



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



**Material de Complementação
Escolar**

EJA FASE VI

13-10 a 23-10

**Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia**

2020

AUTOCONHECER-SE É UM PROCESSO DEMORADO, MAS NELE AVALIAMOS NOSSOS SENTIMENTOS E COMO REAGIMOS ÀS SITUAÇÕES.

AQUI TEM
Língua Portuguesa

AQUI TEM
História

ME DESCUBRO UM POUCO MAIS A CADA DIA, MINHAS ÂNSIAS E DESEJOS...

ISSO É FUNDAMENTAL PARA DIZER QUEM EU SOU, PORQUE ÀS VEZES... EU MESMA ME SURPREENDO...

AUTOR DESCONHECIDO

WWW.PENSADOR.COM



Produção de Texto

ATIVIDADE 1

FICHA PESSOAL

MEU NOME É _____

AS PESSOAS ME CHAMAM DE _____

QUEM ESCOLHEU MEU NOME FOI _____

NASCI EM ____/____/____ NA CIDADE _____

MEUS OLHOS SÃO: () CASTANHOS () AZUL () VERDES () PRETOS

MEUS CABELOS SÃO: () LISOS () CRESPOS () ENCARACOLADOS

EU GOSTO MUITO _____

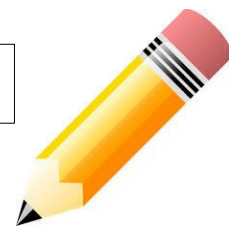
EU NÃO GOSTO _____

TENHO MEDO _____

MINHA ASSINATURA É ASSIM _____

ATIVIDADE 2

ESCREVA NA TABELA ALGUNS DE SEUS GOSTOS.



<https://publicdomainvectors.org/>

GOSTOS PESSOAIS

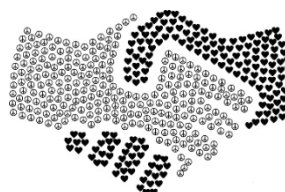
COR PREFERIDA 	COMIDA ESPECIAL 	SOBREMESA PREFERIDA 
PROGRAMA DE TELEVISÃO 	TIME DE FUTEBOL 	BEBIDA PREFERIDA 
DIVERSÃO PREFERIDA 	MÚSICA PREFERIDA 	MELHOR FILME 
ANIMAL QUE MAIS GOSTO 	CANTOR(A) PREFERIDO(A) 	ESPORTE PREFERIDO 

ATIVIDADE 3

MARQUE UM X NAS PALAVRAS QUE EXPRESSAM ATITUDES POSITIVAS:



<https://publicdomainvectors.org/>



<https://pixabay.com/>

UNIÃO
 EGOÍSMO
 PAZ
 SOLIDÃO
 RESPEITO
 COMPAIXÃO
 JUSTIÇA
 AMIZADE

O OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA ONU NÚMERO 16 DIZ: “PROMOVER SOCIEDADES PACÍFICAS E INCLUSIVAS PARA O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL, PROPORCIONAR O ACESSO À JUSTIÇA PARA TODOS E CONSTRUIR INSTITUIÇÕES EFICAZES, RESPONSÁVEIS E INCLUSIVAS EM TODOS OS NÍVEIS”.

[HTTPS://NACOESUNIDAS.ORG/TEMA/ODS16/](https://nacoesunidas.org/tema/ods16/)



ATIVIDADE 4

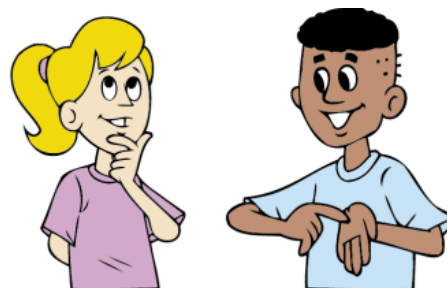
A CAPACIDADE DE COLOCAR-SE NO LUGAR DO OUTRO PARA ENTENDER SUAS IDEIAS E FACILITAR A CONVIVÊNCIA É CHAMADA DE

- A) EMPATIA.
- B) IGNORÂNCIA.
- C) INFLEXIBILIDADE.
- D) INDIVIDUALISMO.

ATIVIDADE 5

NO PROCESSO DE COMUNICAÇÃO ENTRE AS PESSOAS, UMA DAS REAÇÕES QUE DEMONSTRA QUE HOUVE EMPATIA ENTRE AS PARTES É

- A) O SILÊNCIO.
- B) O DIÁLOGO.
- C) A DISCUSSÃO.
- D) O AUTORITARISMO.



ATIVIDADE 6

LIGUE O NÚMERO À SUA ESCRITA:

87

78

107

108

100

CENTO E OITO

CEM

SETENTA E OITO

CENTO E SETE

OITENTA E SETE



AQUI TEM
Matemática

OLÁ, ALUNOS(AS)!

ESTAMOS PASSANDO POR UM MOMENTO DELICADO E NUNCA VIVIDO POR NÓS. OUVIMOS MUITO SOBRE A **PANDEMIA, DISTANCIAMENTO SOCIAL, ISOLAMENTO E QUARENTENA.**

MAS VOCÊ SABE O QUE FAZER PARA PROTEGER SEU **CORPO** E SUA **MENTE** DOS EFEITOS DA PANDEMIA?

Caça-conhecimento

ATIVIDADE 1

É NATURAL SENTIRMOS EMOÇÕES DIFERENTES DURANTE O ENFRENTAMENTO DA PANDEMIA. MAS, PRECISAMOS MANTER A CALMA.

ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO AS SETE **EMOÇÕES**, ESCRITAS NO QUADRO AO LADO, QUE PODEREMOS SENTIR EM VÁRIAS SITUAÇÕES NO NOSSO DIA A DIA:

DÚVIDA
FELICIDADE
CHORO
ALEGRIA
RAIVA
MEDO
SURPRESA

D	T	E	R	Y	I	A	D	B	G	F
D	Z	A	C	D	U	V	I	D	A	E
X	S	B	W	P	L	Q	W	K	B	L
C	H	O	R	O	T	L	T	R	O	I
M	N	R	A	L	E	G	R	I	A	C
E	Y	X	I	Z	V	M	I	K	Ç	I
D	F	T	V	H	N	R	S	O	U	D
O	S	J	A	B	W	Z	T	Ç	P	A
Ç	V	Q	T	I	A	U	E	O	H	D
Y	R	F	A	C	X	R	Z	P	Ç	E
S	U	R	P	R	E	S	A	K	M	R

DICA

ATIVIDADE 2

ESCREVA O SENTIMENTO REPRESENTADO POR CADA CARINHA A SEGUIR:

**ASSUSTADO – PREOCUPADO – FELIZ – CHATEADO
BRINCALHÃO – TRISTE – TRANQUILO – PROTEGIDO**

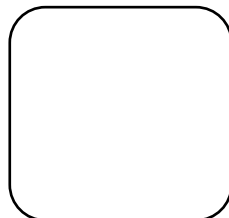


COMO FUNCIONA NOSSA MENTE?

A MAIORIA DAS PESSOAS ESTÁ MUITO ANSIOSA POR CAUSA DA PANDEMIA, POR ESTAR SOZINHA, SEM PODER ENCONTRAR E ABRAÇAR PESSOAS QUERIDAS – ALGUMAS SEM PODER TRABALHAR, COM MEDO DA DOENÇA E MUITO MAIS.

ATIVIDADE 3

E VOCÊ? COMO ESTÁ SE SENTINDO HOJE? COMPLETE A CARINHA ABAIXO DE ACORDO COM SEUS SENTIMENTOS:



PEÇA AJUDA NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

EMPATIA TEM SE TORNADO UMA PALAVRA CADA VEZ MAIS COMUM NO DIA A DIA DAS PESSOAS.

FIQUE LIGADO!!!

MAS, AFINAL, O QUE É EMPATIA?



EMPATIA, NA PRÁTICA, É UMA ESCUTA AMIGA, PARA TENTAR OUVIR OS SENTIMENTOS DO OUTRO, COMPREENDENDO DE FORMA AFETIVA SEUS PROBLEMAS E ALEGRIAS.

DICA

PRATIQUE A EMPATIA:

- ESCUTE COM VONTADE DE REALMENTE QUERER SABER O QUE A PESSOA ESTÁ FALANDO.
- EVITE JULGAMENTOS: ENTENDA O QUE A PESSOA ESTÁ FALANDO ANTES DE DAR OPINIÃO SOBRE AQUILO.
- SE EXPONHA A NOVAS EXPERIÊNCIAS: CONVERSE COM PESSOAS DIFERENTES OU EXPERIMENTE ALGO NOVO.

ATIVIDADE 4

LIGUE AS DICAS PARA PRATICAR A EMPATIA COM A IMAGEM CORRESPONDENTE.



OUVIR MAIS.



JULGAR MENOS.

EXPERIMENTAR SEMPRE.



PEÇA AJUDA NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

ATIVIDADE 5

QUANDO VOCÊ ESTÁ ESTRESSADO, O QUE COSTUMA FAZER PARA RELAXAR?
REGISTRE AQUI SUA EXPERIÊNCIA. PODE DESENHAR TAMBÉM.



ATIVIDADE 6

VAMOS RELAXAR UM POUCO

PEÇA AJUDA NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

O QUE VAMOS FAZER É UM EXERCÍCIO DE RESPIRAÇÃO E RELAXAMENTO. PROCURE UM LUGAR CALMO E SILENCIOSO. SENTE-SE COM A COLUNA RETA, CONFORTAVELMENTE, FECHÉ OS OLHOS, PUXE O AR PARA DENTRO DO CORPO PELO NARIZ PROFUNDAMENTE E, DEPOIS, JOGUE O AR PARA FORA DO CORPO PELA BOCA LENTAMENTE. PRESTE ATENÇÃO NOS MOVIMENTOS QUE SEU CORPO FAZ QUANDO VOCÊ RESPIRA. IMAGINE O CAMINHO QUE O AR PERCORRE PARA CHEGAR ATÉ SEUS PULMÕES E DEPOIS PARA SAIR DELES. REPITA O PROCESSO POR 3 MINUTOS. ABRA OS OLHOS.

FICOU COM UMA SENSAÇÃO DIFERENTE? O QUE SENTIU DEPOIS DESSE PROCESSO? ESCREVA AQUI.

AUTOAVALIAÇÃO

➔ OBSERVE A LEGENDA COM OS *EMOJIS* E FAÇA UMA AUTOAVALIAÇÃO SOBRE COMO FOI REALIZAR AS ATIVIDADES DESTA SEMANA.



EU AMEI! FOI MUITO BOM CONVERSAR COM MEUS FAMILIARES SOBRE OS MEUS SENTIMENTOS.



EU FIQUEI FELIZ. EU PRECISO APRENDER A FALAR MAIS SOBRE OS MEUS SENTIMENTOS.



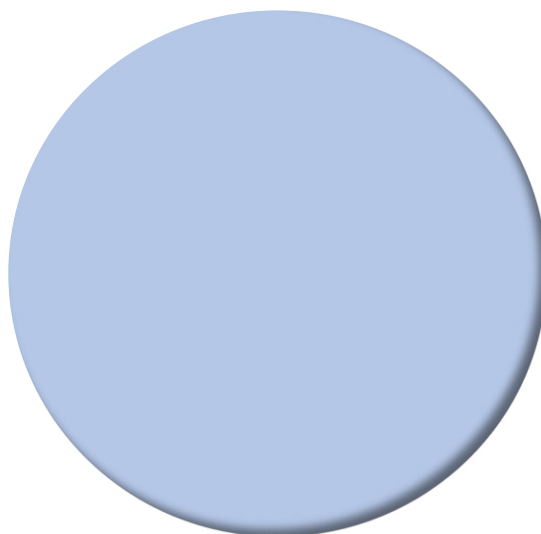
EU REALIZEI AS ATIVIDADES, EMBORA NÃO GOSTE DE FALAR SOBRE OS MEUS SENTIMENTOS.



EU FIQUEI DESCONFORTÁVEL. NÃO GOSTO DE FALAR SOBRE OS MEUS SENTIMENTOS.



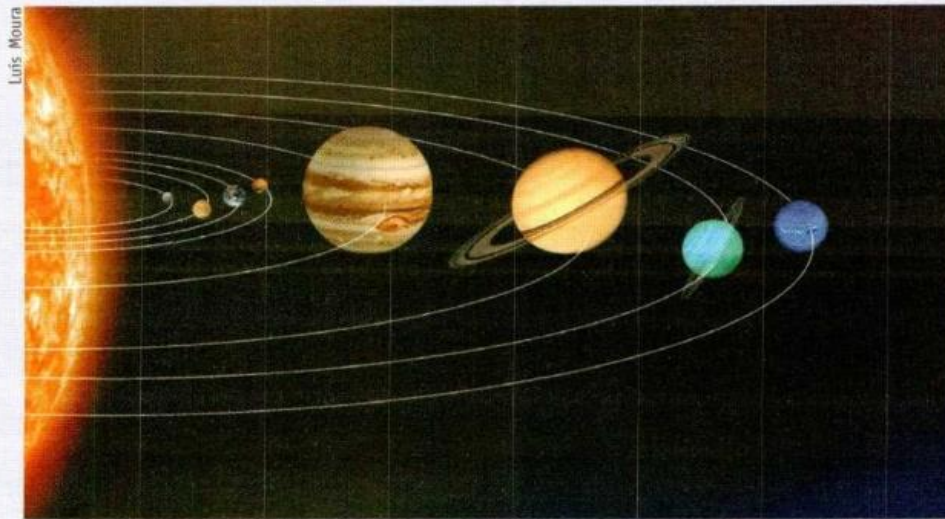
AGORA FAÇA SUA AUTOAVALIAÇÃO DESENHANDO O *EMOJI* QUE REPRESENTA SUA EMOÇÃO NA HORA DE REALIZAR AS ATIVIDADES DESTA SEMANA.



2. O Sistema Solar

Sistema Solar: conjunto de planetas, satélites, cometas, asteroides e outros corpos que se movem em torno do Sol.

A figura abaixo mostra esquematicamente o nosso Sistema Solar, indicando os planetas segundo a sua proximidade em relação ao Sol: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.



Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

Planetas: rochosos (mais próximos do Sol) – Mercúrio, Vênus, Terra e Marte.
gasosos (mais distantes do Sol) – Júpiter, Saturno, Urano e Netuno.

A Terra

AbieStock



- Distância do Sol (média): 149.600.000 km.
- Diâmetro: 12.756 km.
- Superfície: 70% da superfície coberta de água.
- Movimentos:
 - de rotação (ao redor de si mesma): completa-se a cada 24 horas (determina os dias e as noites);
 - de translação (ao redor do Sol): completa-se em 365 dias e 6 horas.
- Particularidade: o eixo terrestre é inclinado, o que faz variar o ângulo de incidência da luz do Sol e causa as estações do ano.

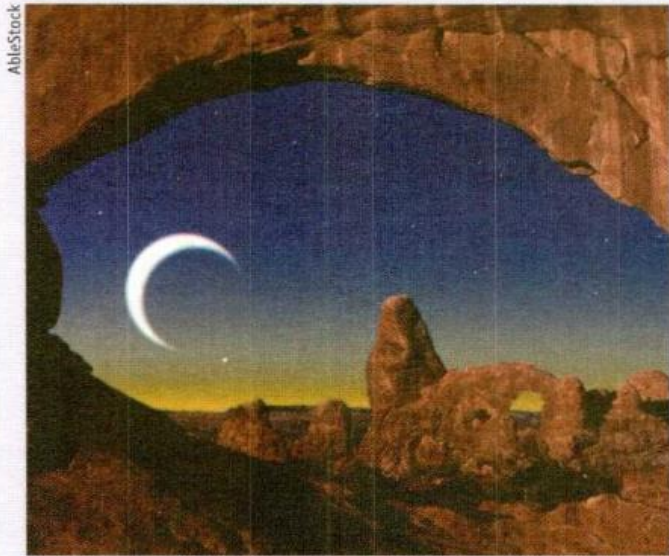
Estações do ano	Início (hemisfério sul)	Características
Primavera	23 de setembro	Começa quando o dia e a noite têm a mesma duração. Os dias começam a ficar mais longos que as noites.
Verão	21 de dezembro	Começa no dia mais longo do ano. Os dias são mais longos que as noites.
Outono	21 de março	Começa quando o dia e a noite têm a mesma duração. Os dias começam a ficar mais curtos que as noites.
Inverno	21 de junho	Começa no dia mais curto do ano. Os dias são mais curtos que as noites.

Movimento de translação



Observe que no dia 21 de junho começa o verão no hemisfério norte enquanto no hemisfério sul começa o inverno.

A Lua

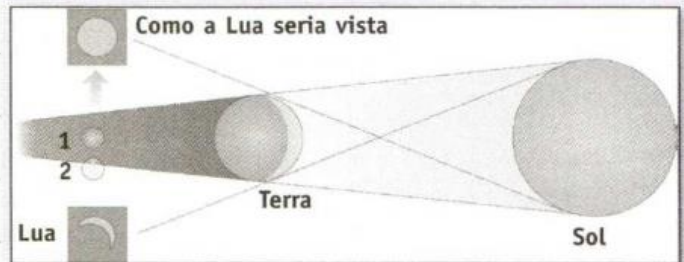


- **Tamanho:** seu diâmetro corresponde a 1/4 do diâmetro terrestre.
- **Movimentos:**
 - de rotação (em torno de seu eixo imaginário): 27 dias e 8 horas;
 - de translação (ao redor da Terra, por isso é seu único satélite natural): 27 dias e 8 horas.
- **Aspectos:** conforme a sua posição em relação ao Sol, a Lua pode apresentar aspectos iluminados diferentes ou não ficar iluminada. São as fases da Lua. Veja os esquemas:



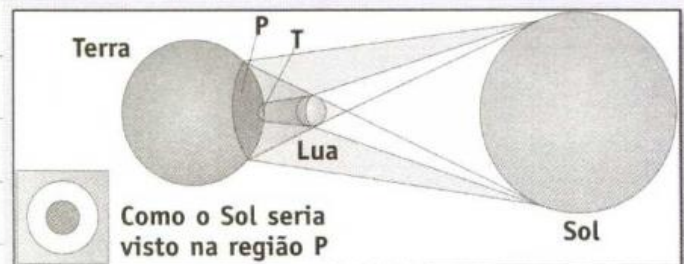
Eclipse: desaparecimento temporário de um astro quando um corpo celeste se interpõe entre ele e o observador.

Eclipse da Lua: ocorre quando a Terra está situada entre a Lua e o Sol.



Esquema meramente ilustrativo sem escala.

Eclipse do Sol: ocorre quando a Lua está situada entre a Terra e o Sol. Na figura esquematizada, numa região T da Terra o indivíduo não veria o Sol. Na região P ele veria o eclipse parcial do Sol.



Esquema meramente ilustrativo sem escala.

Observação: não se deve olhar diretamente para um eclipse do Sol.



Eclipse do Sol.

1. O que o movimento de rotação da Terra determina?

2. O que a inclinação do eixo da Terra durante sua translação causa?

3. Por que a Lua é considerada satélite natural da Terra?

4. Qual é a ordem dos planetas quanto à distância em relação ao Sol?

5. Classifique os planetas em:

Rochosos	Gasosos

6. A Lua é um astro luminoso ou iluminado? Justifique sua resposta.

7. Quais são os movimentos realizados pela Lua? Qual é sua duração?

8. Em que fase a Lua não é iluminada pelo Sol?

9. Qual é a duração de cada estação do ano?

10. Quando ocorre o eclipse da Lua?

11. Quando ocorre o eclipse do Sol?

12. Responda:

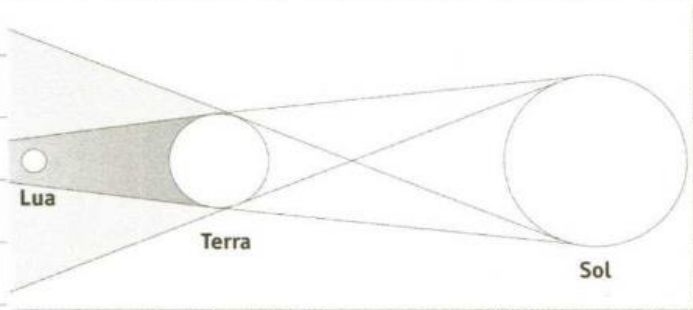
a) No hemisfério sul, quando o dia e a noite têm a mesma duração?

b) E no hemisfério norte?

13. Considere a figura seguinte e assinale a alternativa correta.

A figura mostra o eclipse:

- () da Terra
- () do Sol
- () da Lua



Esquema meramente ilustrativo sem escala.

Justifique sua resposta:

14. Qual é a estrela do nosso sistema planetário?

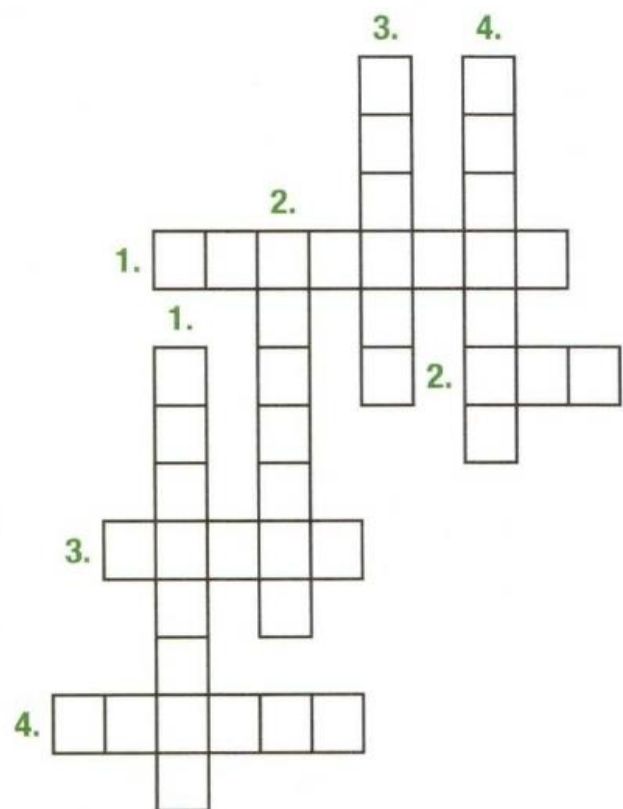
15. Resolva as seguintes palavras cruzadas:

HORIZONTAIS

1. Planeta mais próximo do Sol.
2. Estrela do nosso sistema planetário.
3. Estação que começa no dia mais longo do ano.
4. Estação que começa quando o dia e a noite têm a mesma duração e durante a qual os dias começam a ficar mais curtos que as noites.

VERTICAIS

1. Astro que gira em torno de um planeta.
2. Movimento de um astro em torno de um eixo imaginário.
3. Planeta mais distante do Sol.
4. Interposição de um corpo celeste entre um astro e um observador.



1. Elementos da comunicação

Os seres humanos vivem em comunidade e têm grande necessidade de se comunicar e se entender.

Por meio da comunicação, as pessoas procuram expressar suas ideias e seus sentimentos.

Numa comunicação existem sempre quatro elementos: emissor, mensagem, destinatário (ou receptor) e código.



EMISSOR	MENSAGEM
É a pessoa que manda uma mensagem.	É a ideia que passa do emissor para o destinatário.
DESTINATÁRIO	CÓDIGO
É a pessoa que recebe a mensagem.	É o meio utilizado para transmitir a mensagem.



Ilustrações: Gaiola Estúdio

Código é o meio de que o emissor se serve para transmitir sua mensagem. Os códigos mais comuns são: palavra falada, palavra escrita, sinais, sons, mímica, gestos etc.

Paol Zuppani/Pulsar Imagens



2



René Schild



Presmaster



Igor Zhuravlov



Presmaster



1. Observe as figuras da página anterior e responda às questões.

a) Em que figura aparece o meio mais primitivo de comunicação?

b) No seu entender, em que figura aparece o meio de comunicação mais frequente?

c) Em que figuras se observa que a mensagem é transmitida sem o uso de palavras faladas?

d) Em que figuras o autor não precisa estar frente a frente com seu interlocutor para transmitir sua mensagem?

2. Responda às questões.

a) Com quem você costuma conversar com mais frequência?

b) Qual é o assunto preferido?

3. Você já viu que há muitos tipos de código. Descubra, nas figuras abaixo, os seguintes tipos de código: som, gesto, palavra escrita, palavra falada.



4. No exercício a seguir, aparecem o emissor e o receptor identificados. Coloque-se no lugar do emissor e invente uma mensagem bem criativa dirigida ao receptor. Veja o modelo.

professor ⇒ **alunos**
(emissor) ⇒ (receptor)

– Meus alunos, não é para a escola que aprendemos, mas, sim, para a vida.

a) mãe ⇒ filho

b) guarda ⇒ motorista

c) médico ⇒ paciente

5. Reescreva o texto mudando a fala do aluno a seu critério.



6. Redesenhe o quadrinho a seguir, mudando as falas das personagens e desenhando a Leda como você a imagina.





ORtOgRafla – vaMOS EScREVER cERTO?

Observe que uma palavra quando escrita incorretamente pode gerar dúvidas ou confusão e trazer sérias consequências.



Atenção:

Precisamos entender a linguagem do trânsito para respeitá-lo.

7. Observe as placas de sinalização e pesquise o significado de cada uma delas.



1. Como a mãe deveria ter escrito o bilhete para que o filho não tivesse dúvidas?

As palavras que seguem, você pronuncia com som de /z/, porém não são escritas com z e, sim, com s.

2. Faça o que se pede. Veja os modelos.

a) Escreva o feminino de:

burguês **burguesa**

camponês

poeta

sacerdote

francês

inglês

japonês

português

b) Escreva os substantivos correspondentes aos verbos seguintes.

aludir **alusão**

decidir

defender

empreender

despender

c) Escreva o diminutivo das palavras a seguir cujo radical termina em s.

Luis **luisinho**

Rosa

Teresa

Láis

Tomás

d) O que aconteceu com o acento de algumas palavras do item c, ao serem passadas para o grau diminutivo?

e) E com o acento de algumas palavras do item a, ao serem passadas do masculino para o feminino?

Auto: escrito com **u**, é um prefixo de origem grega que significa “por si próprio”, “por si mesmo”.

Veja: **autoestima**, **automóvel**, **autocrítica**.

3. Agora é a sua vez! Dê outros exemplos de palavras que têm o prefixo auto-. Recorra ao dicionário, se for preciso.

Alto: escrito com l significa “elevado”, “que tem altura”, “grande”, “forte” (para sons).

Veja: **alto-astral**, **alto-mar**, **alto-relevo**.

4. Agora, dê outras palavras com alto, recorrendo ao dicionário, quando preciso.

b) descer

c) crescer

d) atar

e) descender

f) florescer

g) oscilar

6. Observe como as palavras do quadro são escritas. Depois, reúna essas palavras em três famílias.

Família de palavras são as palavras que possuem o mesmo radical, ou seja, palavras derivadas.

Radical é o elemento que serve de base às palavras de uma mesma família; é a parte invariável de todas as palavras de uma mesma família.

Exemplos: **cre**ço, **cre**scido, **cre**scente, **de**crescente, **ac**rescentar, **cre**scimento, **ac**réscimo; **ven**da, **in**vendável, **ven**de-dor, **ven**deira, **ven**dável.

rebaixar – represar
altitude – embaixo – aprisionar
presídio – altear – baixaria – represa
altivez – prisão – baixote
altura – abaixar

a) baixo

b) preso

c) alto

5. Encontre duas palavras derivadas de:

a) nascer

7. Observe o modelo e separe as sílabas das palavras seguintes.

adolescente **a-do-les-cen-te**

a) acrescentar

b) discípulo

c) descida

USE O DICIONÁRIO PARA ESCREVER CORRETAMENTE

Odicionário é um livro em que as palavras aparecem em ordem alfabética, acompanhadas de seus significados. É um livro importantíssimo para ajudar no entendimento dos textos e das conversas, pois ninguém conhece completamente as milhares de palavras do idioma (as atuais, as que vão caindo em desuso e as que vão surgindo).

Quando lemos e encontramos palavras desconhecidas ou que nos deixem em dúvida, devemos consultar um dicionário.

No dicionário as palavras apresentam muitos significados, e compete ao leitor descobrir o sentido da palavra, de acordo com o texto que ele está lendo, isto é, de acordo com o contexto.

Para manusear o dicionário, é preciso:

- conhecer bem a ordem alfabética;
- consultar, no início do dicionário, a página que explica as siglas e as abreviaturas utilizadas, como **s.m.** (substantivo masculino), **s.f.** (substantivo feminino), **num.** (numeral), **sing.** (singular), **pl.** (plural).

É importante que você tenha e utilize um dicionário.

Observe a seguir como estes dois verbetes aparecem nos dicionários.

plebe. [Do lat. *plebe.*] S.f. **1.** O povo, por oposição aos nobres. **2.** O povo, o populacho. V. *ralé* (1).

plebeu. [Do lat. *plebeiu.*] Adj. **1.** Pertencente ou relativo à, ou próprio da plebe. • S.m. **2.** Homem da plebe. [Sin. (nesta acepç.): **peão** e (bras.) *pé de poeira*. Fem.: *plebeia*.]

8. De acordo com as informações dadas nos verbetes, qual das palavras é um substantivo e qual pode ser um substantivo e também um adjetivo?

9. Encaixe as palavras plebe e plebeu nas frases a seguir.

A _____ se revoltou contra a nobreza.

A princesa se casou com um _____