



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



**Material de Complementação
Escolar
4º Ano
13-10 a 23-10**

**Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia**

2020

LEITURA
INDIVIDUAL ou COLETIVA

Maria vai com as outras

Era uma vez uma ovelha chamada Maria.
Aonde as outras ovelhas iam, Maria ia também.
As ovelhas iam pra baixo. Maria ia pra baixo.
As ovelhas iam pra cima. Maria ia pra cima.
Maria ia sempre com as outras.
Um dia, todas as ovelhas foram para o Polo Sul.
Maria foi também.
Ai, que lugar frio!
As ovelhas pegaram uma gripe!!!
Maria pegou gripe também. Atchim!
Maria ia sempre com as outras.



Depois todas as ovelhas foram para o deserto.
Maria foi também.
As ovelhas tiveram insolação.
Maria teve insolação também. Uf! Puf!
Maria ia sempre com as outras.
Um dia, todas as ovelhas resolveram comer salada de jiló.
Maria detestava jiló.
Mas, como todas as ovelhas comiam jiló,
Maria comia também.
Que horror!



Foi quando, de repente, Maria pensou: “Se eu não gosto de jiló, por que é que eu tenho que comer salada de jiló?”
Maria pensou, suspirou, mas continuou fazendo o que as outras faziam.
Até que as ovelhas resolveram pular do alto do Corcovado pra dentro da Lagoa.
Todas as ovelhas pularam.
E assim quarenta e duas ovelhas pularam, quebraram o pé, chorando: Mé, mé, mé!
Chegou a vez de Maria pular.
Ela deu uma requebrada, entrou num restaurante e comeu feijoada.
Agora, mé, Maria vai pra onde caminha seu pé.

Conversando sobre o texto...

1. Você já ouviu falar nesse ditado popular “Maria vai com as outras”? E qual o seu sentido?
Utilizamos quando queremos dizer o quê?

2. Qual o nome da personagem principal da história?

3. Maria ia sempre com as outras. De acordo com o texto, marque um **X** naquilo que **NÃO** aconteceu na história:

- Maria pegou gripe também.
- As ovelhas tiveram insolação.
- Todas as ovelhas foram para o Polo Sul.
- Maria pulou do alto do Corcovado pra dentro da Lagoa.

4. O que a autora quis dizer em “Agora, mé, Maria vai pra onde caminha seu pé”?



Já aconteceu com você de ser igual à Maria, ir com as outras pessoas, sem pensar o que estava fazendo e depois se arrepender e fazer diferente? Então, conta para gente essa situação.

5. Em que parte do texto, a ovelha Maria ficou em dúvida se realmente seguia a sua própria vontade?

6. No trecho “Maria pegou gripe também. **Atchim!**”, a palavra em destaque demonstra que a Maria

- pulou.
- comeu.
- cantou.
- espirrou.

7. A história conta que as ovelhas tiveram “insolação”. O que é isso? Você já teve também? Consulte uma pessoa de sua família para lhe explicar o que é.

8. As ovelhas tiveram seus pés quebrados, porque

- ficaram gripadas.
- pegaram muito sol.
- foram para o Polo Sul.
- pularam do Corcovado.

9. No trecho “Agora, mé, Maria vai pra **onde** caminha seu pé” a palavra em destaque indica a ideia de

- modo.
- lugar.
- tempo.
- afirmação.

10. Se pudesse dar uma dica para as ovelhas, qual você daria?



Que tal resolver algumas expressões?

Helena tinha 135 reais. Ganhou 75 reais de seu tio e gastou 123 reais no mercado.

Vamos ver a expressão que representa essa situação.

$135 + 75 - 123$ Resolvendo essa expressão, encontraremos a quantia com que Helena ficou.

Como a expressão só possui adição e subtração, resolvemos as operações na ordem em que aparecem.

$$\begin{array}{r}
 135 + 75 - 123 = \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 210 - 123 = \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 87
 \end{array}$$

Se Helena não teve mais gastos, ela ficou com 87 reais.

Mário possuía 120 bolinhas de gude. Comprou 3 caixas com 20 bolinhas de gude cada uma, mas, num jogo com seus amigos, perdeu 43 bolinhas.

Vamos ver a expressão que representa essa situação.

$120 + 3 \times 20 - 43$. Resolvendo essa expressão, encontraremos a quantidade de bolinhas de gude com que Mário ficou.

Sabemos que devemos efetuar primeiro as multiplicações e as divisões e só depois as adições e subtrações, na ordem em que aparecem.

$$\begin{array}{r}
 120 + 3 \times 20 - 43 = \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 120 + 60 - 43 = \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 180 - 43 = \\
 \swarrow \quad \searrow \\
 137
 \end{array}$$

Mário ficou com 137 bolinhas.

AGORA 😊
 é com você !!!

1. Resolva as expressões a seguir:

a) $35 - 8 + 12 =$

b) $15 - 6 \div 3 + 12 =$

c) $42 \times 3 - 18 \div 9 + 10 =$

d) $23 + 10 \div 5 \times 2 - 9 =$

Numa escola havia 5 salas, cada uma com 20 cadeiras de braço e 8 cadeiras simples, mas 12 cadeiras estão quebradas. Quantas cadeiras estão boas para uso?

A expressão que representa essa situação é: $5 \times (20 + 8) - 12$.

Para resolver a expressão, devemos primeiro resolver a operação entre parênteses, depois a multiplicação e por último a subtração.

$$\begin{array}{l} 5 \times (20 + 8) - 12 = \\ 5 \times 28 - 12 = \\ 140 - 12 = \\ 128 \end{array}$$

AGORA 😊
é com você !!!

2. Resolva as expressões a seguir:

a) $28 - (8 + 4) \times 2 =$

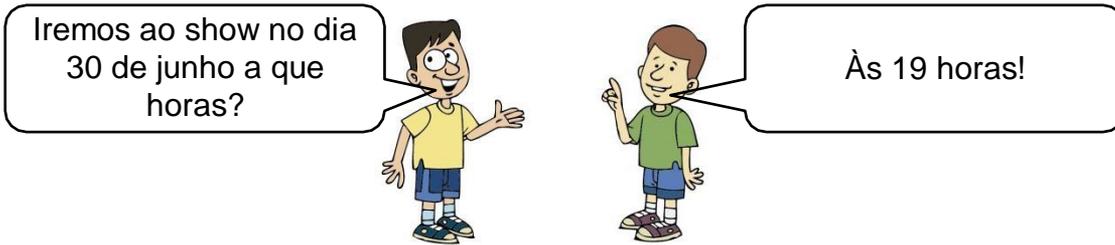
b) $12 + [3 \times (15 - 7)] \div 6 =$

c) $42 - \{3 \times [8 \div 2 + (3 + 4)]\} =$

Para resolver expressões, devemos fazer:

- 1.º as operações dentro dos parêntese { };
- 2.º as operações dentro dos colchetes [];
- 3.º as operações dentro das chaves { }.

Sempre seguindo a ordem, primeiro as multiplicações e divisões e depois as adições e subtrações.



Os meninos usaram medidas de tempo para se comunicar. Vamos relembrar, jogando o jogo da memória a seguir:



1. Elenice colocou um bolo no forno às 17 horas e 20 minutos. O bolo ficou pronto 40 minutos depois. Em que horário, o bolo ficou pronto? _____
2. A aula de música na escola de Rodrigo dura 50 minutos. Se a aula começa às 10 horas e 30 minutos, a que horas ela acaba? _____

TEMPERATURA

Para medir a temperatura, utilizamos o grau Celsius ($^{\circ}\text{C}$), através de um termômetro.

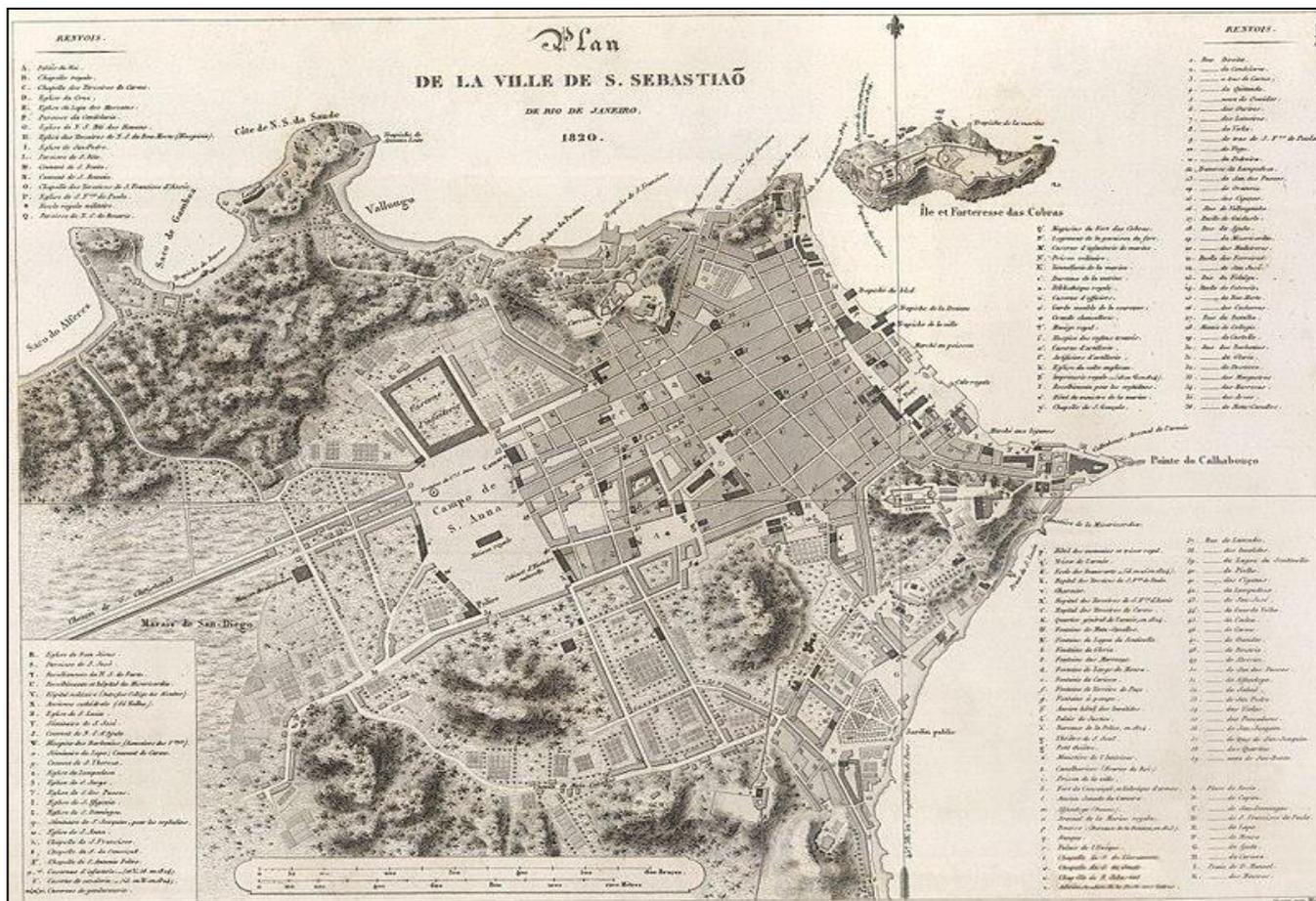
As medidas mais altas indicam temperatura mais quente, e as medidas mais baixas indicam mais frio.

3. Uma pessoa que esteja com a temperatura de 37°C é considerada _____.
4. Ontem os termômetros registraram uma temperatura de 37°C . Estava frio ou calor?

5. Quando Márcia viajou para Porto Alegre a temperatura estava 12°C . Estava frio ou calor? _____
6. As temperaturas são mais baixas no verão ou no inverno? _____

LENDO MAPAS

RIO DE JANEIRO - 1820



Mapa da Cidade do Rio de Janeiro no ano de 1820. Naquela época a maior parte dos bairros cariocas não eram como são atualmente e era raro existir um mapa que os representasse. A cidade estava restrita à área central.

Atividades

Sabendo que os mapas também podem representar mudanças ao longo do tempo, realize as atividades abaixo no seu caderno de Geografia ou em folhas separadas:

1

Procure os moradores mais velhos da sua casa e pergunte para eles como era a sua rua e os lugares mais importantes onde você morou no passado. Peça para que eles descrevam em detalhes.

2

Escreva no seu caderno a descrição feita pelo seu familiar desses lugares do passado.

3

Produza pelo menos um mapa representando como seria esse lugar no passado. Procure comparar com as características atuais.

Oi! Espero que você esteja bem! Vamos aprender juntos essa semana! Hoje vamos continuar estudando os meios de transporte



**VOCE
lembra?**

Faça as atividades no seu caderno de História. Caso precise, peça ajuda ao seu responsável.

1) Faça uma lista com os meios de transporte que existem no seu bairro.



Você sabia que alguns meios de transporte não existem mais? Você já ouviu falar do bonde? Pergunte na sua casa se alguém sabe o que foi um bonde.

O Bonde na Cidade do Rio de Janeiro

**Vamos
ler?** 

Os bondes tiveram papel essencial na integração, expansão e organização do espaço urbano do Rio de Janeiro. Uniam o Centro da cidade, articulando seu traçado com as principais praças e terminais ferroviários e hidroviários, às regiões mais distantes, que hoje correspondem aos bairros da Zona Sul e Norte.

A primeira concessão para implantar o serviço dos bondes sobre trilhos e os de tração animal foi dada em 1856. O primeiro trajeto ligou o Rocio (hoje Praça Tiradentes) à Gamboa. Em 1868, a Companhia Ferro-Carril do Jardim Botânico entrou em operação, com bondes puxados a burro, pelos atuais bairros da Zona Sul. A estação do Jardim Botânico só foi inaugurada em 1871.

A Carril Urbana, por sua vez, era responsável pela ligação do Centro da cidade ao porto, passando pela região da atual Praça da Bandeira e alcançando bairros cariocas como Vila Isabel, Caju e Tijuca. Essas linhas ampliaram, significativamente, a malha urbana para muito além da região do Centro Antigo, favorecendo a configuração de outro perfil para a Cidade do Rio de Janeiro, capital da monarquia do Brasil.

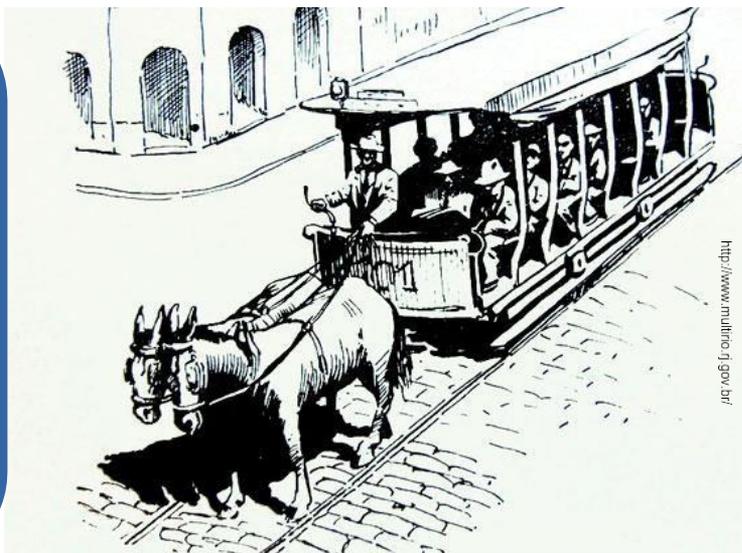
Adaptado de <http://multirio.rio.rj.gov.br/index.php/estude/historia-do-brasil/rio-de-janeiro/65-o-rio-de-janeiro-novamente-corte-o-imperio/2892-os-bondes-integrando-a-cidade>



Atividades

Após a leitura do texto, responda:

- 2) Qual foi o papel do bonde para a Cidade do Rio de Janeiro?
- 3) Qual a data da concessão para o funcionamento do primeiro serviço de bonde?
- 4) Qual foi o primeiro trajeto do bonde?



<http://www.mullinrio.rj.gov.br>



O bonde deixou de ser o principal transporte do Rio de Janeiro e só funciona em poucos lugares. Enquanto alguns meios de transporte não funcionam mais, outro surgem, como o VLT.

O VLT

VLT é uma sigla, que significa Veículo Leve sobre Trilhos. Esse modal foi inspirado no bondes, inclusive, usando alguns trechos que eram os usados pelos bondes. O VLT começou a circular em 2016, ligando pontos do Centro de da Zona Portuária, como os bairros da Saúde, Gamboa e Santo Cristo.



<https://www.rio.rj.gov.br/web/bsu/bdx-projetos-estrategicos/vlt>



Atividades

Após a leitura do texto, responda:

- 5) Quais semelhanças existem entre o bonde e o VLT?



Vamos relembrar a formação dos números?

Recapitulando...

VOCE
lembra?

Valor absoluto é o valor do próprio algarismo. Em 754 o valor absoluto do 7 é 7.
Valor relativo é o valor que o algarismo assume de acordo com a posição que ele ocupa. No número 754, o valor relativo do 7 é 700.

- Observe o numero 54 306:
 - Escrito por extenso fica: _____
 - Decomposto em diferentes ordens fica: _____
 - O valor absoluto do algarismo 5 é: _____
 - O valor relativo do algarismo 4 é: _____.
 - O valor absoluto do algarismo de maior valor relativo é: _____
 - O valor relativo do algarismo de menor valor absoluto sem ser o zero: _____
- Decomponha em diferentes ordens os números a seguir:
 - 5 789 = _____
 - 12 835 = _____
 - 20 754 = _____
 - 103 600 = _____
 - 320 405 = _____

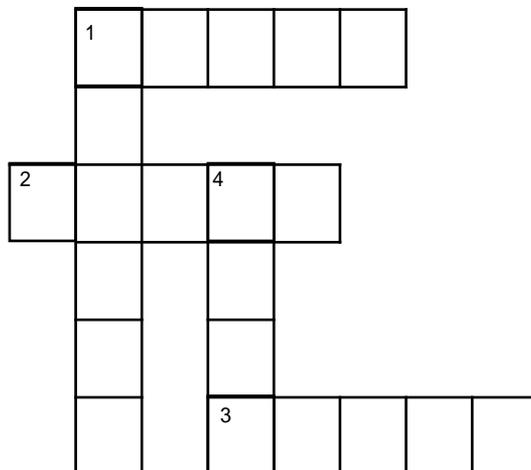
3. Leia os números a seguir e complete a cruzadinha:

Horizontal

1. Vinte e três mil e cinquenta e um
2. Treze mil quinhentos e vinte
3. Doze mil trezentos e cinco

Vertical

1. Duzentos e três mil quinhentos e um
4. Dois mil trezentos e cinquenta e um



4. Observe os números no quadro a seguir e coloque-os em ordem crescente:

786	1 678	867	6 178	16 087	687
7 681	7 168	6 871	17 806	17 680	

_____ < _____ < _____ < _____ < _____ < _____
 < _____ < _____ < _____ < _____ < _____



Vamos efetuar algumas adições e subtrações?

1. Efetue as adições a seguir:

$$\begin{array}{r}
 5^1 \quad 7^1 \quad 9 \quad 3 \\
 + \quad 6 \quad 3 \quad 5 \\
 \hline
 6 \quad 4 \quad 2 \quad 8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 7 \ 6 \ 5 \ 4 \\
 + \ 1 \ 3 \ 7 \ 2 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 1 \ 5 \ 6 \ 8 \ 9 \\
 + \ 8 \ 4 \ 2 \ 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \ 5 \ 7 \ 4 \ 9 \\
 + \ 2 \ 8 \ 6 \ 5 \ 4 \\
 \hline
 \end{array}$$

2. Efetue as subtrações a seguir:

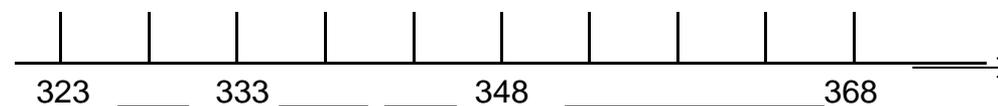
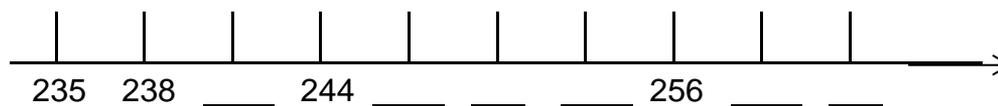
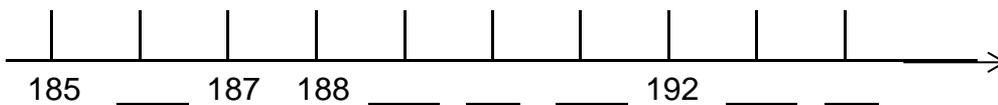
um	c	d	u
8 ⁷	3 ¹²	15	7
	6	8	5
7	6	7	2

$$\begin{array}{r} 7354 \\ - 1372 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27354 \\ - 8393 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56431 \\ - 37373 \\ \hline \end{array}$$

3. Observe as retas numéricas a seguir e complete-as:



1. Ana possuía 245 reais e Jorge possuía 432 reais:

- Que quantia possuíam juntos? _____
- Quem possui mais? _____
- Quanto a mais? _____

2. Patrícia possuía 35 laranjas. Comprou 195 laranjas. Juntou todas e levou à feira, para vender.

- Quantas laranjas Patrícia levou para vender? _____
- Se vendeu 205 laranjas, quantas restaram? _____

3. No último dia 18 de abril comemoramos 138 anos do nascimento de Monteiro Lobato.

Em que ano ele nasceu? _____



Olá, amiguinho(a).

Como você e sua família estão? Espero que tudo esteja bem com vocês! A partir de agora vamos rever alguns temas de Geografia

Relembrando...

PRAIA DE SEPETIBA



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Sepetiba_barco.jpg

PRAIA DE IPANEMA



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:1_ipanema_beach_wildlife_sunset.jpg

FIQUE LIGADO!!!

As duas praias, localizadas em regiões diferentes do município do Rio de Janeiro, apresentam atividades também distintas. Enquanto a Praia de Sepetiba é marcada pela pesca, a Praia de Ipanema é famosa no mundo inteiro pelo turismo. Isso mostra como dentro de uma mesma cidade podemos ter lugares com características e funções diferentes.



MULTI
RIO

responda as questões abaixo no seu caderno de Geografia:

- 1 Cite uma característica que torna a Praia de Ipanema e a Praia de Sepetiba lugares parecidos.
- 2 Cite pelo menos uma característica que torna esses dois lugares diferentes um do outro.
- 3 Pense no seu bairro ou comunidade algum lugar que você acredita ser único. Escreva sobre esse lugar e o motivo de ele ser único.

Tantos lugares, tantas paisagens. O Rio de Janeiro e o mundo têm várias características que podem ser parecidas ou bem diferentes entre si. Em todos eles, podemos produzir representações espaciais, como mapas, maquetes e imagens. Todas essas linguagens são capazes de trazer informações importantes sobre esses espaços.



MAQUETE DA ORLA CARIOCA



MAPA DO BAIRRO DO LEBLON



As imagens acima representam lugares da Cidade do Rio de Janeiro. São duas formas diferentes de demonstrar como estão organizados os elementos presentes no **espaço geográfico**. As **maquetes** são miniaturas, que podem ser de imóveis, grandes prédios ou, até mesmo, de um bairro inteiro. Já os **mapas** mostram em uma visão aérea esses elementos. Dependendo do tipo de mapa usado, também podemos identificar esses elementos do espaço geográfico, porque quanto mais do alto observamos a superfície, menos elementos são visíveis.

Atividades de Revisão

Com base nas imagens e na explicação acima, responda as questões abaixo no seu caderno de Geografia.

- 1 Explique para que servem as representações espaciais. Em seguida, aponte seu uso nos estudos de Geografia.
- 2 Diferencie uma maquete de um mapa, indicando como apresentam os elementos presentes no espaço geográfico.

Agora escolha uma das duas formas de representação do espaço geográfico. Represente a sua rua, praça, avenida ou o espaço onde mora. Procure colocar nessa representação os elementos existentes, como uma padaria, uma escola, árvores, rios, carros, entre outros.