



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



Material de Complementação Escolar

3º Ano

26-10 a 06-11

Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia

2020

Olá, amiguinhos!
Esta semana, vamos
continuar estudando e
brincando juntos.



Agora, é hora de cantar!

A casa

Era uma casa
Muito engraçada
Não tinha teto,
Não tinha nada
Ninguém podia
Entrar nela, não
Porque na casa
Não tinha chão
Ninguém podia
Dormir na rede
Porque na casa
Não tinha parede
Ninguém podia
Fazer pipi
Porque penico
Não tinha ali
Mas era feita
Com muito esmero
Na rua dos Bobos
Número zero.
Vinicius de Moraes



Conversando sobre o texto...

1- Encontre no caça-palavra o que não há na casa, segundo o texto:

R	B	A	L	A	S	H	J	C	H	Ã	O	P	W	S	P
P	U	E	R	R	A	K	O	M	Z	B	L	V	Q	I	E
R	O	D	H	T	E	B	D	E	M	C	A	N	A	D	N
X	Z	S	R	E	V	Y	O	G	I	B	V	K	Ç	Y	I
R	U	B	S	T	I	T	E	A	H	R	G	H	J	I	C
W	L	P	N	O	U	A	P	A	R	E	D	E	E	R	O
R	Ç	D	O	L	A	K	D	E	L	B	O	N	P	N	A



R	B	A	L	A	S	H	J	C	H	Ã	O	P	W	S	P
P	U	E	R	R	A	K	O	M	Z	B	L	V	Q	I	E
R	O	D	H	T	E	B	D	E	M	C	A	N	A	D	N
X	Z	S	R	E	V	Y	O	G	I	B	V	K	Ç	Y	I
R	U	B	S	T	I	T	E	A	H	R	G	H	J	I	C
W	L	P	N	O	U	A	P	A	R	E	D	E	E	R	O
R	Ç	D	O	L	A	K	D	E	L	B	O	N	P	N	A

2- Responda de acordo com o texto:

a) Qual o título da canção?

3- Preencha o quadro, abaixo, de acordo com o texto:

Explique porque	
A casa era engraçada	
Ninguém podia entrar nela não	
Ninguém podia dormir nela não	
Ninguém podia fazer pipi	

Conversando sobre o texto...

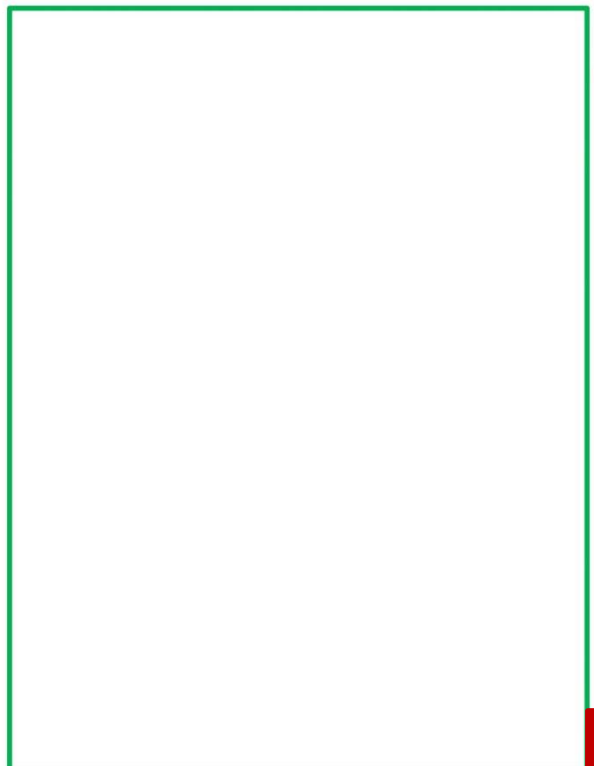
4 – Escreva, abaixo, o endereço da casa:



Agora você é o escritor! Você pode colocar o que quiser nessa casa...

5- Faça uma lista do que você colocaria na casa:

6- Agora, desenhe o que você colocou na casa:

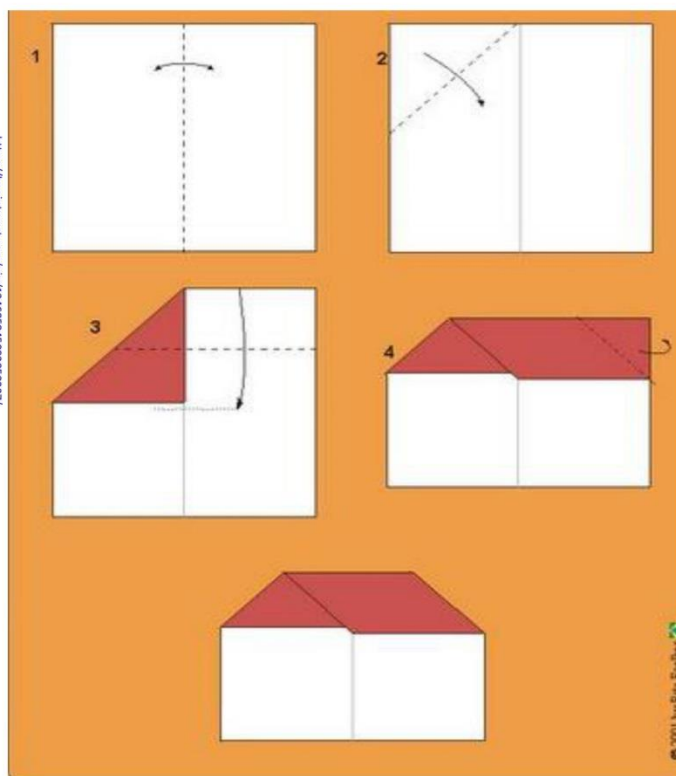


Vamos fazer uma casa de dobradura?



Prefeitura carioca digital

A dobradura é a arte de dobrar papel. Essa arte tem origem no Japão e é passada, há muitos anos, de geração para geração. Em japonês, chamamos a arte da dobradura de **origami**.



MATERIAL

- ★ 2 folhas de papel ofício;
- ★ lápis de cor;
- ★ cola;

COMO FAZER

Com a ajuda do seu responsável, siga as instruções ao lado.

Depois, é só colorir, colar na outra folha de papel ofício e acabar de desenhar a casa.

1- Agora, quero saber de você:

a) Nome da rua onde você mora:

b) Número da sua casa: _____

c) Bairro: _____

d) Cidade: _____

BRINCANDO com letras e palavras



Vamos brincar com rimas!

1- Volte ao texto “A casa” e escreva a palavra que rima com

a) engraçada:

b) rede:

c) pipi:

d) chão:

2- Agora, circule apenas as palavras que rimam com **CHÃO**:

pão	parede	caminhão
casa	avião	planta
narigão	penico	dedão
teto	macarrão	comerciante

BRINCANDO com letras e palavras

3- Leia o texto e continue rimando:

A casa

Essa casa é de Caco,
Quem mora nela é o



Essa casa tão bonita,
Quem mora nela é a



Essa casa de cimento,
Quem mora nela é o



Essa casa de telha,
Quem mora nela é a



Essa casa de lata,
Quem mora nela é a



Essa casa é elegante,
Quem mora nela é o



Eu descobri, de repente,
Que não falei de casa de

gente.



Olá, amiguinhos! Meu nome é Pedro. Você sabia que, na nossa vida, os números aparecem em diferentes situações?



Será que os números sempre existiram da forma que conhecemos?



Há muito tempo, os homens usavam pedrinhas ou pedacinhos de madeira para contar suas ovelhas. Então, eles sentiram necessidade de criar uma forma para representar as quantidades. Vários símbolos foram criados.

Hoje, para representar as quantidades e para contar, usamos símbolos chamados de ALGARISMOS, que são: **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9.**

1- Observe a fala dos personagens e responda as questões:



O número da minha escola é 271.

Eu moro na Rua das Margaridas no número 164.



- ★ Meu nome é _____.
- ★ Eu nasci no dia _____, do mês de _____, do ano de _____.
- ★ Estamos no ano de _____.
- ★ Eu moro com _____ pessoas.
- ★ Comecei a andar quando tinha _____ meses.
- ★ Eu entrei na escola quando tinha _____ anos.
- ★ A pessoa mais velha da minha casa tem _____ anos e a pessoa mais nova tem _____ anos.
- ★ Na minha casa tem _____ animais.

Agora, vamos rimar com os números!

1- Descubra os números que fazem rima com a última palavra de cada frase:

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Comeu todos e não sobrou nenhum.



O contrário do antes é depois.



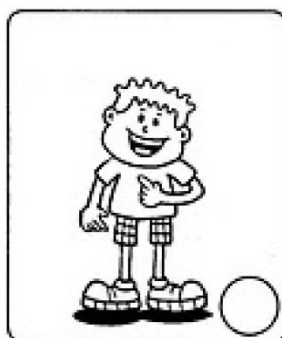
Chegou a hora dos reis.



Bom é tomar chá com biscoito.



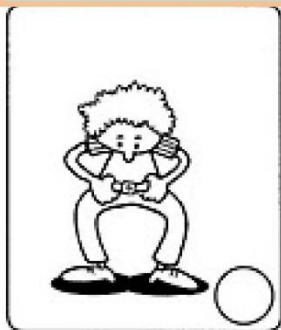
Beto é meu freguês.



Adoro ir ao teatro.



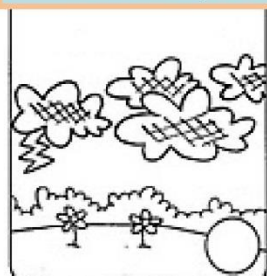
Apertei a calça com o cinto e não brinco.



Meu prato favorito é omelete.

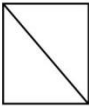












Tem dias que chove.









1- A turma de Pedro vai fazer um passeio virtual e o professor quer saber que lanche os alunos gostariam de levar. Para isso, fez uma pesquisa. Veja as escolhas dos alunos:

| = 1

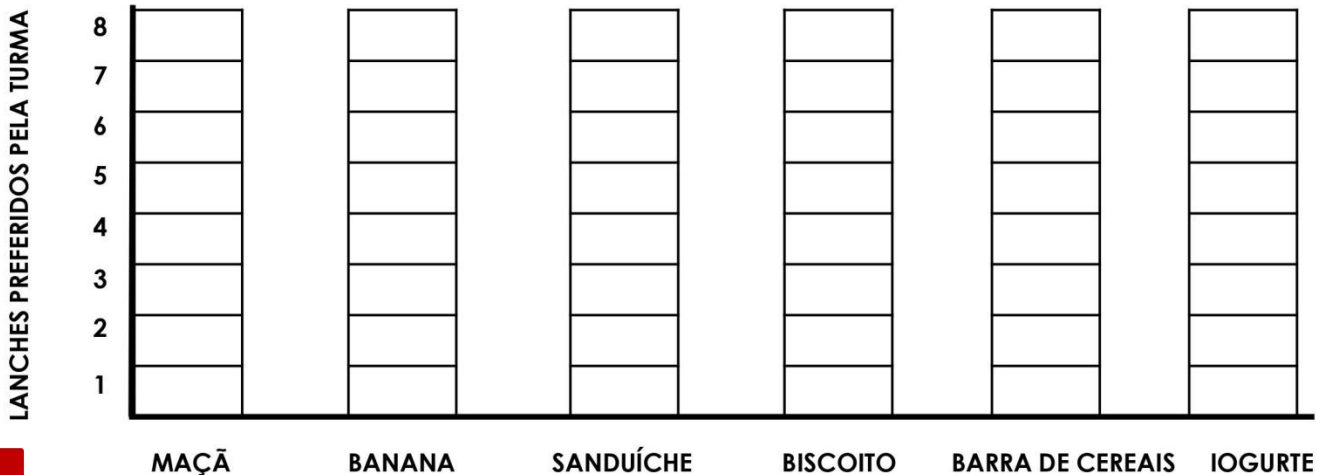
 	 	 
 		 

2 - Conte quantos alunos escolheram cada lanche:

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

<https://br.pinterest.com/>

3 - Pinte, no gráfico, um retângulo para cada aluno:



LANCHES PREFERIDOS PELA TURMA

1- Agora, observe o gráfico que você construiu e responda:

a) Qual o título desse gráfico?

b) Qual o alimento mais escolhido?

c) Quantos alunos votaram no alimento mais escolhido?

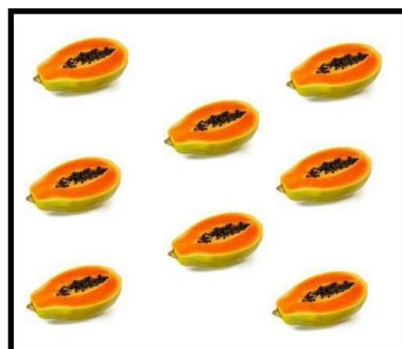
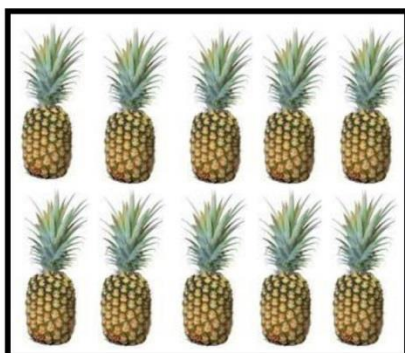
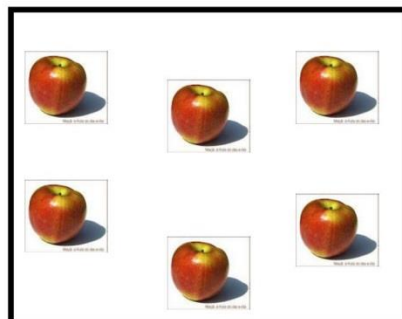
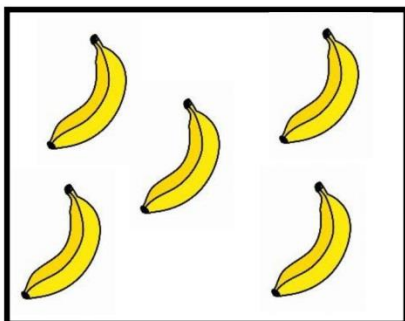
d) Qual o alimento menos escolhido?

e) Quantos alunos escolheram o sanduíche?

f) Quantos alunos escolheram a maçã?

g) Se você estivesse nessa turma, que lanche você escolheria?

1 - Observe os desenhos das frutas:



2- Agora, responda:

a) Que fruta há em maior quantidade? _____

b) Que fruta há em menor quantidade? _____

3- Complete a tabela com a quantidade de cada fruta:

FRUTAS	BANANA	ABACAXI	MAMÃO	MAÇÃ
QUANTIDADE				

3 - Escreva os nomes das frutas de acordo com o quantitativo acima. Comece das frutas que aparecem em maior quantidade até aquelas que aparecem em menor quantidade:

BRINCANDO com letras e palavras

1 Complete as palavras com as letras indicadas.

R →	B__UNA
L →	B__USÃO

R →	C__AVO
L →	C__ARISSE

R →	F__UTA
L →	F__UMINENSE

R →	G__OSSO
L →	G__ÓRIA

R →	P__ATO
L →	P__ACA

R →	F__ACO
L →	F__AMENGO

2 Agora, leia as palavras .

3 Converse com o seu Professor ou com seus familiares e explique por que alguns nomes devem ser escritos com letra maiúscula.

LEITURA COLETIVA

MARATONA

A **maratona** é a corrida mais longa do atletismo. Historicamente, é a última e mais emocionante prova dos Jogos Olímpicos.

Ela é disputada desde os primeiros Jogos Olímpicos da Era Moderna. Esses jogos foram realizados na cidade de Atenas, na Grécia, em 1896, e só os homens participavam.

Adaptado de: ww.suapesquisa.com/olimpiadas/bandeira_olimpica.htm

Contam que um soldado grego teria corrido cerca de 40 quilômetros para levar, a seu povo, a notícia da vitória em uma batalha.



Observe a posição das pernas: significa que ele está correndo. A vestimenta é característica do povo grego.

Conversando sobre o texto...

1 Complete:

- A corrida mais longa do atletismo é a _____.
- Os primeiros Jogos Olímpicos da Era Moderna, aconteceram no ano de _____, na cidade grega de _____ e só os _____ participavam.
- A posição das pernas do corredor grego, na imagem acima, indica que ele está _____.

BRINCANDO com a Matemática

Já sabemos que uma das provas mais longas dos Jogos Olímpicos é a **MARATONA**. Os corredores mais habilidosos terminam a prova em cerca de 2 horas e 30 minutos.

A mais rápida é a corrida de 100 metros, que dura menos de 10 segundos.

Nessas e em outras modalidades da competição, o tempo é o que há de mais importante para se determinar o campeão.

Sabemos que o relógio é um dos instrumentos que usamos para medir o tempo. Ele pode marcar tempos muito curtos, como os segundos. Os segundos são importantíssimos em uma competição para determinar o campeão.

Ainda sobre o tempo...

O dia está dividido em 24 horas. 1 hora tem 60 minutos.

1 Veja



PUBLICDOMAINVECTORS.ORG

1 h 2 h 3 h 4 h 5 h 6 h 7 h 8 h 9 h 10 h 11 h 12 h 13 h 14 h 15 h 16 h 17 h 18 h 19 h 20 h 21 h 22 h 23 h 24 h



Metade do dia ou meio-dia

MARCANDO A HORA NO RELÓGIO...

O ponteiro mais curto marca a hora. O ponteiro mais longo marca os minutos.

Uma volta inteira do ponteiro mais longo dura 60 minutos ou 1 hora.

Como o relógio só marca 12 horas, ao longo de um dia, os ponteiros fazem 2 voltas completas.



2 O relógio ao lado está marcando _____ horas e _____ minutos.

BRINCANDO com a Matemática

TRABALHANDO COM VALORES EM DINHEIRO...






O pai de Calvin precisou de uma quantia para comprar a bicicleta. Ele juntou cédulas e moedas.

No Brasil, utilizamos o **REAL**. Chamamos de **CENTAVOS** os valores menores que um real.

CÉDULAS (NOTAS)

	R\$ 100,00
	R\$ 50,00
	R\$ 20,00
	R\$ 10,00
	R\$ 5,00
	R\$ 2,00

MOEDAS

	R\$ 0,05
	R\$ 0,10
	R\$ 0,25
	R\$ 0,50
	R\$ 1,00

Na escrita dos valores em dinheiro, separamos os reais dos centavos, utilizando vírgula: **R\$ 102,50**.

Escrita por extenso: cento e dois reais e cinquenta centavos.

A bicicleta custa R\$ 102,50.



1 Leia o valor representado abaixo:



NOTAS DE R\$ 10,00	MOEDAS DE R\$ 1,00
8	7

2 Escreva, por extenso, o valor, em dinheiro, representado nas imagens acima:

3 Complete:

a) 8 notas de R\$ 10,00 equivalem a _____.

b) 7 moedas de R\$ 1,00 equivalem a _____.

BRINCANDO com a Matemática

- 4** Na loja onde o pai de Calvin comprou a bicicleta, havia muitos brinquedos. Observe o preço de alguns dos brinquedos.



- 5** Calcule quanto o pai de Calvin gastaria se fosse comprar

- a) uma boneca e uma bola: R\$ _____
 b) uma boneca e uma piscina: R\$ _____
 c) uma piscina e uma bola: R\$ _____

- 6** Calcule o troco na compra dos brinquedos representados abaixo.

COMPROU	PAGOU COM	RECEBEU DE TROCO
		R\$ _____
		R\$ _____

BRINCANDO com a Matemática



<https://www.prefeitura.ri/portal/263384263663305020/?r=1>



7 Calcule e responda:

a) Bruno tem 2 notas de R\$ 50,00. Qual o valor total que tem Bruno?

R: _____

b) Murilo tinha 1 nota de R\$ 20,00 e ganhou duas de R\$ 5,00. Com quanto Murilo ficou?

R: _____

c) Guilherme juntou, em seu cofrinho, 4 moedas de R\$ 1,00 e 6 moedas de R\$ 0,50. Quanto Guilherme tem em seu cofrinho?

R: _____

d) Dona Viviane foi ao supermercado com R\$ 200,00. Gastou R\$ 150,00. Quanto sobrou de dinheiro de Dona Viviane?

R: _____

e) Carlinhos levou 3 notas de R\$ 100,00 para comprar um skate na loja Compre Mais. O skate custa R\$ 150,00.

Ele precisou das 3 notas? _____

Quantas notas ele usou? _____

Quanto Carlinhos recebeu de troco? _____

MOSTRE COMO VOCÊ PENSOU.