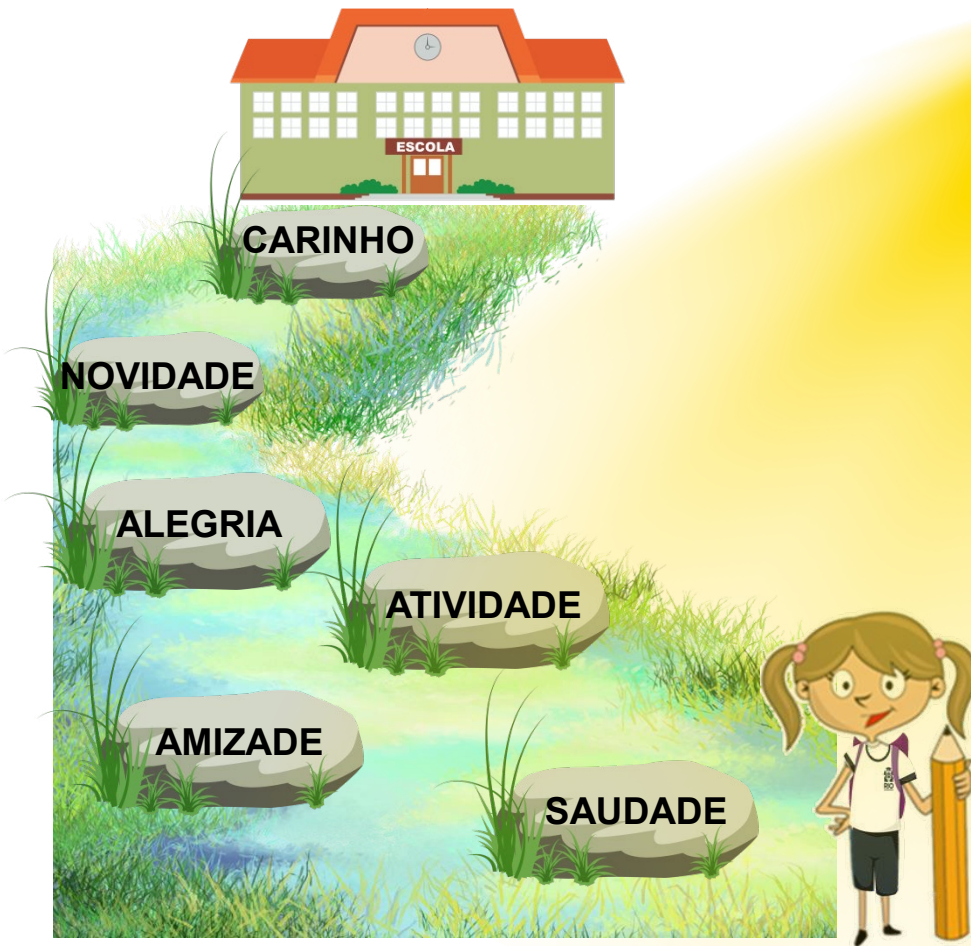


Agora, desenhe o que você vê da sua janela:



gratissong

1 No caminho que leva Larissa até a escola, existem três palavras com 4 sílabas. Circule-as:



2 Escreva, em cada pedra, uma palavra do que você gosta na sua escola:



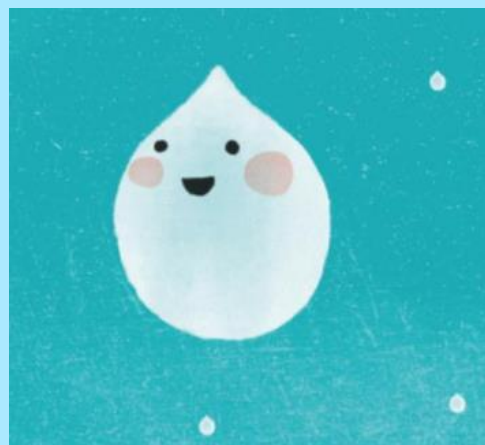
LEITURA COLETIVA



SOU ÁGUA

O SOL DEU-ME A LUZ
E PELOS ARES FUI SUBINDO.
LENTA E VAPOROSAMENTE.
VIREI NUVEM CARREGADA E CHEIA.

CONTENTE DESCI DO CÉU.
PINTEI O AR DE CHUVA.
FIZ BASTANTE BARULHO!
EU ERA “ÁGUA DE MARÇO FECHANDO O VERÃO.”



ESCORREGUEI PELAS ÁRVORES EM UMA ALEGRE BRINCADEIRA.
VIREI ALIMENTO E FIZ CRESCER FLORESTAS.
COMO SE DIZ: “A ÁGUA REGA, O SOL CRIA”.
[...]

CANSADA, PROCUREI A TERRA.
E ENFIM: ACUMULEI-ME.
FIZ O QUE CHAMAM DE LAGO E DESCANSEI.
PENSEI NA VIDA E TAMBÉM SONHEI.

OS AMIGOS FORAM CHEGANDO.
TINHA O “SAPO QUE NÃO QUERIA LAVAR O PÉ.”
E TINHA O PEIXE BOM DE COMPANHIA.
TODOS JUNTOS FIZEMOS CANTORIA.
SENTI CÓCEGAS QUANDO PULARAM EM MIM.
FIZ A CRIANÇADA GARGALHAR
E A NOITE,
OBSERVAVA O TEMPO LEVE NO AR.

[...]

Adaptado de CAMPOS, Vana. **Sou água**. Ilustrações: Camila Morita. Taubaté/SP: Cachecol, 2020.

 Que postagem você faria para o texto “SOU ÁGUA”?



Avalie sua leitura:



Li sozinho.



Li com ajuda de algum familiar.



Não consegui ler.

Conversando sobre o texto...

1

O assunto principal do texto é

o sapo que não queria lavar o pé.

a gargalhada das crianças.

o peixe bom de companhia.

o caminho da água.

2

Quando a água fez bastante barulho?

3

Por onde a água escorregou?

4

Quem a água procurou, quando ficou cansada?

5

Circule os amigos que chegaram para ficar no lago:

VACA

SAPO

CACHORRO

PEIXE

PORCO

6

O que fez o lago sentir cócegas?

7

Releia os versos a seguir:

“O SOL DEU-ME A LUZ
E PELOS ARES FUI SUBINDO.
LENTA E VAPOROSAMENTE.
VIREI NUVEM CARREGADA E CHEIA.”



Agora, copie os versos, abaixo, da imagem que os representa:





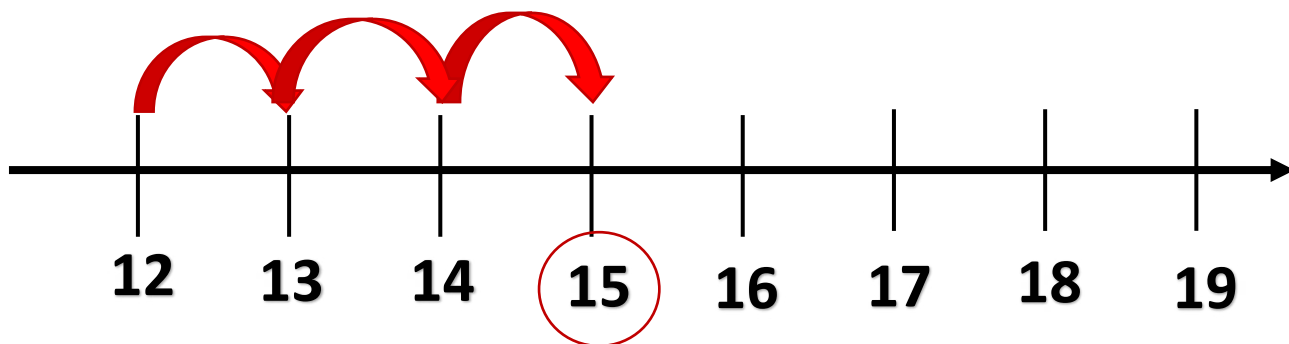


+ - x

 CONTANDO E CALCULANDO...

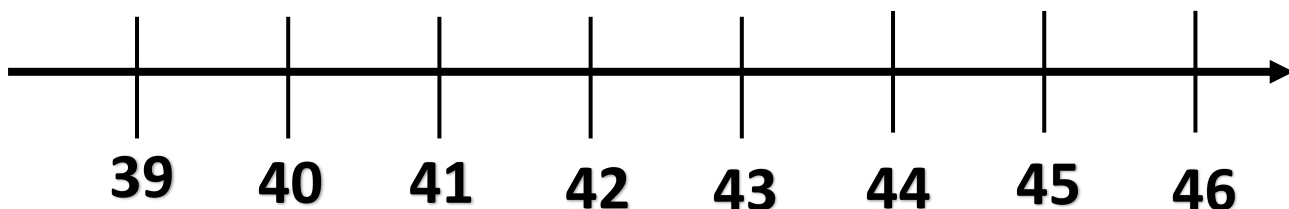
Observe como podemos utilizar a reta numérica, para realizar uma adição:

$$12 + 3 = \underline{15}$$

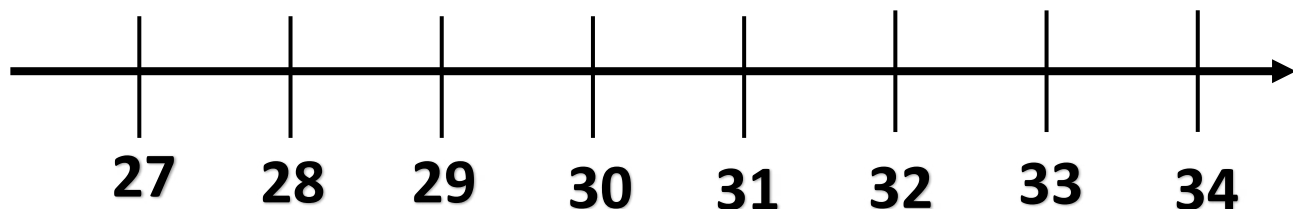


Agora, realize as adições, utilizando a reta numérica:

$$39 + 5 = \underline{\quad}$$



$$27 + 4 = \underline{\quad}$$





LEITURA COLETIVA

Revisitando o MCE



Wave - Tom Jobim

Vou te contar
Os olhos já não podem ver
Coisas que só o coração pode entender
Fundamental é mesmo o amor
É impossível ser feliz sozinho

O resto é mar
É tudo que não sei contar
São coisas lindas que eu tenho pra te dar
Vem de mansinho à brisa e me diz
É impossível ser feliz sozinho [...]

[...] Da onda que se ergueu no mar
E das estrelas que esquecemos de contar
O amor se deixa surpreender
Enquanto a noite vem nos envolver [...]

<https://www.letras.mus.br/tom-jobim/49074/>



<http://g1.globo.com/>

pngfire



2º ANO

1 Que postagem você faria para o texto "Wave"?



Avalie sua leitura:

Li sozinho.

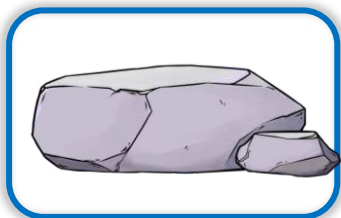
Li com ajuda de algum familiar.

Não consegui ler.

Conversando sobre o texto...

2 Marque um X nas respostas que estão de acordo com o texto que você leu:

 O resto é...




PEDRA



PONTE



MAR

 O que nós esquecemos de contar?




ESTRELAS



CORAÇÕES



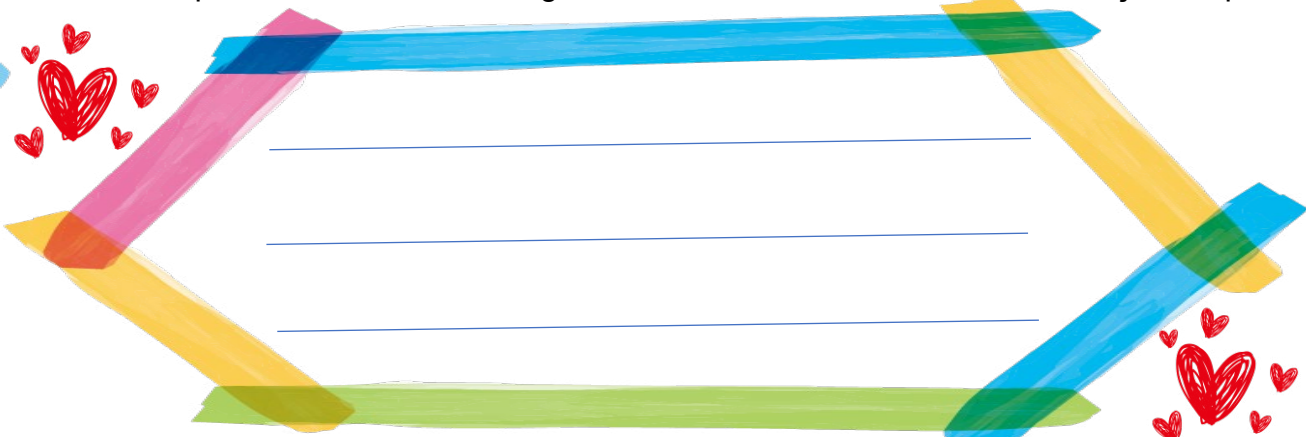
FLORES

 O amor é fundamental, porque

é impossível ser feliz sozinho.

não tem estrelas para contar.

3 A letra da canção nos fala da importância do amor. Escreva uma mensagem para uma pessoa que torna os seus dias mais felizes e demonstre seu amor por ela. Pode ser para mãe, pai, irmãos, avós ou amigos. A escolha deve ser feita com o coração. Capriche!



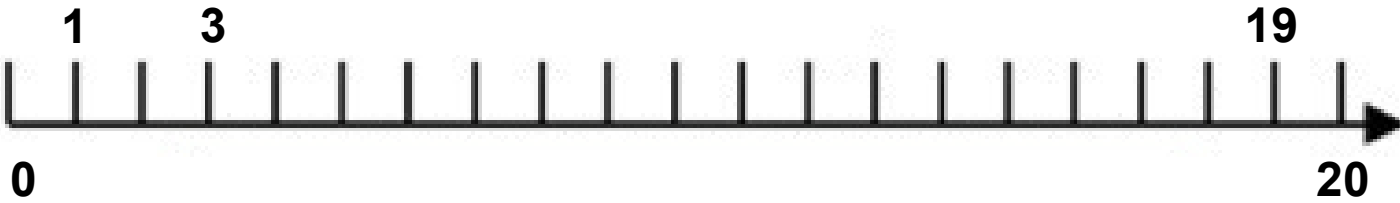


BRINCANDO com a Matemática



Marque, na reta numérica, os seguintes números:

	2	4	6	8	10	12	14	16	18	
--	---	---	---	---	----	----	----	----	----	--



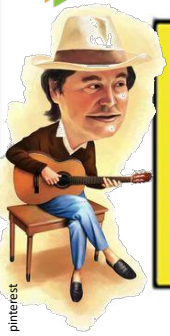
Os números com que você completou a reta numérica são

PARES.

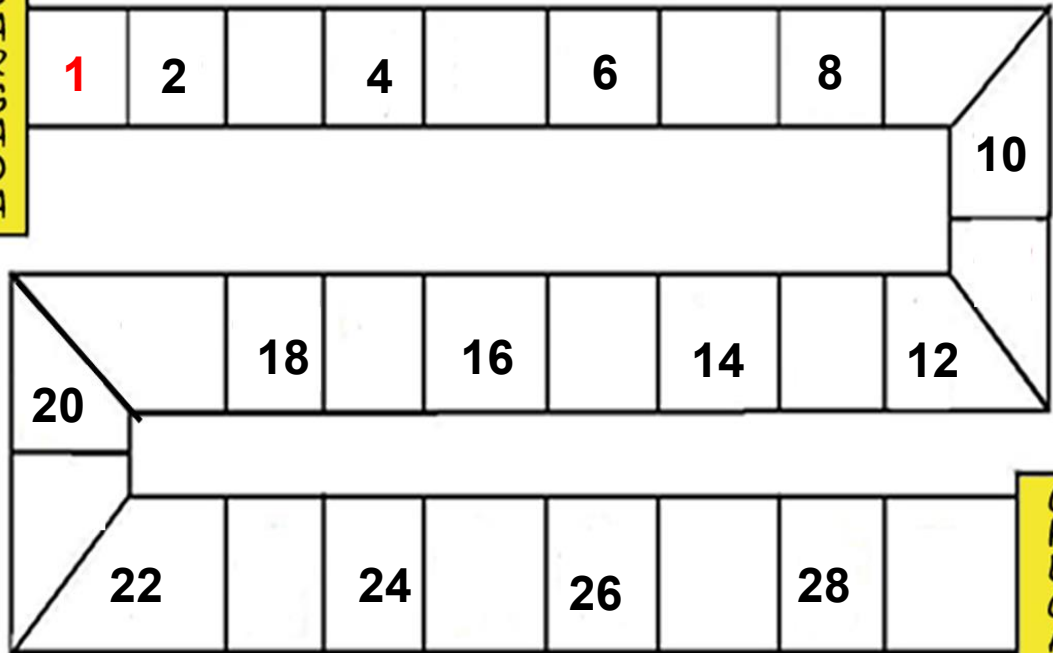
ÍMPARES.



Complete a trilha numerada e ajude Tom Jobim a chegar na praia:



LARGADA



Os números com que você completou a trilha numerada são

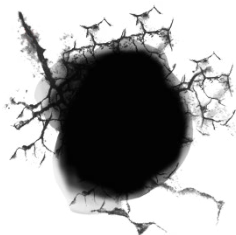
PARES.

ÍMPARES.



BRINCANDO com letras e palavras

1 Leia estas palavras, prestando atenção na quantidade de sílabas:



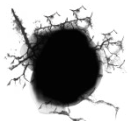
MACARRÃO

BURACO

CARRO

MOTO

2 Separe as sílabas das palavras e coloque as quantidades de sílabas:



3 Como você fez para separar as palavras que possuem RR?

LEITURA INDIVIDUAL ou COLETIVA

O GAROTO DA CAMISA VERMELHA

[...]

NAQUELA ESTRANHA MANHÃ, UM GAROTO DE CAMISA VERMELHA CHAMAVA A ATENÇÃO DE OUTRAS CRIANÇAS.

SEU OLHAR TINHA UM BRILHO ESPECIAL, PARECIA UMA BOLA DE GUDE NOVINHA EM FOLHA.

O GAROTO DA CAMISA VERMELHA MORAVA EM UMA CASA AMARELA, BEM NO ALTO DA FAVELA.

CAMINHAVA POR RUAS IMAGINÁRIAS, POIS A RUA DE VERDADE ERA FEITA DE ILUSÃO.

[...]

O MENINO CAMINHOU NAS NUVENS. LOGO, AVISTOU UMA PORTA. A PORTA DO LIXÃO.

A PORTA DA DIVERSÃO. A PORTA DA ESPERANÇA.

O CAMPINHO.

O GAROTO.

O CAMINHO.

NO MEIO DO LIXO ENCONTROU UMA CAIXA.

NO MEIO DA CAIXA ENCONTROU SEU MUNDO.

O MUNDO CABE DENTRO DE UMA CAIXA?



Conversando sobre o texto...

1

Por que o garoto de camisa vermelha chamava a atenção das outras crianças?

2

Onde morava o garoto de camisa vermelha?

3

Onde o autor disse que cabia o mundo? Circule para responder.



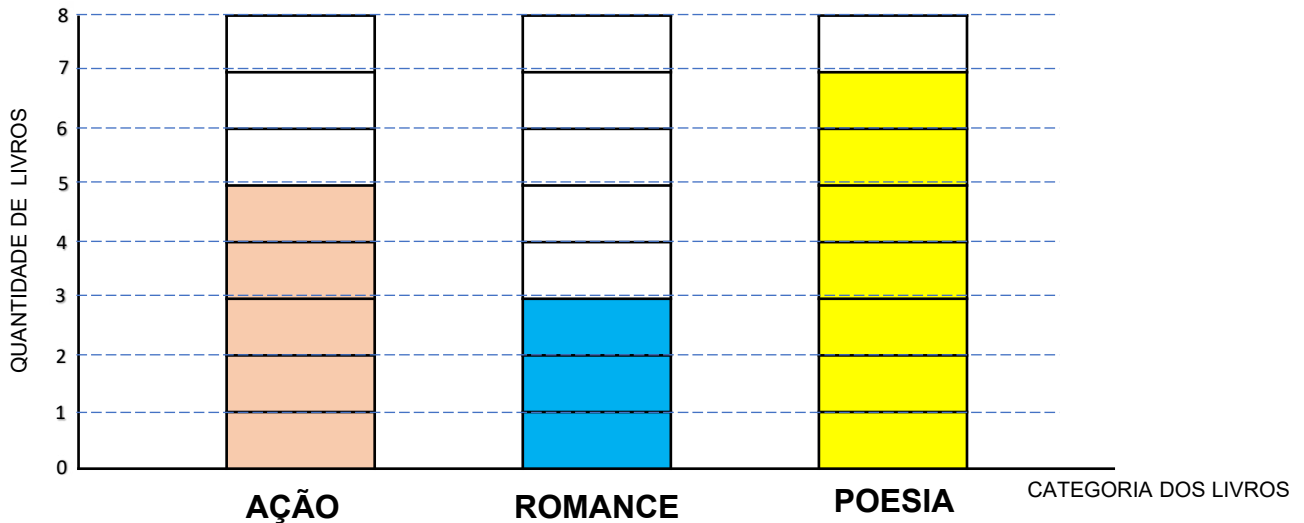
Explique, com suas palavras, por que o autor disse que o mundo cabia dentro desse objeto.

1

O garoto da camisa vermelha pegou o gosto pela leitura e organizou uma biblioteca pública em sua favela. Observe o gráfico com os livros disponíveis nessa biblioteca e responda as perguntas.



LIVROS DA BIBLIOTECA



2º ANO

2

Qual categoria de livros é mais encontrada na biblioteca da favela?

3

Qual categoria encontramos em menor quantidade nessa biblioteca?

4

Quantos livros de ação têm a mais que livros de romance?

5

Escreva o nome do seu livro preferido:

Recapitulando...

1

Numere os textos de acordo com a legenda.

1

CONVITE

2

CARTAZ

3

BILHETE



blog.saude.gov.br

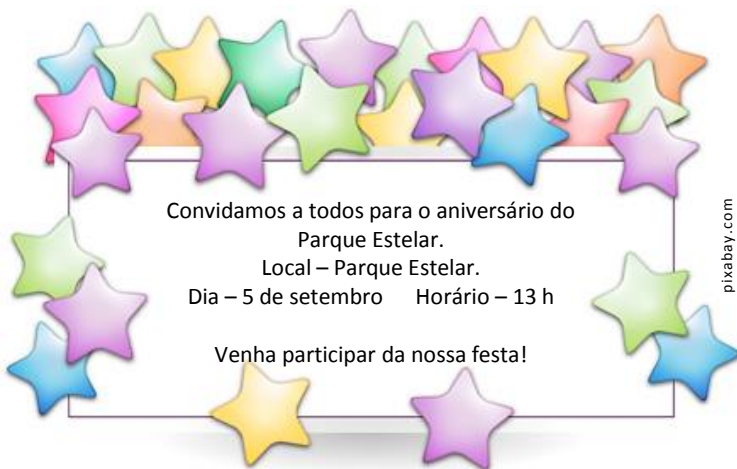
RIO, 9 DE MARÇO DE 2020

LÉO,

FUI À CASA DA TIA LULU.
O ALMOÇO ESTÁ NO FOGÃO.

BEIJOS,

VOVÓ MARIA



pixabay.com



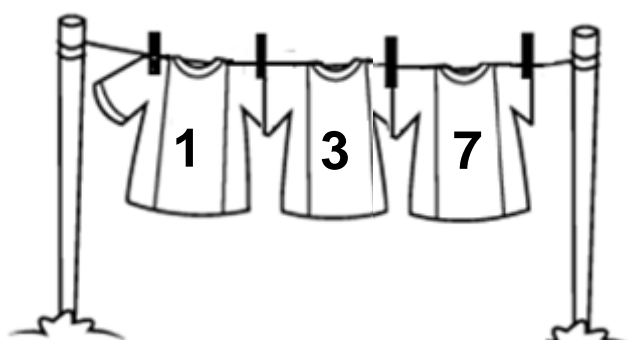
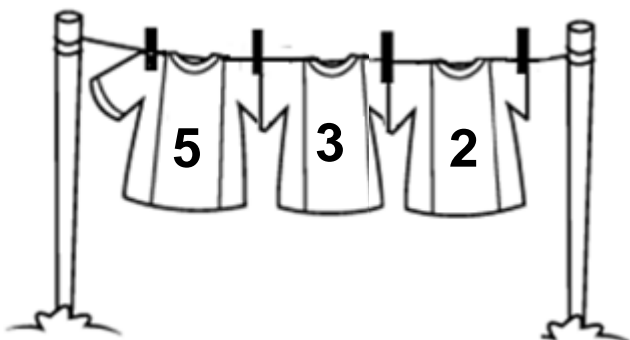
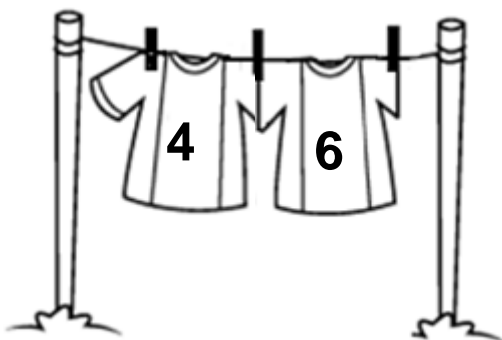
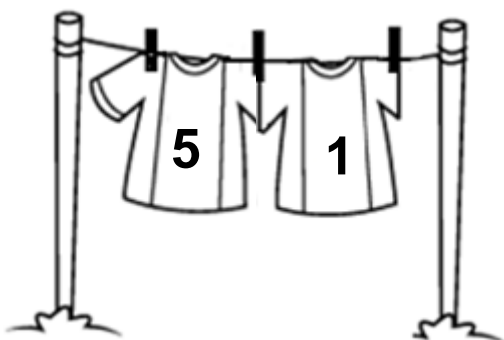
BRINCANDO com a Matemática



LEMBRE-SE: UMA DEZENA É IGUAL A 10.



O uniforme do Estrela D'Alva foi lavado após o campeonato. Pinte os varais em que a soma dos números das camisas, resulta em uma dezena.



Desafio! Represente uma soma diferente das que você pintou e que tenha como resultado uma dezena:



+ - x ÷ CONTANDO E CALCULANDO...

1 Use o **QUADRO VALOR DE LUGAR** para calcular as operações abaixo.

32 + 16 = ____

DEZENA	UNIDADE

45 - 32 = ____

DEZENA	UNIDADE

15 + 21 = ____

DEZENA	UNIDADE

36 - 22 = ____

DEZENA	UNIDADE

23 + 24 =

DEZENA	UNIDADE

48 - 28 = ____

DEZENA	UNIDADE

2 Prepare-se para o cálculo mental e indique a dezena inteira mais próxima:

Dizemos que uma dezena é inteira quando ela tem dez unidades completas.

Formando **dezena exata**. Ex.:

1 dezena exata = 10.

2 dezenas exatas = 20.



50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

a) Indique a dezena inteira mais próxima de 51.

b) Indique a dezena inteira mais próxima de 59.

c) Indique a dezena inteira mais próxima de 53.

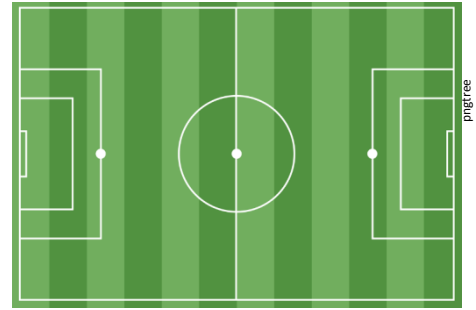
d) Indique a dezena inteira mais próxima de 57.

e) Indique a dezena inteira mais próxima de 54.

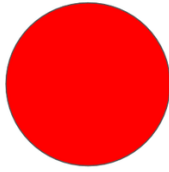
BRINCANDO com a Matemática



Observe a forma geométrica do campo de futebol. Perceba que existem várias formas geométricas ali.



Observe as formas geométricas planas.



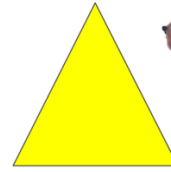
CÍRCULO



QUADRADO



RETÂNGULO

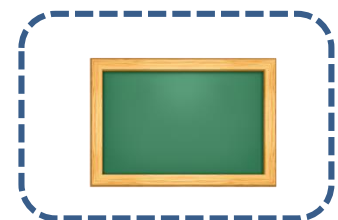
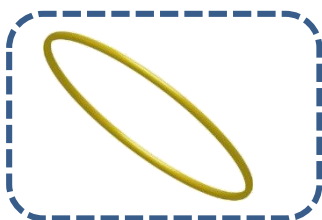
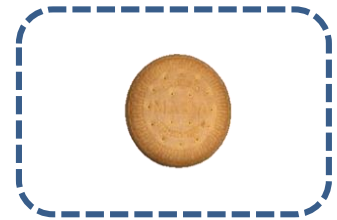


TRIÂNGULO



Utilize as letras para relacionar os objetos às figuras geométricas planas:

(**C**) círculo (**Q**) quadrado (**R**) retângulo (**T**) triângulo



Aconteceu uma partida de futebol na turma de Carlos e Alice. Eles tiraram par ou ímpar para saber quem começaria com a bola. Descubra quem ganhou e escreva o nome do vencedor:

Os números terminados em **0, 2, 4, 6, 8** são chamados de pares. Quando divididos por 2, o resto é 0.

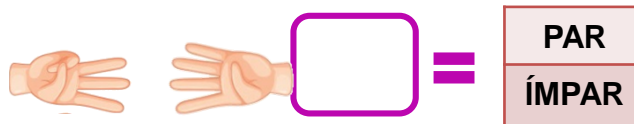
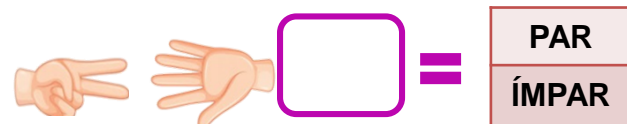
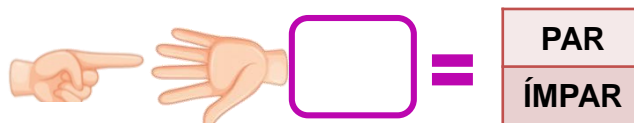
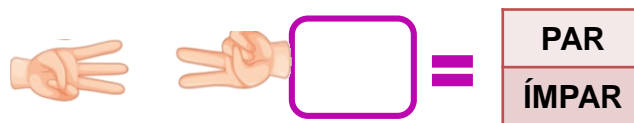


Os números terminados em **1, 3, 5, 7, 9** são chamados de ímpares. Quando divididos por 2, o resto é 1.

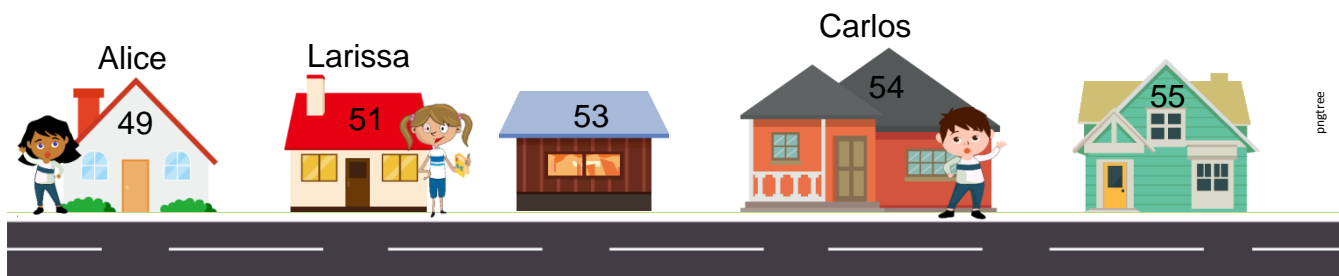


Carlos par	Alice ímpar	total	ganhador

1 Carlos e Alice gostaram tanto da brincadeira de par ou ímpar que na hora do recreio continuaram brincando. Marque a pontuação que cada um fez em cada partida.



2 Alice, Carlos e Larissa moram na mesma rua. Veja a casa de cada um e responda às questões.



a) Quem mora na casa de número par?

b) Quem são os colegas da turma que moram nas casas de números ímpares?

c) Quem da turma mora mais perto de Larissa?



Nas ruas do Rio de Janeiro, as casas são numeradas seguindo uma ordem. A numeração de um lado é **par** e do outro lado é **ímpar**.



1 Preste bastante atenção e complete os números das casas:

1	3	5				13
2	4	6				14



2 Pinte de verde os números ímpares do quadro abaixo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50



3 Agora, responda:

- Quantos números ímpares você pintou? _____.
- Os números que não foram pintados são os _____.
- Quais são os números ímpares que estão entre 36 e 40? _____ e _____.
- Quais são os números pares que estão entre 11 e 19? _____, _____, _____ e _____.

10 dezenas é o mesmo que 1 centena.

1 centena é o mesmo que 100 unidades.

Observe o número 100 no **QUADRO VALOR DE LUGAR**.

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
1	0	0

1 Marque o quadro que representa o número cem:

10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10



10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10



Recapitulando...

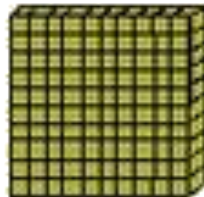
NO MATERIAL DOURADO...



O cubo corresponde às unidades. Cada cubinho corresponde a 1 unidade.



A barrinha corresponde a 10 unidades agrupadas e forma 1 dezena.



A placa corresponde a 10 dezenas agrupadas e forma 1 centena.

2 Complete o que falta para cada número chegar até 100 unidades.

a) $10 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

f) $60 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $20 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

g) $70 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) $30 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

h) $80 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

d) $40 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

i) $90 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

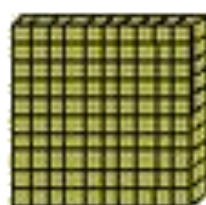
e) $50 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

j) $100 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

3 Escreva a quantidade que cada um representa .







NOSSO DINHEIRO

Atualmente, as principais formas de troca e venda utilizam o dinheiro.

O nosso dinheiro é o **REAL**. O **REAL** é encontrado na forma de cédulas e moedas e é representado pelo símbolo **R\$**.

Cada cédula e moeda corresponde a uma quantia em reais.

CÉDULAS



MOEDAS



pt.wikipedia.com

Você sabia?

Além das moedas e das cédulas, são usados como formas de pagamento os cheques e os cartões de crédito e débito.

CÓPIA DE CHEQUE

SÉRIE _____ Nº _____ RS _____

Banco _____

emitido a favor de _____

para _____

Data: ____/____/____

VISTO _____ ASSINATURA _____

FORTAN GRÁFICA - RUA DO LAMARANTELO, 166 - CDP 42.467.235/001-43 - TEL.: (21) 2553-7393



Observe a quantia de dinheiro que Larissa possui:

LARISSA

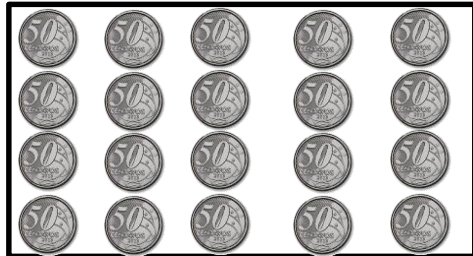
- 1 Quanto Larissa possui? _____
- 2 Quanto falta para ela possuir 40 reais? _____
- 3 Se Larissa gastasse as moedas, com quanto ela ficaria? _____
- 4 Se Larissa gastasse somente as notas, com quanto Larissa ficaria? _____

1 Marque a opção que representa a quantia abaixo.

 30 REAIS
 20 REAIS
 17 REAIS
 15 REAIS

 R\$ 14,00
  R\$ 24,00
 R\$ 32,00
  R\$ 44,00

2 Para ir ao mercado, a mãe de Clara tirou as suas moedas do cofre para trocar por cédulas. Ligue as moedas às cédulas correspondentes.



3 Qual é a quantia total de moedas que a mãe de Clara levou para o mercado?



A turma da Letícia vai fazer um passeio para a Praia de Ipanema e o Professor quer saber que lanche os alunos gostariam de levar. Para isso, fez uma pesquisa. Veja as escolhas dos alunos:

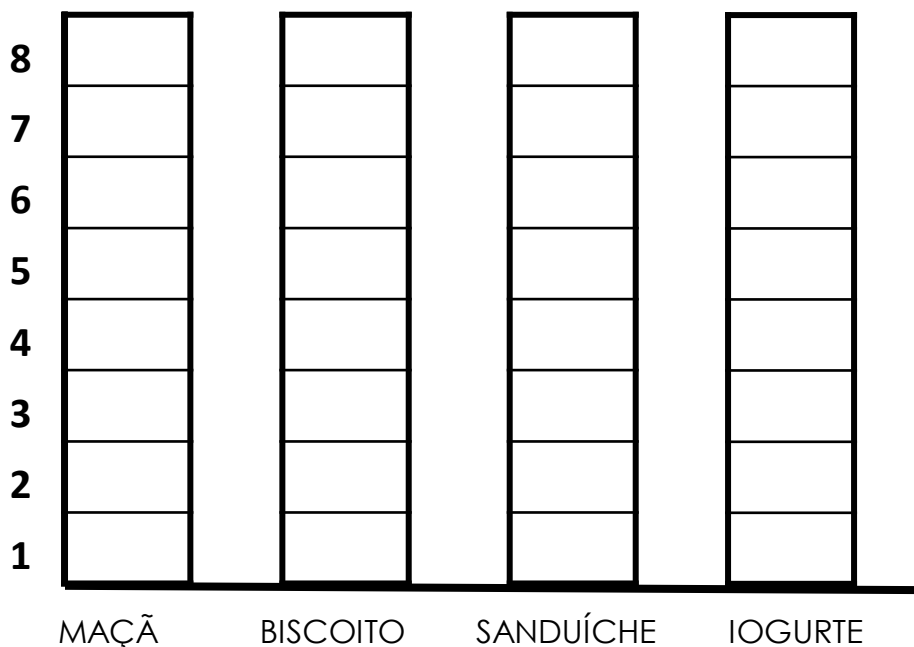
<p>MAÇÃ</p> 	<p>VOTOS</p> <p>5</p>	<p>SANDUÍCHE</p> 	<p>VOTOS</p> <p>8</p>
<p>BISCOITO</p> 	<p>VOTOS</p> <p>5</p>	<p>IOGURTE</p> 	<p>VOTOS</p> <p>3</p>

pinterest



Conte quantos alunos escolheram cada lanche. Pinte, no gráfico, um retângulo para cada aluno:

LANCHES PREFERIDOS PELA TURMA



Qual lanche recebeu mais voto?



Qual lanche recebeu menos voto?



Quais lanches ficaram com a mesma quantidade de votos?