



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



**Material de
Complementação Escolar
5º ano
26-10 a 06-11**

**Secretaria de Educação,
Cultura,
Ciência e Tecnologia
2020**

Estamos com você novamente, para mais algumas leituras que, esperamos, sejam do seu agrado.

A Etiópia é um país que fica na África. Veja que interessante o que aconteceu por lá nesta notícia publicada dia 19/06/2020.



Para combater evasão escolar na Etiópia, organização leva livros em dromedário

Para garantir que crianças da região Somali, na Etiópia, tenham acesso à leitura e continuem a estudar, a organização *Save the Children* (Salve as Crianças) desenvolveu um projeto criativo.

No total, 20 dromedários carregam caixas de madeira com livros, com cada animal levando aproximadamente 200 volumes. A biblioteca móvel circula por mais de 30 vilarejos da região.

A iniciativa inovadora surgiu há uma década no país localizado no norte da África e, desde então, mais de 22 mil crianças foram contempladas pelo projeto.

Com o avanço da pandemia de covid-19, a ação foi intensificada e adaptada nos últimos meses após a suspensão das aulas.

Os voluntários que participam do projeto, pessoas das próprias comunidades, costumavam armar tendas temporárias que serviam como local de leitura coletiva e estudos em grupo. Agora, devido às recomendações de distanciamento, as crianças retiram os livros e os devolvem na semana seguinte.



A ação é realizada para combater o risco da evasão escolar. Os dromedários-bibliotecas são uma forma de oferecer condições para que as crianças continuem a estudar, mesmo longe das salas de aula.

Adaptado de <https://observatorio3setor.org.br/noticias/etiopia-osc-leva-livros-em-dromedario/>

1. Que acontecimento virou notícia?
2. Qual a finalidade desse acontecimento?

3. Onde aconteceu esse fato?

4. Quando aconteceu?

5. Releia a notícia e identifique a que se referem esses números:

20 _____

200 _____

30 _____

22 mil _____



Quadrinhos agradam sempre, não é?
Trazemos mais alguns para você!
Depois da leitura, dê um título para cada história.



AUGUSTO, Luis. *Fala, menino!: as tiras em quadrinhos*. Barueri, SP: Manole, 2010.

1. Que sentimento expressam os personagens no 1.º quadrinho?

2. O que são aquelas gotinhas perto do rosto do menino na 1.ª cena?

3. Qual é a situação inicial da história?

4. Como a menina reagiu, no 2.º quadrinho, ao problema do amigo?

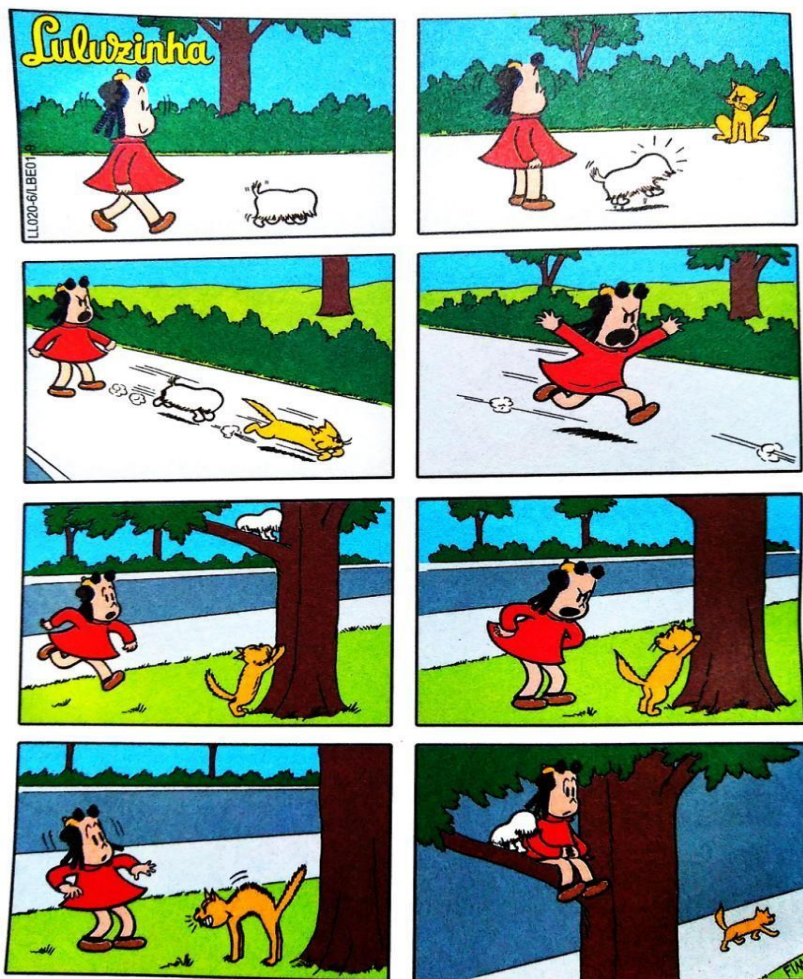
5. O que significa a repetição da letra **P** em “Eu p-pisei nele” e da letra **F** em “F-fui f-fazer”?

6. O que as reticências indicam na fala do menino, na 2.ª cena?

7. No último quadrinho, que sentimento está expresso no rosto da menina? O que causou esse sentimento?

8. Onde está a graça dessa tirinha?

Agora, você vai ler as imagens abaixo, que contam uma história. Observe com atenção o cenário, as expressões faciais e corporais, as linhas de movimento... Cada detalhe importa.



1. Qual é a situação inicial da história?

2. Que acontecimento interrompeu aquele momento, isto é, qual foi a complicação?

3. O que indicam aquelas linhas em volta da cabeça do cachorrinho, no 2.º quadrinho?

4. O que a expressão facial do gato indica, na 2.ª cena?

5. No 3.º quadrinho, como Luluzinha se sentia? O que causou esse sentimento?

6. Imagine e escreva uma fala para a menina, no 4.º quadrinho.

7. Que fato surpreendeu Luluzinha?

8. O clímax é o momento de maior tensão de uma história. Em que cena acontece o clímax?

9. Qual foi o desfecho da história?

Temos um desafio para você! Escreva para um(a) leitor(a) que não viu as cenas a história que você acabou de ler.

Primeiro, observe, com muita atenção, todos os detalhes dos quadrinhos. Descreva o lugar onde os personagens estavam, conte o que faziam e o que falaram.

Seu texto precisa ter começo, meio e fim. Lembre-se da divisão em parágrafos e dos sinais de pontuação. Escolha um título interessante.

Por fim, faça o teste: leia seu texto para um pessoa que esteja na sua casa e não tenha visto as imagens. Depois, mostre os quadrinhos e peça que ela diga o que achou, se entendeu bem o que você escreveu, se ficou de acordo com as cenas.



Veja e resolva esses **problemas interessantes!**

1. Jorge e Miguel colecionam figurinhas. Jorge possui 254 figurinhas e Miguel 245.

- a) Quantas figurinhas possuem juntos? _____
- b) Quem possui mais figurinhas? _____
- c) Quantas a mais ele possui? _____
- d) Se Jorge possui 45 figurinhas repetidas e Miguel possui 36 figurinhas repetidas, quantas figurinhas repetidas os dois possuem juntos? _____
- e) Quantas figurinhas possuem juntos sem que sejam repetidas? _____

2. Maria Clara Machado foi uma famosa escritora de peças infantis. Ela nasceu em 1921. Quantos anos completaria esse ano? _____

3. Uma pequena sorveteria oferece sorvetes nos sabores de chocolate, creme, morango, limão, milho verde e flocos. Oferece também caldas nos sabores de chocolate, caramelo e morango. Quantos tipos de sorvete poderá um cliente comprar utilizando uma bola de sorvete e uma calda? _____

4. Uma doceira fez 534 brigadeiros, comeu 3 e guardou os restantes igualmente em 9 caixas para transportá-los para uma festa. Quantos brigadeiros havia em cada caixa?

5. Um mercado recebeu 8 caixotes com 25 caixas de 1 litro de suco de frutas cada um. Distribuiu igualmente esse suco por 5 depósitos.

- a) Quantas caixas de suco o mercado recebeu? _____
- b) O gerente verificou que 45 caixas estavam amassadas, impróprias para o consumo. Quantas caixas estavam boas para o consumo? _____
- c) Quantas caixas de suco em perfeito estado cada depósito recebeu? _____

MEDIDAS DE TEMPO



O calendário e os relógios registram o tempo.

1. Numere a 2.ª coluna pela 1.ª:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) milênio | () 3 meses |
| (2) século | () 60 segundos |
| (3) ano | () 1 000 anos |
| (4) semestre | () 30 dias |
| (5) trimestre | () 6 meses |
| (6) bimestre | () 60 minutos |
| (7) semana | () 100 anos |
| (8) dia | () 2 meses |
| (9) hora | () 365 dias |
| (10) minuto | () 7 dias |
| | () 24 horas |

2. Maria Fernanda trabalha das 8 horas às 11 horas e 30 minutos pela manhã e das 13 horas às 17 horas e 30 minutos à tarde. Quanto tempo ela trabalha por dia? _____

3. Beatriz colocou um bolo no forno às 14 horas e 10 minutos. O bolo assa em 50 minutos. A que horas Beatriz pode retirar o bolo do forno? _____

4. Roberto assistiu um filme de duração de 90 minutos. Ele começou a ver às 16 horas e 15 minutos. Se não houve interrupção, em que horário Roberto terminou de ver o filme?

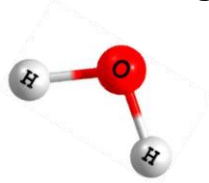
5. A aula de Artes da escola de Alfredo é nas quartas-feiras. Ela começa às 9 horas e 20 minutos e termina às 11 horas. Quantos minutos dura essa aula? _____.

ÁGUA

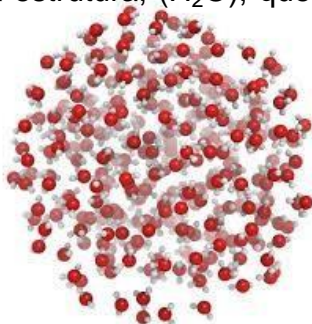
A água é uma substância encontrada no nosso planeta na forma sólida, líquida e gasosa (vapor d'água) e é formada por estruturas muito, muito pequenas conhecidas como **átomos**.

Pois é, a estrutura (H_2O) que conhecemos, no nosso dia a dia, é formada por **dois átomos de hidrogênio (H)** e **um átomo de oxigênio (O)**.

Então, são vários grupos dessa estrutura, (H_2O), que formam a substância conhecida como **água**.



Dois átomos de hidrogênio (H) e um átomo de oxigênio (O).



Vários grupos de H_2O .



Substância água.

<https://br.freepik.com>

A água pode ser encontrada na natureza nos estados **sólido**, **líquido** e **gasoso** (vapor d'água).



<http://portaldeprofessor.mec.gov.br>

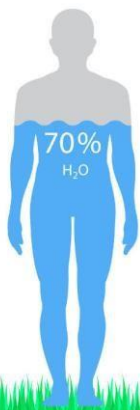
•A água no estado **LÍQUIDO** está nos rios, mares, oceanos, fontes, cachoeiras etc.

•A água no estado **SÓLIDO** está nas geleiras, na neve, em formas de gelo em nosso *freezer* etc.

•A água no estado **GASOSO** (vapor d'água) está no vapor liberado quando a água é aquecida, no ar, na sauna etc.

Caso queira assista ao vídeo e descubra um pouco mais sobre os estados físicos da água: https://www.youtube.com/watch?v=cau91c3_wQc

Essa substância é essencial para vida do nosso planeta, uma vez que faz parte da composição do corpo dos seres vivos e também atua nas diferentes reações que ocorrem nesses seres.



<https://br.freepik.com>

Os seres vivos no planeta necessitam de água para sobreviver, pois ela desempenha diferentes funções, por exemplo, regular a temperatura, dissolver substâncias, transportar materiais, eliminar resíduos, entre outros.

1- Quais atividades que você realiza no seu dia a dia que utiliza a água?

2- De onde vem a água que você utiliza no seu dia a dia?

FIQUE LIGADO!!!

A **ÁGUA POTÁVEL**, que representa uma parcela de **8% do consumo**, é a que abastece as nossas casas e está presente no nosso dia a dia. Ela é indispensável, pois usamos para beber, para o preparo das refeições, para a higiene pessoal e doméstica, ou ainda para a pesca, transporte, produção de energia elétrica, irrigação etc.

Mas o que é água potável?

Água potável é aquela que **NÃO** contém substâncias e microrganismos (bactérias e protozoários) prejudiciais à saúde. Há inúmeras substâncias que podem contaminar a água, tornando-a perigosa para o consumo dos seres vivos. Tome cuidado!

Você sabia?

Antes, a água era considerada um recurso **interminável** (que nunca teria fim). Hoje, já se sabe que devido a diversos fatores como o desperdício, a poluição, o crescimento populacional, as mudanças climáticas, a urbanização e a industrialização, a água está ficando cada vez mais escassa, gerando conflitos em diversas regiões do mundo.

3 Você conseguiria viver sem água?

4 O que **NÓS** podemos fazer para contribuir contra a escassez da água?

Mas por que a água é tão importante?

A água é importante porque é, através dela, que a vida no planeta é mantida. Ela é responsável por hidratar os seres vivos, manter o equilíbrio da biodiversidade e permitir o desenvolvimento de atividades pelos seres humanos.

DOENÇAS RELACIONADAS À ÁGUA

- Doenças relacionadas com a ingestão de água contaminada.
Ex.: giardíase, rotavirose, amebíase, cólera e hepatite A.
- Doenças relacionadas com o contato com água contaminada.
Ex.: leptospirose e esquistossomose.
- Doenças relacionadas com vetores que se desenvolvem no ambiente aquático.
Ex.: Zika, malária, Chikungunya e dengue.
- Doenças relacionadas com falta de água, falta de tratamento de esgoto e higiene precária.
Ex.: verminoses.

ATENÇÃO!

A água é essencial para nossa sobrevivência, porém, muitas vezes, ela também está relacionada com o desenvolvimento de doenças. Veremos, agora, algumas situações em que a água pode está relacionada com doenças:

Dengue, zika e chikungunya estão relacionadas com a água, pois seus vetores colocam seus ovos na água e suas larvas desenvolvem-se nesse ambiente.



O vetor responsável por essas doenças é o mosquito, já conhecido, *Aedes aegypti*.

Com a quarentena, não podemos esquecer desse vilão que contribui com tantas doenças. Não podemos deixar o mosquito se reproduzir!

5- Quais medidas que devemos ter e, nunca esquecer, para evitar a propagação do *Aedes aegypti*?

FICA A DICA!





Olá, coleguinha!

Espero que todos(as) na sua casa estejam bem. Tenha certeza que esse momento vai passar e que logo a sua escola estará cheia de vida novamente. Enquanto isso ainda não acontece, vamos rever alguns temas de **Geografia** que estudamos aqui mesmo. Vamos nessa!

BRASIL – DIVISÃO EM MUNICÍPIOS E ESTADOS



https://pt.wikipedia.org/wiki/Munic%C3%A9pio#/media:Ficheiro:Brasil_Municipalities.png

Você consegue enxergar pequenos “pedaços” dentro do mapa do Brasil? Cada um deles representa um município. Eles são as menores unidades político-administrativas do país. Estão organizados em torno de uma prefeitura municipal e por uma câmara de vereadores, instituições políticas que têm seus representantes eleitos pelos seus moradores e que cuidam de questões mais locais, como a legalização e comercialização de imóveis, asfaltamento e demais obras de ordenamento urbano, além de administrarem escolas, principalmente dos primeiros anos de ensino.

No Brasil, atualmente, existem 5 570 municípios distribuídos nos 26 estados da federação.

ESTADO DO AMAZONAS


https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Brazil_State_Amazonas.svg
FIQUE LIGADO!!!

Essa é a área do estado do Amazonas, famoso pela presença da Floresta Amazônica, que ajudou a dar o seu nome e pela presença marcante de várias etnias indígenas. Mas o que mais o difere do nosso estado? Será que, apenas observando esse mapa, conseguimos encontrar diferenças com o estado do Rio de Janeiro? Sim, certamente você pensou no tamanho do estado. O Amazonas é muito maior do que o estado do Rio de Janeiro e possui um número igualmente maior de municípios.

Clima, vegetação, cultura, existem muitas diferenças entre os estados do Brasil. Por sermos um país muito grande, temos muitas distinções internas. Sim, o Rio de Janeiro, apesar de ser um estado pequeno possui muita história. Por aqui já passaram imperadores e presidentes. Isso porque já fomos capital nos tempos de Império até o ano de 1960. Mas o que será que os outros 25 estados brasileiros guardam na sua história? Qual a importância de cada um deles para o país?



1º SEMESTRE - 5º ANO

Sobe a divisão político-administrativa do Brasil em estados e municípios, responda as questões abaixo:

1- Cite o nome das instituições político-administrativas existentes em todos os municípios brasileiros. Em seguida, indique como elas são formadas.

2- Os municípios são responsáveis por uma série de ações locais, que impactam diretamente na vida diária das suas populações. Cite pelo menos dois exemplos de ações promovidas pelos municípios brasileiros.



Olá, querido(a) aluno(a)! Seja bem-vindo(a) a mais uma semana de estudos de HISTÓRIA. Vamos relembrar alguns conceitos importantes que estudamos antes.

Está preparado? Vamos começar com a leitura do pequeno texto abaixo.



Vamos
ler?

↩ Relembrando...

Nós vivemos em SOCIEDADE. Mas o que isso quer dizer? Significa que fazemos parte de um grupo de indivíduos que vive num território, que compartilha as mesmas regras, normas e leis. Uma sociedade é a soma dos esforços de todos os cidadãos, em que cada um faz a sua parte e também conta com o seu GOVERNO, eleito por ela democraticamente por meio do voto.

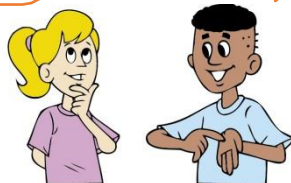
Você sabe como é a divisão de tarefas dentro de um GOVERNO? Um GOVERNO é dividido em EXECUTIVO, LEGISLATIVO e JUDICIÁRIO, em que: O LEGISLATIVO, com os deputados e senadores, elabora e aprova as LEIS, que são EXECUTADAS pelo presidente da República, que é o chefe do Poder EXECUTIVO. Os juízes julgam as causas do povo com base também nessas mesmas LEIS, representando o PODER JUDICIÁRIO. Repare como as LEIS são importantes! A SOCIEDADE vive e convive de acordo com as LEIS e aí está a garantia dos seus DIREITOS e DEVERES.

1

Abaixo há alguns exemplos de DIREITOS e DEVERES que temos enquanto cidadãos brasileiros. Assinale [1] se você achar que a frase indica um DIREITO e [2] se for um DEVER.

- [] Cumprir as leis propostas pelas Constituição do nosso país.
- [] Proteger o patrimônio público.
- [] Atendimento gratuito e de qualidade em hospitais e postos de saúde.
- [] Acesso a uma educação pública de qualidade.
- [] Liberdade de expressar suas ideias e de praticar a sua própria religião.
- [] Respeito a todas as pessoas, mesmo que elas pensem e sejam diferentes de você.

E você sabe me dizer o que SOCIEDADE tem a ver com CULTURA?



Sim! Um importante direito que nós, cidadãos, temos é o da manifestação cultural e religiosa. Nosso povo tem uma grande riqueza cultural!



Saiu no Jornal

MULTIRI

Semana Cultural Indígena no Rio vai exibir filmes produzidos por índios

Publicado em 12/04/2016 - Por Alana Gandra -
Repórter da Agência Brasil - Rio de Janeiro

Notícia completa disponível em: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/cultura/noticia/2016-04/aproximar-sociedade-do-indio-e-meta-da-semana-cultural-indigena-no-rio> Acesso em 9 de julho de 2020.

A Semana Cultural Indígena, de 18 a 24 de abril, abrangerá eventos que serão promovidos em comemoração ao Dia do Índio, que transcorre no próximo dia 19. A programação inclui mostra de filmes feitos por indígenas e sobre os índios brasileiros e feira de artesanato.

Na avaliação do superintendente de Cultura e Território da SEC, Alexandre Pimentel, ainda há um desconhecimento grande da população em relação à cultura indígena. “E esse desconhecimento gera muito preconceito e visões estereotipadas dessa população indígena, basicamente por desinformação ou por informação pouco qualificada gerada pelos meios de comunicação, que passam uma imagem muito pobre do índio, como índio do passado ou índio que não existe, enquanto a gente tem o índio real.”

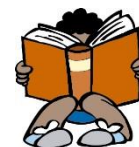
Pimentel recordou que as populações indígenas estão no Rio de Janeiro desde bem antes do período colonial e permanecem presentes, “embora não sejam visíveis para a maior parte das pessoas”. Por isso, fazer essa programação significa trazer para o público a importância, a riqueza, originalidade e diversidade da cultura indígena. Ele ainda afirma: “Tornar isso visível para a sociedade, de forma mais geral, é uma maneira de criar uma agenda positiva e diminuir a questão do preconceito”.



https://agenciabrasil.ebc.com.br/sites/default/files/atoms/m-age/semana_cultura_indigena_no_1.jpg

2

Retire do corpo da notícia dois trechos que indicam a importância da manifestação cultural para a valorização das populações indígenas do Rio de Janeiro. Não esqueça de utilizar as “aspas” ao transcrever os trechos da notícia.



Leia atentamente o texto a seguir.

Os povos africanos começaram a chegar como escravos no Brasil colonial a partir do final do século 16 e a sua mão de obra era destinada principalmente aos engenhos de cana-de-açúcar. A substituição da mão de obra escrava indígena pela africana ocorreu, progressivamente, a partir de 1570. As principais formas de resistência indígena à escravidão foram as guerras, as fugas e a recusa ao trabalho, além da morte de uma parcela significativa deles. Segundo o historiador Boris Fausto, morreram em torno de 60 mil índios entre os anos de 1562 e 1563. As causas eram doenças contraídas pelo contato com os brancos, especialmente os jesuítas: sarampo, varíola e gripe, para as quais não tinham defesa biológica.

3

Responda, atentamente, de acordo com o texto acima e informações que você possua dos estudos anteriores.

a) Tanto indígenas quanto africanos foram feitos escravos pelos colonizadores portugueses. Ambos os povos procuraram reagir e resistir à escravidão, utilizando para isso diversas maneiras. **Indique quais formas de resistência contra a escravidão** eram usadas pelos indígenas e pelos africanos no Brasil Colonial.
