



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



**Material de Complementação
Escolar
Aceleração 6º e 7º Ano
31-08 a 11-09**

**Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia**

2020

COMPARTILHANDO PRÁTICAS



DA
10ª CRE



Olhar, Sorrir e Acenar.

Pessoas isoladas;
Aulas adiadas;
Fronteiras fechadas...
Por conta da pandemia
Causada pelo coronavírus,
Que prolifera a cada dia.

Não vamos deixar
O coronavírus nos dominar!
“COVID-19”
Este ser vem se chamar.

Por enquanto, não se deve
As mãos do outro apertar,
Nem beijar ou abraçar...
Nesse momento, basta,
Simplesmente olhar,
Sorrir, acenar...

Não é fácil, eu bem sei,
Mudar nossos costumes. Afinal,
É só por alguns dias,
E ficaremos livres desse mal.

Enquanto isso, continue
Cuidando bem de sua saúde.
Para combater o corona e outros vírus,
É preciso ter atitude!

Durma e alimente-se bem;
Lave as mãos com água e sabão;
Mantenha seu corpo limpo e hidratado;
Brinque, leia... e estude com atenção!

Ficar longe um dos outros
Foi para nossa saudável preservação.
Porém, mesmo distantes, no corpo,
Estamos bem perto: no coração!

Por: Dinael de Almeida Silva, Professora da 10ª CRE, em 17 de março de 2020.

A poesia, acima, foi escrita com o objetivo de orientar meus alunos a respeito do distanciamento social que está ocorrendo atualmente (pandemia do COVID-19), levando-os a refletirem sobre o atual contexto e tomarem atitudes adequadas para superarem esse momento.

Dinael de Almeida Silva, Professora da 10ª CRE

Pippi Meialonga é uma menina sapeca de 9 anos que lembra muito a nossa boneca Emília do Sítio do Pica-pau Amarelo, para quem tudo é possível...

Pippi é encantadora, inventiva e para ela o mundo é cheio de diversão.

Vamos ler uma história bem legal de Pippi!

Pippi Meialonga

[...] Os três foram em frente. Daí a pouco, Pippi deu um berro impressionante.

- Isso sim, eu nunca tinha visto – gritou, e recolheu do gramado uma lata velha, grande e enferrujada. – Que achado! Que *achado!* Lata é uma coisa que nunca é demais.

Tom olhou um pouco desconfiado para a lata, depois disse:

- Para que serve isso?

- Ah, para muita coisa – disse Pippi. – Uma delas é usar a lata para guardar biscoitos.

Nesse caso ela se transforma numa linda Lata Com Biscoitos. Outra é *não* usar a lata para guardar biscoitos. Nesse caso ela vira uma Lata Sem Biscoitos, o que não é tão bom assim, continua sendo bom.

A menina examinou a lata, que na verdade estava bem enferrujada e por causa disso tinha um furo no fundo.

- Esta lata está com jeito de ter sido uma Lata Sem Biscoito – disse, pensativa. – Outra coisa que a gente pode fazer é enfiar a lata na cabeça e fazer de conta que já é meia-noite.

E foi isso o que ela fez. De lata na cabeça, começou a andar meio sem rumo pelo quarteirão. Parecia uma pequena torre de metal, e só parou de andar depois que tropeçou numa cerca baixa de arame e caiu de barriga. A lata bateu no chão com um estrondo.

- Estão vendo? – disse Pippi, tirando a lata. – Se não tivesse com isso na cabeça, teria batido o rosto no chão e ficaria toda machucada.

- É – disse Aninha -, mas se você não estivesse com a lata na cabeça, nunca teria tropeçado naquela cerca de arame.

LINDGREN, Astrid. *Pippi Meialonga*. São Paulo. Companhia das Letrinhas, 2001.



CONVERSANDO SOBRE O TEXTO...

1- Qual o sentido da expressão destacada de “Que **achado**”?

2 - Observe o trecho abaixo. Trata-se de uma OPINIÃO ou de um FATO?

a) “Lata é uma coisa que nunca é demais.”

3- Observe o narrador. Ele é um narrador-personagem (em 1.^a pessoa) ou um narrador em 3.^a pessoa, narrador onisciente, que conta a história de outro personagem, sabendo tudo sobre a história, inclusive o que pensam os personagens?

Observe que na capa do livro Pippi Meialonga há uma combinação entre a parte verbal e a não verbal, construindo uma mensagem divertida. Complete o quadro abaixo com dois elementos da **linguagem verbal** e da **linguagem não verbal** utilizados.



LINGUAGEM VERBAL	LINGUAGEM NÃO VERBAL

Agora sua tarefa é criar uma pequenina história bem imaginativa como a de Pippi. Pense num tempo/espaço para sua narrativa bem legais.

Escolha o foco narrativo, com o narrador apenas contando a história ou participando ativamente. **Se houver diálogo, utilize travessões e verbos de elocução, indicando a fala dos personagens.** Depois, faça uma revisão do que escreveu. **Empregue recursos gráficos suplementares (margens, parágrafos e letras maiúsculas).**

Lembre-se do título!

A **HISTÓRIA EM QUADRINHOS** é um texto misto, composto de quadros, que associa dois tipos de linguagem: a **verbal** e a **não verbal** (visual). As narrativas, em geral, são breves e com frequência, surge um elemento que surpreende quem está lendo.



<https://novaescola.org.br/conteudo/3621/calvin-e-seus-amigos>



1 - Onde estão os personagens? O que eles estão fazendo?

2- Retire do primeiro quadrinho, uma expressão que indica uma circunstância de tempo.

3 - Há, na tirinha, algumas marcas típicas da linguagem informal e oral. Retire do primeiro quadrinho, um exemplo que confirme essa afirmativa.

4 - O que nos surpreendeu nessa história?

5- Qual a finalidade do texto acima?



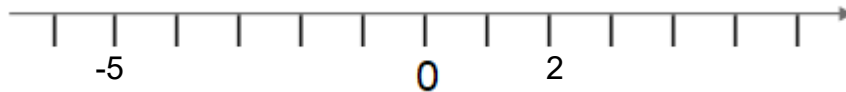
Como fazer para representar, com números, situações como; baixas temperaturas, altitudes e saldos bancários?

Os números Naturais não são suficientes, para essas situações, muitas vezes precisamos usar números menores que zero, chamados **números negativos**.



+
0 m (nível do mar)
-

NÚMEROS INTEIROS NA RETA NUMÉRICA



- Comparando **2 e -5**:

2 é maior que -5, isto é, $2 > -5$ (2 está à direita de -5).

1- Vamos comparar os números inteiros utilizando os sinais $>$, $<$:

- a) -5 0 b) 13 9 c) 1 -7
d) -1 -8 e) 0 -9 f) 0 1
g) 5 -5 h) -3 -8 i) -11 -10.

O zero é menor que qualquer número positivo, e maior que qualquer número negativo.

2- Na final do Campeonato de Futebol da cidade Céu Azul, entre os dois times de maior torcida, o **Azulão** foi campeão com 63 gols marcados e 31 gols sofridos. Já o **Regional** foi rebaixado, com 34 gols marcados e 41 gols sofridos.

TIMES	GOLS MARCADOS	GOLS SOFRIDOS	SALDO DE GOLS
AZULÃO	53	22	+31
REGIONAL	24	31	-7

Responda de acordo com a tabela acima:

- a) Qual time ficou com saldo de gols positivo ? _____
b) Qual time ficou com saldo de gols negativo ? _____
c) Quem sofreu mais gols ? _____
d) Quem marcou mais gols ? _____

3 – Coloque os números em ordem crescente:

–19 – 5 0 15 –3 29 – 1

4 - O termômetro de Porto Alegre registrou 3 °C abaixo de zero. Já o termômetro de São Joaquim registrou 4 °C abaixo de zero. Faça a comparação entre as temperaturas registradas nas duas cidades:



5- Compare e responda qual o maior número:

- a) Entre um número positivo e o zero: _____
- b) Entre um número negativo e o zero: _____
- c) Entre um número positivo e um número negativo: _____

6 – Analise as situações e compare os números que correspondem a elas:

- a) 4 °C abaixo de zero e 2 °C acima de zero: _____
- b) 20 m abaixo do nível do mar e 4 m abaixo do nível do mar: _____
- c) Saldo negativo de 5 gols e positivo de 2 gols: _____
- d) Saldo positivo de R\$ 95,00 e negativo de R\$ 20,00: _____

7 – Efetue as adições entre dois números de **mesmo sinal**:

- a) $(+ 20) + (+ 4) =$ _____
- b) $(- 24) + (- 8) =$ _____
- c) $(+16) + (+ 29) =$ _____

8 – Efetue as adições entre dois números de **sinais diferentes**:

- a) $(+ 25) + (- 5) =$ _____
- b) $(- 15) + (+ 4) =$ _____
- c) $(- 6) + (0) =$ _____

9- Resolva e deixe registrado como chegou ao resultado:

a) Um mergulhador estava observando o fundo do mar a uma profundidade de 35 metros (-35 m). Ele resolveu subir 5 metros. Em qual profundidade ele ficou ?



b) Na cidade de São Joaquim, o termômetro registrou uma temperatura de -3 °C durante o dia. À noite, a temperatura baixou 4 °C. Que temperatura foi registrada à noite?

Resposta: _____

c) Um alpinista que estava à 250 m de altitude, acima do nível do mar, e subiu mais 90 m. Qual é a sua nova altitude?

Resposta: _____

d) O saldo de Carlos era de R\$ 150,00 negativos. Após fazer um depósito de R\$ 250,00, com que saldo Carlos ficou?

Resposta: _____

DESAFIO

e) No início do mês, o saldo bancário de D. Maria era de R\$ 450,00 positivos. No final do mês, seu saldo chegou a R\$ 60,00 negativos. Quanto foi retirado da conta para que D. Maria ficasse com saldo de R\$ 60,00 negativos, sabendo que nenhuma quantia foi colocada em sua conta?



Resposta : _____

Leia a notícia.

Campanha de vacinação contra gripe começa hoje em todo o país.

<https://agenciabrasil.ebc.com.br/saude/noticia/2020-03/campanha-de-vacinacao-contragripe-comeca-hoje-em-todo-o-pais>



De acordo com a notícia, a campanha de vacinação contra a gripe começou em todo o país. Por que é importante essa vacinação? Quem deve se vacinar nesse primeiro momento? E por quê?

A vacina contra influenza **não tem eficácia** contra o coronavírus. No entanto, em virtude da pandemia de coronavírus, essa vacina poderá auxiliar profissionais de saúde a identificar as pessoas infectadas por uma gripe comum daquelas infectadas pelo coronavírus (covid-19), já que os sintomas são parecidos.

Segundo o Ministério da Saúde, casos mais graves de infecção por coronavírus têm sido registrados pelo mundo, em **pessoas acima de 60 anos**. Por isso, nesse primeiro momento da campanha será vacinado esse público.

Agora, vamos ver o que é vacina e como ela age no nosso corpo.

Ao invadir um organismo, bactérias e vírus atacam as células e se multiplicam. Esta invasão é chamada de **infecção** e é isso que causa a doença.

Para proteger nossa saúde, as vacinas precisam estimular o sistema imunológico a produzir **anticorpos**, que são agentes (células) de defesa que atuam contra os microrganismos que provocam doenças infecciosas.

As vacinas são substâncias preparadas a partir dos microrganismos causadores das doenças (bactérias ou vírus). Essas microrganismos são modificados, no laboratório, de forma a perderem a capacidade de provocar doença.

Os anticorpos são específicos, isto é, só protegem contra a doença contra a qual se está vacinado. Por exemplo, a vacina contra o sarampo é específica contra o vírus do sarampo. É por esta razão, que a vacina deve ser dada ANTES do contato da pessoa com o vírus ou a bactéria.



<https://familia.sbm.org.br/vacinas>

1º SEMESTRE - 7º ANO

FIQUE LIGADO!!!

Vacinar é criar artificialmente e sem riscos, um estado de proteção contra determinadas doenças infectocontagiosas e graves.



1- Quem deve se vacinar contra a gripe na sua residência?

2- Complete as frases com as palavras do retângulo.

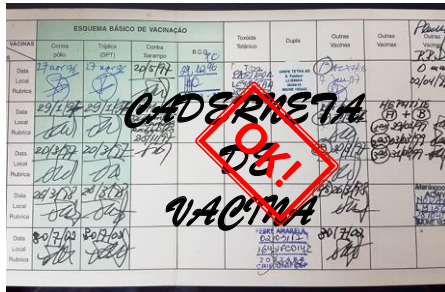
específicos anticorpos infecção

- a) A invasão de um organismo por bactéria e vírus atacando as células e se multiplicando é chamado de _____.
- b) Para proteger nossa saúde, as vacinas precisam estimular o sistema imunológico a produzir _____.
- c) Os anticorpos são _____, isto é, só protegem contra a doença contra a qual se está vacinado.

3- O que você entende por vacinar?

4- Peça ajuda a seu responsável e observe sua caderneta de vacinação.

a) Sua caderneta de vacinação está em dia? Qual a importância de manter em dia as vacinas? Registre aqui.



b) As vacinas são distribuídas ao longo da vida ou mais concentradas em uma idade? Qual é a faixa etária de concentração de vacinas?

5- Procure no caça-palavras o nome de quatro doenças, encontradas na sua caderneta de vacinação, que podem ser prevenidas com vacinas.

T	U	B	E	R	C	U	L	O	S	E
E	Ç	L	T	Ç	B	X	T	L	L	P
T	M	R	U	B	E	O	L	A	N	S
A	B	R	F	A	O	Z	B	B	D	J
N	K	S	F	H	Y	B	L	P	T	L
O	P	C	S	A	R	A	M	P	O	T
H	U	Z	Z	T	W	G	Q	D	R	G



AQUI TEM
História



A vacina é um marco na história da humanidade. Por quê? Ela tem o poder de erradicar doenças!

A vacina é uma conquista do mundo moderno, um marco na história da humanidade. Ela foi responsável pela erradicação da varíola no mundo. Para se ter uma ideia do que isso representa, entre 1896 e o fim da década de 1970, a doença matou mais de 300 milhões de pessoas no planeta. A poliomielite (paralisia infantil), que assombrou o Brasil com surtos durante todo século passado, causando paralisia e mortes em crianças, também foi erradicada no país devido à imunização. A poliomielite não tem cura, mas pode ser prevenida com a vacina, que é gratuita no SUS.

Adaptado: <https://www.spdm.org.br/saude/noticias/item/1728-a-vacina-e-um-marco-na-historia-da-humanidade-por-que?-ela-tem-o-poder-deerradicar-doencas> Acesso: 28/10/2019



Assista ao vídeo, **Oswaldo Cruz e as Vacinas**, que explica sobre vacinas e a Revolta das Vacinas. Acesse:

<https://www.youtube.com/watch?v=wQsnFh3xoLo>

6- A imagem abaixo representa as manifestações nas ruas da cidade do Rio de Janeiro, na primeira década do século XX, que integraram a Revolta da Vacina.



<https://novescola.org.br>

a) Qual era o objetivo da vacinação naquele momento?

b) Escreva seus argumentos, a partir de seu conhecimento sobre o tema vacinação, para convencer os revoltosos sobre a necessidade da vacina.

ATENÇÃO!

Prevenção e higiene são mesmo imbatíveis. No Brasil, no início do século XX, o sanitarista Oswaldo Cruz foi nomeado para chefiar o Departamento Nacional de Saúde Pública e promoveu a revolução sanitária que, com tratamentos de esgoto e uso de vacinas, acabou com muitas mortes desnecessárias, promovendo um aumento da expectativa de vida.

Adaptado: <https://www.spdm.org.br/saude/noticias/item/1728-a-vacina-e-um-marco-na-historia-da-humanidade-por-que?-ela-tem-o-poder-deerradicar-doencas> Acesso: 28/10/2019

DICA

Essas atividades estão relacionadas às páginas 161, 162, 163 e 164 do seu Material Didático Carioca.

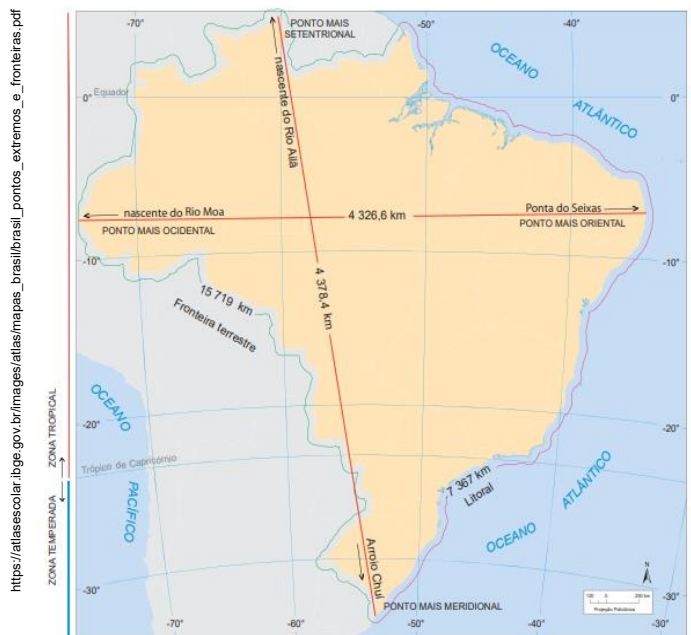
E você, já lavou suas mãos?



Olá, amiguinho(a)!

Como você e sua família estão? Espero que bem e, na medida do possível, dentro de casa para se protegerem do Coronavírus. E para você não ficar aí parado(a), vamos exercitar um pouco essa cabecinha com a Geografia! E aí? Vamos nessa?

LENDO MAPAS



Nesse ano você já deve ter tido contato com alguns mapas que tinham o nosso país como destaque. Olhe esse aí ao lado. Ele apresenta o território brasileiro, ou seja, a área que pertence ao nosso país e seus pontos extremos. Você consegue identificar?

Atividades

Com base na leitura do mapa ao lado, responda, no seu caderno de Geografia, as questões abaixo:

- 1 Cite o nome do ponto mais ao norte e o ponto mais ao sul do país.
- 2 Mesmo sem estar marcado no mapa, você conseguiria identificar a localização da cidade do Rio de Janeiro?

Para refletir...

Conhecer nosso país e sua localização no espaço geográfico mundial é fundamental para podermos compreender as suas relações com outros lugares do mundo. Afinal, quais países estão próximos do nosso? Quais fazem fronteira? Quais os aspectos naturais e econômicos da região na qual está inserida o nosso país? Essas são perguntas que só podem ser respondidas quando localizamos e contextualizamos o território brasileiro.

"No que tange a questão de portos, aeroportos e fronteiras é exatamente aí que a Anvisa, no enfrentamento de crises como essa, atua. Temos servidores especificamente treinados para isso espalhados no Brasil"

Antônio Barra Torres, diretor-presidente da Anvisa (Agência Nacional de Vigilância Sanitária) em entrevista à Revista Brasil sobre o controle da entrada do Coronavírus no Brasil.

Roda de Conversa

Olhando o mapa e lendo a frase da autoridade sanitária do Brasil, tente, juntamente com seus familiares, responder à algumas perguntas, como: seriam necessários muitos servidores para fazer esse controle? Por quê? O que significa a palavra fronteira? O Brasil possui muitas fronteiras?

LENDO MAPAS

Localização do Brasil no espaço geográfico mundial



Atividades de Revisão

A partir dos conteúdos que viu no Material Didático Carioca, nas aulas de Geografia e na leitura do mapa acima, responda no seu caderno de Geografia as questões abaixo:

- 1 Comparando com os demais países do mundo, podemos dizer que o nosso é maior ou menor?
- 2 No sexto ano, você aprendeu que para nos localizarmos e nos orientarmos nos mapas usamos as linhas imaginárias. As linhas horizontais traçadas no mapa acima são chamadas de trópicos. Observando o mapa, o Brasil é atravessado por quais trópicos?
- 3 Você sabe que o Rio de Janeiro é uma cidade que possui várias praias, esses são ambientes marcados pelo encontro do continente com o mar. Assim sabemos que, pelo menos uma parte do nosso país é banhado por um oceano. Identifique no mapa o oceano que banha o território brasileiro.
- 4 Agora faça um pequeno resumo no seu caderno, descrevendo a localização do Brasil no mundo. Cite as principais características que já ressaltou aqui.

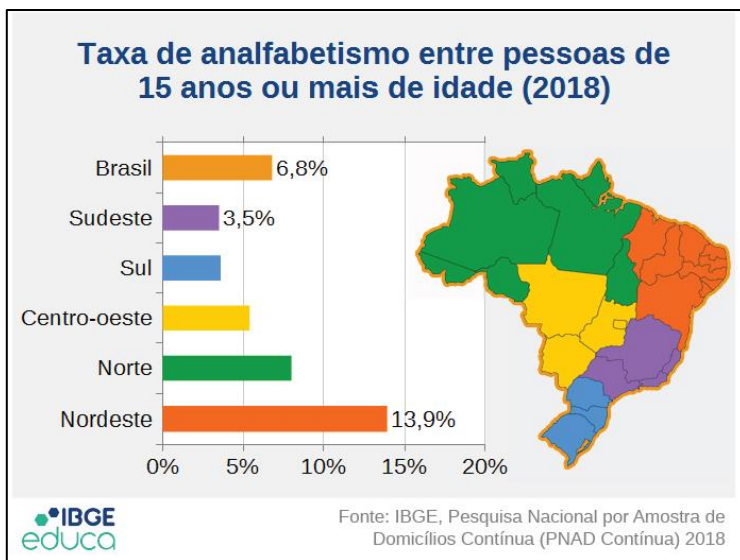


Aponte a câmera do seu telefone para esse QR Code e acesse um quebra-cabeça. Tente colocar todos os continentes nos seus respectivos lugares e observe em qual deles o Brasil está localizado. Vamos começar?



ANÁLISE de GRÁFICOS

Observe o gráfico abaixo que apresenta diferenças regionais no Brasil. A partir da sua análise, responda no seu caderno de Geografia as questões abaixo:



- 1 Faça uma rápida pesquisa na internet ou no dicionário sobre o significado do termo “analfabeto”.
- 2 Qual o percentual de pessoas analfabetas no Brasil?
- 3 Cite o nome das regiões que apresentam o maior e o menor percentual de analfabetos, respectivamente.
- 4 Na sua opinião, o que causou essa diferença entre essas duas regiões?

1º SEMESTRE - 7º ANO



Como você deve ter percebido o Brasil possui uma grande desigualdade regional, ou seja, cada lugar apresenta dados diferentes, principalmente se estão em regiões diferentes. Mas, afinal, o que são as regiões? Quais estados brasileiros estão inseridos nas regiões? Por que e quando foram classificados assim?

FIQUE LIGADO!!!

O que são as regiões geográficas do Brasil?

A Divisão Regional do Brasil consiste no agrupamento de Estados e Municípios em regiões, que existe desde 1940 e vem passando por modificações, com a finalidade de atualizar o conhecimento regional do país e viabilizar a definição de uma base territorial para fins de levantamento e divulgação de dados estatísticos. Visa também contribuir com uma perspectiva para a compreensão da organização do território nacional e assistir o governo federal, bem como Estados e Municípios, na implantação e gestão de políticas públicas e investimentos.

Adaptado de: <https://www.ibge.gov.br/geociencias/organizacao-do-territorio/divisao-regional/15778-divisoes-regionais-do-brasil.html?=&t=o-que-e>. Consultado 25/03/2020 às 11:50.

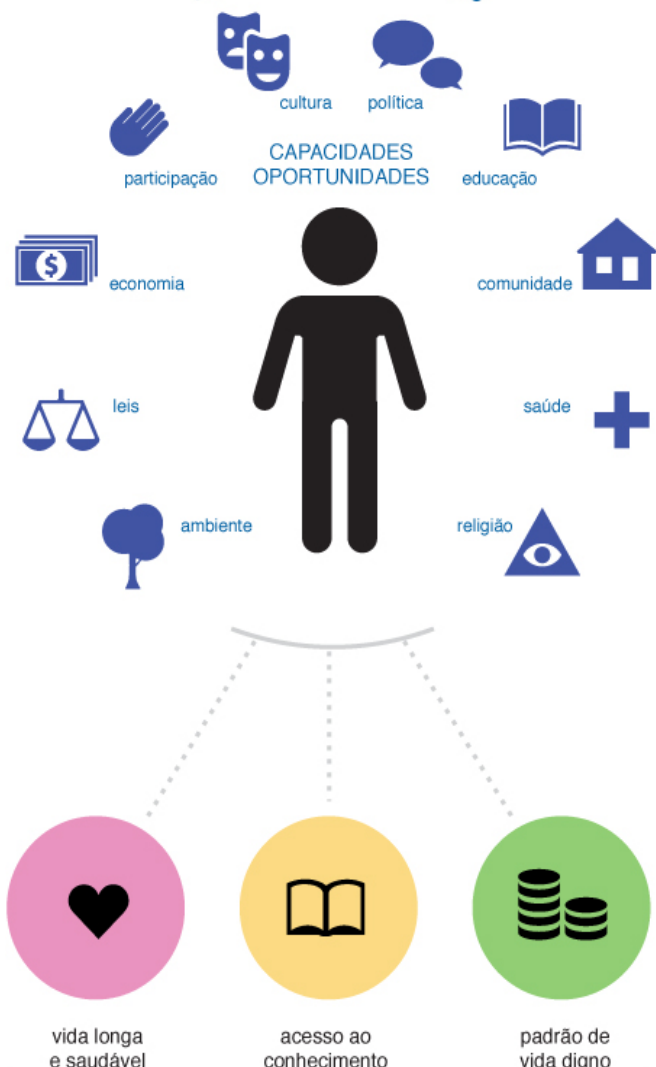
Aponte a câmera do seu telefone para esse QR Code e tente montar mais um quebra-cabeça mas, dessa vez, com a localização dos estados brasileiros e suas regiões.



A taxa de analfabetismo é um importante indicador social do Brasil e do mundo. Isso porque indica a qualidade da educação. Nos últimos anos nosso país registrou grandes avanços nessa área, mas ainda há muito o que fazer para podermos zerar o número de analfabetos por aqui, assim como fizeram outros países pelo mundo. Mas será que existem outros indicadores sociais que precisam ser observados? Quais seriam? Vamos conhecer um bem importante! O IDH – Índice de Desenvolvimento Humano. Ele consiste num conjunto de dados que indica qual o desenvolvimento social e econômico de um país, de um estado, de uma cidade ou até mesmo de um bairro. Conhecê-lo ajuda na hora de pensarmos quais áreas do espaço geográfico merecem mais atenção e recursos.

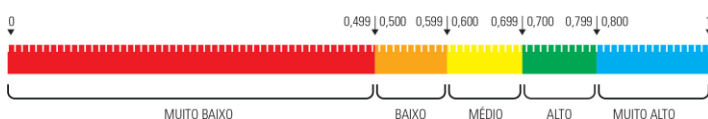


DESENVOLVIMENTO HUMANO



TRÊS DIMENSÕES

Faixas de Desenvolvimento Humano Municipal



Desenvolvimento Humano

Desenvolvimento Humano é o processo de ampliação das liberdades das pessoas, com relação às suas capacidades e as oportunidades a seu dispor, para que elas possam escolher a vida que desejam ter.

O IDH reúne três dos requisitos mais importantes para a expansão das liberdades das pessoas: a oportunidade de se levar uma vida longa e saudável - saúde -, de ter acesso ao conhecimento - educação - e de poder desfrutar de um padrão de vida digno - renda.

O IDH obteve grande repercussão mundial devido principalmente à sua simplicidade, fácil compreensão. Transformando em um único número a complexidade de três importantes dimensões, o IDH tornou-se uma forma de compreensão e fomento da discussão e reflexão ampla sobre o significado do desenvolvimento humano para a sociedade.

Adaptado de: http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/o_atlas/desenvolvimento_humano/. Consultado em 25/03/2020 às 12:15.

Aponte a câmera do seu telefone para esse QR Code e acesse os dados de IDH do município do Rio de Janeiro.



A CRISE DO SÉCULO XIV

LEITURA INDIVIDUAL

TEXTO 01 - Leia o texto abaixo e faça a atividade proposta.

A partir do século XIV a Europa entrou em uma crise, conhecida como “crise do sistema feudal”.

Existiram três fatores determinantes para essa crise: a fome, a peste e a guerra. Vamos conhecer melhor cada um deles:

O continente foi abatido pela FOME entre 1314 e 1315. Chuvas muito fortes arrasaram as plantações, principalmente de trigo, a base da alimentação dos europeus. Os preços dos alimentos subiram muito, as pessoas não tinham como comprar e a fome se espalhou pela Europa.

A PESTE Negra, hoje chamada de Peste Bubônica, causada pela pulga do rato, matou muitas pessoas no continente europeu entre os anos de 1347 até 1350. Acredita-se que essa doença tenha matado um terço da população europeia naquela época. Ela era chamada Peste Negra por causa das manchas escuras que apareciam na pele das pessoas doentes. Leia o depoimento de *Agnolo di Tura*, um cronista da época. Ele traduz muito bem a realidade vivida pelo povo europeu naquela época...

“As pessoas morriam às centenas, de dia e de noite, e todas eram jogadas em fossas cobertas com terra e, assim que essas fossas ficavam cheias, cavavam-se mais. E eu enterrei meus cinco filhos com minhas próprias mãos (...) E morreram tantos que todos achavam que era o fim do mundo.”

Além da fome e da peste, a GUERRA foi outro fator: com as diversas mortes, os senhores feudais aumentaram a exploração dos seus servos, causando muita revolta. Além disso, entre 1337 até 1453, ocorreu a Guerra dos Cem Anos, uma disputa entre a França e a Inglaterra.



Procure elaborar, no seu caderno, uma síntese, em cinco linhas, das causas que levaram a Europa a entrar em crise no século XIV.

LEITURA
INDIVIDUAL

TEXTO 02 - Leia o texto abaixo e faça a atividade proposta.

“(…) Hoje em dia, sabemos que a Idade Média, mesmo considerando as dificuldades vividas pelas pessoas, foi um período de muitas realizações e transformações na história da Europa, como, por exemplo, o surgimento das universidades e as inovações tecnológicas no campo, com o moinho e o arado de ferro, que melhoraram os resultados da produção agrícola e contribuíram para o crescimento das atividades comerciais.

“(…) a expressão IDADE MODERNA é utilizada pelos historiadores para se referir ao período da história da Europa entre os séculos XV e XVIII.

A Idade Moderna foi marcada por grandes transformações, como o crescimento da vida urbana, da economia monetária e comercial, do enriquecimento da burguesia e do fortalecimento do poder dos reis. Também foi o período das Grandes Navegações, da conquista da América, de renovação nas artes, ciências e tecnologias, de rupturas na Cristandade, o que originou o surgimento de novas igrejas cristãs, da difusão do uso das armas de fogo e da imprensa, o que permitiu que os livros fossem impressos e não mais manuscritos, como antes.”

INTERPRETANDO IMAGENS...

Observe as imagens abaixo. Anote, no seu caderno, os números das imagens que se referem:

- a Crise do Sistema Feudal.
- a Idade Moderna.

IMAGEM 01



A Guerra dos Cem Anos acentuou a penúria europeia. Cena da Batalha de Sluys.

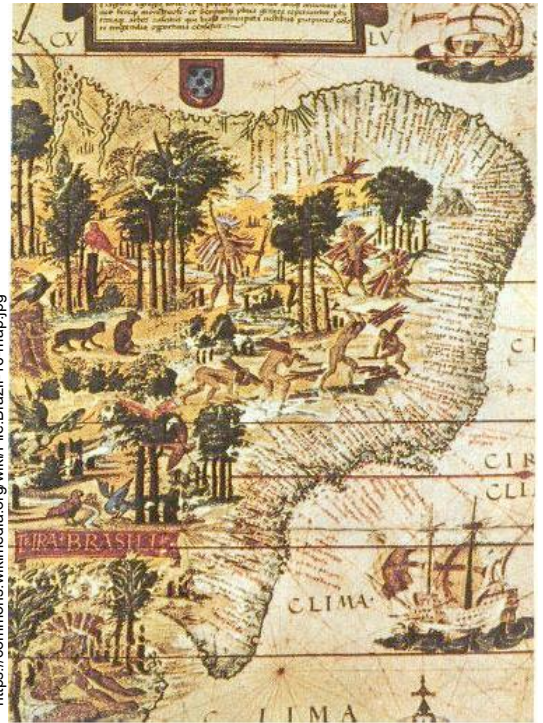
IMAGEM 02



<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Buchdrucker-1568.png>

Uma tipografia do século XV, Xilogravura de Jost Amman, 1568.

IMAGEM 03



<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Brazil-16-map.jpg>

Detalhe do mapa "Terra Brasilis" (Atlas Miller, 1519), atualmente na Biblioteca Nacional de França.

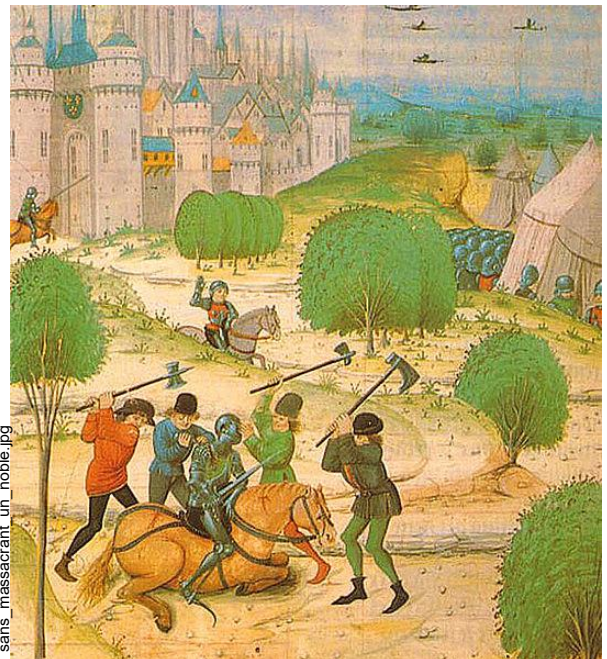
IMAGEM 04



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Burying_Plague_Victims_of_Tourmal.jpg

A Peste.

IMAGEM 05



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Chroniques_de_Froissard_Pay_sans_massacrant_un_noble.jpg

Revolta dos camponeses.

LEITURA
INDIVIDUAL

TEXTO 03 - Leia o texto abaixo e realize a atividade proposta.

Recapitulando...

“(...) as transformações no pensamento geraram entre os europeus uma ideia de superioridade, pois eles se entendiam como mais racionais, civilizados e, portanto, evoluídos que os demais povos do mundo. Isso fica mais fácil de ser observável em Portugal, Espanha, França, Inglaterra e Holanda, que, em diferentes momentos participaram da expansão marítima, pois para eles a conquista de territórios na África, Ásia e América possibilitou a exploração das riquezas desses continentes. No entanto, para os povos conquistados a expansão representou a destruição ou a desvalorização de suas culturas, hábitos, tradições e modos de vida.(...)”

Para refletir...

Antes da chegada dos colonizadores europeus no nosso território, existiam diversos povos originários vivendo aqui.

Com a chegada dos colonizadores europeus teve início a exploração das riquezas naturais, a modificação das rotinas dos povos originários, o trabalho escravo...

O fragmento de texto abaixo foi extraído de “A Carta” de Pero Vaz de Caminha. Leia com muita atenção:

“Andam nus sem nenhuma cobertura, nem estimam nenhuma coisa de cobrir nem mostrar suas vergonhas e estão acerca disso com tanta inocência como têm de mostrar o rosto. Eles porém contudo andam muito bem curados e muito limpos e naquilo me parece ainda mais que são como as aves ou alimárias monteses que lhes faz o ar melhor pena e melhor cabelo que as mansas, porque os corpos seus são tão limpos e tão gordos e tão tremosos que não pode mais ser”..”

Pero Vaz de Caminha (1450-1500) foi um escrivão português, da esquadra comandada por Pedro Álvares Cabral, em 1500, autor da carta que relatou ao Rei Dom Manuel a chegada ao território que mais tarde foi chamado de Brasil.

DESAFIO

Imagine que você é um integrante dos povos nativos do Brasil quando os colonizadores portugueses chegaram.

Como você descreveria os portugueses?

Escreva suas considerações no seu caderno.

Texto I

Por que tenho de fazer isso?

A vida em casa, com a família, a vida na escola e mesmo a vida no lugar onde trabalhamos é mais ou menos como um jogo de futebol: existem determinadas regras a que precisamos obedecer.

No jogo de futebol, como na vida social, é necessário que a convivência entre os jogadores seja amistosa, uma vez que vão jogar como um time, como um conjunto, em que o bom desempenho de cada um vai depender da ajuda dos outros.

Vamos tomar como exemplo as vezes em que o jogador passa a bola a um companheiro: do ponto de vista da proteção, o jogador deve chutar só a bola, não o jogador do time adversário. Essa regra é para a proteção de todos os jogadores. Quanto à organização, o time se divide em atacantes e defensores, com funções e posições bem diferentes no campo. Além dessas regras, para que um jogador não seja punido, precisa obedecer às regras internacionais do futebol: não tocar a bola com a mão (exceto se ele for o goleiro, é claro), não chutar em gol se estiver impedido e assim por diante. Do ponto de vista moral, também existe uma regra fundamental: o time deve jogar cada partida o melhor possível, cumprindo o seu dever para com o clube e a torcida e para consigo mesmo.

Tanto os jogadores de futebol, se quiserem jogar em um time, quanto nós, se quisermos viver em sociedade, precisamos aceitar muitas regras. A convivência social exige que respeitemos os outros enquanto indivíduos e como coletividade, que sejamos justos, solidários na hora do aperto, honestos e tantas outras coisas. Desde muito pequenos aprendemos as regras de convivência na vida cotidiana com a família, com os amigos, com os colegas, em todos os espaços em que vivemos

(Maria Helena Pires Martins. **Eu e os outros**: as regras da convivência. São Paulo: Moderna, 2001. Aprendendo a conviver.)

1- O texto é construído a partir de um tema (assunto) e para abordá-lo a estratégia foi utilizar uma comparação.

A) Qual é o tema apresentado no texto?

B) Que comparação é estabelecida?

C) Qual foi a possível razão para ter utilizado essa comparação?

2- Leia o seguinte trecho:

“No jogo de futebol, como na vida social, é necessário que a convivência entre os jogadores seja amistosa, (...)”

A) Qual é o sentido da palavra amistosa?

B) Que palavra estabelece uma relação de comparação? _____

3- No trecho “Desde muito pequenos aprendemos as regras de convivência na vida cotidiana com a família, com os amigos, com os colegas, em todos os espaços em que vivemos.”, a palavra “muito” exprime circunstância de

- (a) modo
- (b) tempo
- (c) afirmação
- (d) intensidade

PONTUAÇÃO

O texto, para ter clareza, precisa obedecer algumas regras de pontuação.

Os sinais de pontuação são importantes na leitura e escrita de textos.

⇒ **Vejamos a função do sinal de “dois-pontos”:**

emprega-se este sinal de pontuação para introduzir citações, marcar enunciados de diálogo e indicar um esclarecimento, um resumo ou uma consequência do que se afirmou.

<http://www4.planalto.gov.br/centrodeestudos/assuntos/manual-de-redacao-da-presidencia-da-republica/manual-de-redacao.pdf>

4- A partir da explicação dada sobre pontuação, indique em que situação os dois-pontos estão sendo usados no texto **Por que tenho de fazer isso?**

Dúvida?

Muitas pessoas têm a seguinte dúvida: após a utilização dos dois-pontos devemos escrever com letra minúscula ou maiúscula?

Resposta: letra minúscula.

TEXTO II

Após queixas, palavrão vira falta em pelada de condomínio no Rio

Partida de futebol em condomínio na Barra da Tijuca, no Rio, onde placa avisa sobre palavrão contar como falta em jogo

POR DIANA BRITO



Rafael Andrade/Folhapress

Peladeiros de um condomínio de classe média alta na Barra da Tijuca, no Rio, criaram uma nova regra para as partidas disputadas no campo do clube que serve aos moradores: palavrão é falta.

Cada vez que um jogador reagir de forma malcriada a um lance ríspido ou a uma marcação do juiz, seu time será punido. A regra está afixada em placas espalhadas pelo campinho de futebol.

A regra surgiu a partir de queixas de moradores. "Fica chato para quem mora aqui ou pratica alguma atividade física ao redor do campo ter que ouvir palavrões ao lado de seus filhos, da família", diz Vitor Sunsin, 25, morador do condomínio e peladeiro.

Segundo ele, a decisão não aboliu totalmente as expressões chulas durante as partidas, mas elas com certeza diminuíram. "A gente pensa duas vezes antes de falar, para não cometer falta."

Devido às queixas, os peladeiros e a administração do condomínio fizeram o acordo. Coube à administração instalar as placas.

Para os jovens locais, a nova norma é educativa e simboliza respeito com a vizinhança. "Mas ainda tem gente que não consegue se controlar. Aí toma falta e prejudica o time", afirma o estudante Kaique Cardoso, 15.

<https://www1.folha.uol.com.br/fsp/cotidian/ff3105201105.htm>

5- De acordo com o texto, qual foi a regra estabelecida pelos peladeiros?

6- Em "Cada vez que um jogador reagir de forma malcriada a um lance **ríspido** ou a uma marcação do juiz, seu time será punido", qual é o sentido da palavra em destaque?

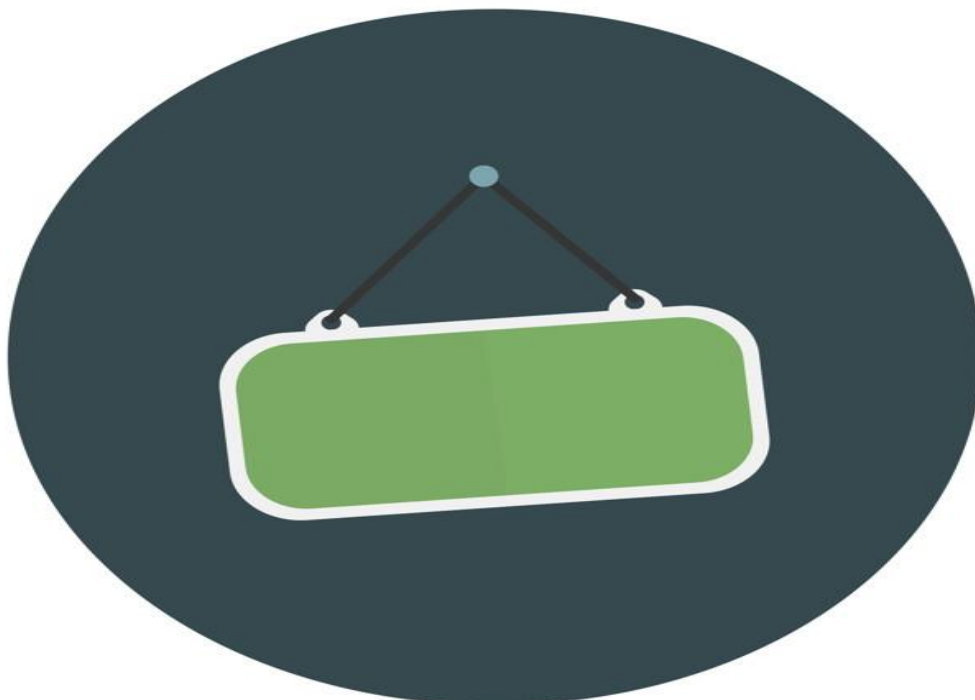
7- Quais são as duas opiniões destacadas no texto?

8- Você concorda com essa regra? Explique.

Já parou para pensar que, se preservássemos a natureza, o mundo respiraria melhor?



9- Escreva, na placa abaixo, uma regra para o bairro onde você mora.



TEXTO III

Golpe na desesperança: com coronavírus, esporte tem onda de solidariedade
ANDREI KAMPPF

Em tempos inimagináveis de uma pandemia que precisa ser combatida com isolamento social, e em que, para o esporte no planeta, algo precisa ser feito para vencer a desesperança, uma onda de solidariedade tomou conta do esporte no mundo.

O Bahia ofereceu o Centro de Treinamento do clube para atender pacientes com o coronavírus. Atlético Paranaense, Corinthians, São Paulo, Ceará e Cruzeiro também colocaram a infraestrutura dos clubes à disposição das autoridades de saúde pública.

Na Inglaterra, o Liverpool avisou que irá pagar todos os prestadores de serviço que trabalhariam em Anfield nesse mês de abril. Em cada jogo o clube paga para esses trabalhadores cerca de um milhão e meio de reais.

A Fifa também se manifestou e liberou os arquivos de jogos antigos dos mundiais nesse período de reclusão. E, mais, irá doar 10 milhões de dólares para um fundo da Organização Mundial de Saúde que combate o COVID-19.

Além disso, o futebol brasileiro agiu rápido. Na maioria dos estados a bola parou com a pandemia, apresentando números bem mais baixos do que quando a Europa parou com a bola nos principais países afetados. E isso precisa ser destacado.

É o esporte entendendo o papel social que têm.

O esporte sempre foi um catalisador de transformações sociais pelo mundo. Ele ajudou na luta contra o racismo, contra a discriminação aos mais pobres, até na abertura democrática brasileira durante os anos da ditadura.

No mundo, muitos são os exemplos de atletas que entenderam que sua força vai muito além de uma pista ou quadra ou campo, e que eles podem ser agentes importantes na construção de uma sociedade melhor, menos excludente e mais humana.

Isso vale para esse problema de saúde pública, onde cuidar de si é cuidar do próximo. Mas vale também para combater todo tipo de preconceito, como homofobia, racismo, misoginia, xenofobia.

Nesse drama mundial, o esporte apareceu.

Viva. Um movimento para vencer a desesperança.

[Texto adaptado https://www.uol.com.br/esporte/colunas/lei-em-campo/2020/03/20/golpe-na-desesperanca-com-coronavirus-esporte-tem-onda-de-solidariedade.htm](https://www.uol.com.br/esporte/colunas/lei-em-campo/2020/03/20/golpe-na-desesperanca-com-coronavirus-esporte-tem-onda-de-solidariedade.htm)

10- Qual foi o golpe na desesperança apresentado no título do texto?

Releia o primeiro parágrafo:

Em tempos inimagináveis de uma pandemia que precisa ser combatida com isolamento social, e em que, para o esporte no planeta, algo precisa ser feito para vencer a desesperança, uma onda de solidariedade tomou conta do esporte no mundo.

11- Qual é o sentido de “isolamento social” no contexto do Coronavírus?

Um pouco de história

O dia em que o futebol parou uma guerra

Em 25 de dezembro de 1914, durante a [Primeira Guerra Mundial](#), um evento marcante entrou para a história. Nesse dia, soldados ingleses e alemães, que batalhavam há vários meses na Frente Ocidental, no território da Bélgica, decidiram estabelecer um armistício informal para celebrar as festas natalinas, o que ficou conhecido como "Trégua de Natal". Segundo relatos de soldados que presenciaram esse acontecimento, a iniciativa partiu dos alemães, os quais indicaram para os ingleses que não atirariam caso eles também não atirassem a partir da meia-noite do dia 25. Aos poucos, soldados de ambos os lados começaram a abandonar as suas trincheiras para se encontrar na chamada "terra de ninguém", que era o território não ocupado e reivindicado entre os dois exércitos. Apesar da barreira do idioma entre os ingleses e os alemães, soldados de ambos os lados se uniram para comemorar o Natal, cantando canções tradicionais de seus povos e inclusive trocando presentes como alimentos, cigarros, garrafas de vinho e barris de cerveja. Em algum momento durante a celebração, os soldados decidiram jogar uma partida de futebol, o que acabou se tornando um dos momentos mais marcantes e lembrados da "Trégua de Natal" por simbolizar a importância do futebol como elemento pacificador.

Texto adaptado <https://br.royalvegascasino.com/blog/o-dia-em-que-o-futebol-parou-uma-guerra/>

Produção Textual

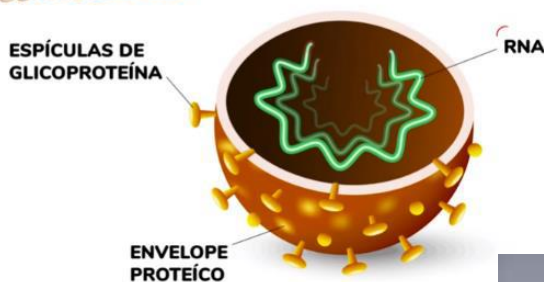
Proposta: ajudar e ser ajudado faz parte da natureza humana, pois as pessoas não vivem sem necessitar umas das outras, principalmente nos momentos difíceis.

A partir do tema “Um gesto solidário faz bem não só a quem recebe, mas também a quem pratica”, escreva uma história em que uma pessoa (criança, adolescente ou idoso) teve a oportunidade de ajudar alguém a resolver uma situação bastante difícil. Lembre-se de que toda história precisa ter início, meio e fim. Dê um título á sua história.

O que é o coronavírus?

O coronavírus faz parte de uma grande família viral, que causa doenças respiratórias em seres humanos e animais. Esse tipo de vírus provoca a doença chamada de COVID-19, sigla em inglês, que significa: doença por coronavírus 2019. Geralmente, a COVID-19 causa doenças respiratórias leves e moderadas, semelhantes a um resfriado. Porém, em pessoas que já possuem outras doenças, a COVID-19 poderá ser mais grave, com impacto em termos de saúde pública, já que complicações podem até levar a morte.

Coronavírus



1- Vamos fazer um modelo desse vírus?

Você vai precisar de uma bola de isopor pequena e muitos alfinetes.



NÃO faça sem a presença do responsável

Clube de ciências ,2009

TIPOS DE CORONAVÍRUS QUE AFETAM OS SERES HUMANOS



2- Responda:

a) Desde quando os coronavírus são conhecidos? _____

b) Quando o mais novo agente dos coronavírus foi descoberto? _____

Como o vírus é transmitido?

Qualquer pessoa que tenha contato próximo (cerca de 1m) com alguém com sintomas respiratórios está em risco de ser exposta à infecção. Apesar disso, a transmissão do coronavírus costuma ocorrer pelo ar ou por contato pessoal com secreções contaminadas, como: **gotículas de saliva, espirro, tosse, catarro, contato pessoal próximo, como toque ou aperto de mão, contato com objetos ou superfícies contaminadas, seguido de contato com a boca, nariz ou olhos.**

3- Cite 4 medidas para evitar a COVID-19.

4 - Para fazer a próxima atividade você precisará de:

- 1 prato com água
- 1 colher de orégano
- Detergente

Coloque o orégano na água e observe. Depois coloque um pouco de detergente do seu dedo e toque na água com orégano. O que aconteceu? Imaginemos que os pontinhos do orégano sejam os vírus, explique com suas palavras o que acontece com os coronavírus quando lavamos as mãos com sabão.

CAÇA-PALAVRAS

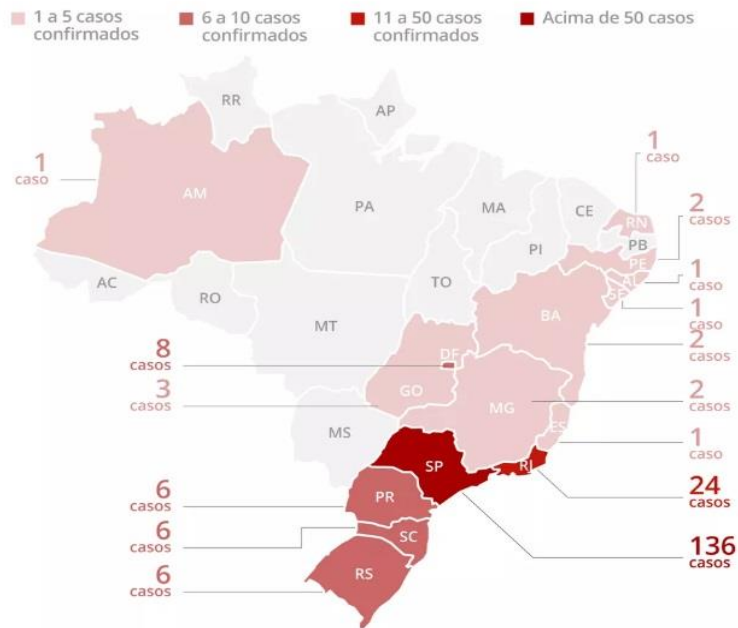
Encontre as seguintes palavras: antebraço – espirrar – coronavírus – febre - máscara-
mãos – sabão – tosse – água – álcool – contato – prevenção

E	N	I	L	M	I	E	E	N	N	D	Y	Y	V	F	S	T	L	T	A	N	U
T	H	S	L	A	I	E	N	I	C	H	I	I	I	A	I	S	A	Y	P	O	O
O	B	O	T	S	M	P	D	C	S	E	V	O	H	A	G	R	L	R	N	A	Y
M	Ã	O	S	D	A	M	A	H	T	I	Y	T	S	A	B	Ã	O	I	Y	E	O
Á	T	E	S	O	S	O	P	G	H	L	S	I	I	P	A	T	F	S	M	S	Á
S	N	R	T	H	H	R	W	C	H	B	K	N	R	E	Y	E	H	I	E	G	E
C	H	D	O	D	I	S	S	N	U	T	E	E	M	C	E	Á	G	N	U	T	O
A	H	E	S	P	I	R	R	A	R	N	V	E	N	C	I	C	L	A	W	T	E
R	N	S	S	A	H	H	D	N	O	E	U	M	D	N	U	T	E	C	C	C	B
A	M	T	E	T	I	G	K	F	N	T	R	P	S	A	Y	E	L	O	O	D	R
E	Y	E	E	L	A	E	S	Ç	E	O	L	T	F	E	I	L	A	V	N	O	U
I	E	V	R	B	F	E	Ã	P	A	B	S	V	B	T	D	S	I	O	T	S	L
A	T	B	C	O	R	O	N	A	V	Í	R	U	S	R	O	D	I	G	A	O	O
S	B	O	H	T	N	A	T	S	E	T	I	E	A	A	1	M	A	A	T	N	T
D	B	O	N	E	D	S	Ç	F	C	E	H	R	O	9	A	W	O	N	O	E	V
P	E	A	O	L	S	E	E	O	S	P	G	A	R	O	A	O	A	C	I	C	D

Observe a espacialização do vírus no Brasil, até o dia 15/03/2020, e responda às perguntas abaixo:

Coronavírus no Brasil

Ministério da Saúde confirma 200 casos



<https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/03/15/brasil-tem-176-casos-de-coronavirus-segundo-relatorio-do-ministerio-da-saude.ghtml>

1- Quais regiões brasileiras possuem maior quantidade de casos do coronavírus?

2- As regiões brasileiras são muito diferentes uma das outras. A que se atribui a concentração dos casos nos estados de São Paulo e Rio de Janeiro?

Observe o mapa político da África e o nome de cada país.



https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Mapa_pol%C3%AAdico_da_%C3%81frica.svg

Z C N M M J A L Í B I A D S P
L G O Z N L G I A W F C P D Y J
N K T Y L L A N T B O P G F H A C
L N Z I Í Y L A N T A O H F G I G
X M G S D H T E X S A G O S X
K K E T O F I D P É W J A I Y
Í R V A P M R I M D D B T N V
X L R J T N A U C S Y N N R U D
L J Q J K R A O V T Y P X T I
B N X D X R M A R G É L I A O
P Í B O S O O R N C K I Z T Y
L K L K Q C T A G R L T U F T
S K Q V Í S O C A J T W S É C N
S B V N Í S O K S P A U T S X E
N É P B T G Q E G H M A R G É
Ç Z O E Á W R É T B O B G L A
M É G U V J A A U U S E U U D
I A N Q S N N I A R S N I S N
F N O I E N G R S U A I N O A
R A C B R M O É S N F N É D U
A U C M R A L B I D A S E A R
M S A A A D A I B I N E Q C M
O T B Ç E L A S L É I I Ö U I A
D O T O O E G S E N T I K R A T F R
A B V M O Á N I I U R A T F R Í
T Á E T A S E Ö U B U M O Á Í
S B R N D C G M G I B A R Ç C
O B D É F A A A I J K C I L O
C R E Ç V R L L R D É S A O
Ô T A I É R T I R E M Ç L N K

DESAFIO

Agora encontre a maior quantidade possível de países africanos no caça-palavras!