



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



**Material de Complementação
Escolar
9º ano
17-08 a 28-08**

**Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia**

2020

Vamos aprender mais? Então, clique no link e ouça.



<https://soundcloud.com/materiaiscariocas/gina-paula-lp-conversa-sobre-o-texto-superpoder-9-ano-290620>

**Texto 1
SUPERPODER**

Todo mundo é super-herói. Todo mundo tem um poder especial. Uma característica que transforma a existência.

Pode ser uma virtude disfarçada de defeito. Pode ser algo de que você não gosta em si.

Quando conheço alguém, sei que estou desvendando um superpoder por detrás da aparência e da normalidade, uma vida multiplicada por um talento.

No jardim de infância, tinha a Bárbara, que odiava sua boca carnuda. Recebeu o apelido de flor carnívora. Mas foram justamente os lábios desenhados com volúpia que fizeram com que virasse modelo de sucesso. Recordo também de Daniel, na adolescência, com dificuldade de se expressar em público. Abominava sua timidez, gaguejava quando pressionado. Pois sua retração fascinava as mulheres, que o rodeavam e falavam por ele. [...]

Conservamos um trejeito em particular que revela nossa personalidade. Já vi muita gente simples com o superpoder da esperança, capaz de enfrentar diagnósticos terríveis e a morte próxima. Ou com o superpoder da paciência, desarmando brigas com uma voz mansa e calma, sem jamais levar o desaforo para o lado pessoal. [...]

Há feirantes com o superpoder do grito, atraindo compradores à distância. Há ambulantes com o superpoder do tempo, farejam pela cor da nuvem ou pela arruaça dos pássaros se choverá dentro de quinze minutos e se devem levantar a barraca. Há quem tenha o superpoder de localização, de tanto andar de ônibus, e palmilham a cidade de olhos vendados.

Minha empregada Cleonice, por exemplo, tem o superpoder da risada. A casa está tensa, acabrunhada, e ela aparece cortando a atmosfera com seu bom-dia risonho. Abre as janelas e as portas ao arejar os humores. O filho Vicente mantém o superpoder dos cílios enormes. Observa de um modo tão misterioso, com aquele olhar de árvore, que logo precipita a eloquência dos familiares – sempre está em vantagem na captura de segredos. Já Mariana guarda o dom da irreverência: dramática, passional, intensa, ela sente o mundo duas vezes mais do que a média. Dela, receberá as mais bonitas, sinceras e corajosas declarações.

O ideal é que seja amado pelo seu superpoder. Descubrir alguém que identifique sua fraqueza, e a reconheça como estimulante, apesar de ser um empecilho no entendimento da maioria.

Se bem que o amor torna qualquer um poderoso.

CARPINEJAR, Fabrício. *Felicidade incurável*. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2016.

O texto 1 é uma crônica. Você já leu várias crônicas neste ano. Volte ao seu Material Didático Carioca e relembre as características das crônicas em geral.

1. O título do texto é bem interessante. Quando você o lê, pensa que o texto falará de que assunto?

2. Leia atentamente o primeiro parágrafo. Ele é formado por três frases curtas. Essas frases apresentam um fato ou uma opinião?

3. Transcreva um trecho do texto em que se verifica o diálogo com o leitor.

4. Qual a finalidade do texto?

5. Que ideia está sendo defendida no texto? Qual a ideia principal? Escreva com suas palavras.

6. Para defender o seu posicionamento, o cronista escolhe qual estratégia, que compõe o quarto parágrafo?



<https://universo-verso.com.br/olid-riedade-este-e-o-nosso-super-poder/>

7. No trecho “Recebeu o apelido de flor carnívora. **Mas** foram justamente os lábios desenhados com volúpia que fizeram com que virasse modelo de sucesso” o termo destacado liga, conecta. Veja:

Recebeu o apelido de flor carnívora.

Mas

foram justamente os lábios desenhados com volúpia que fizeram com que virasse modelo de sucesso.

- a) Qual a relação estabelecida por esse termo? _____
- b) Reescreva o trecho, substituindo o termo destacado por outro que estabeleça a mesma relação.

8. No 5º parágrafo, que termo faz a ligação entre os períodos, dando ideia de alternância? Transcreva um trecho que justifique a sua resposta.

9. No sétimo parágrafo, o pronome “ela” aparece duas vezes, substituindo termos diferentes. Indique o que substituiu em cada caso:

a) “A casa está tensa, acabrunhada, e ela aparece cortando a atmosfera com seu bom-dia risonho”.

b) “Já Mariana guarda o dom da irreverência: dramática, passional, intensa, ela sente o mundo duas vezes mais do que a média”. _____

10. O que é um superpoder no texto?

11. Esse sentido de superpoder é o comum, que vemos na mídia, por exemplo? Releia a sua resposta à questão

1 e expresse a sua conclusão.

12. Dos exemplos de superpoder citados no texto, qual você achou mais importante? Justifique a sua opinião com um argumento coerente.

13. Na última frase do texto, que expressão acentua o tom reflexivo da crônica, indica que o texto faz uma reflexão, um comentário?



A última frase do texto é muito interessante, não é?
“Se bem que o amor torna qualquer um poderoso”.

Converse com seus familiares sobre essa ideia. Juntos, oralmente, defendam essa ideia com argumentos coerentes. Vocês podem dizer o motivo de concordarem com a ideia, dar exemplos de situações concretas... A conversa será boa!

Ao final, registre, nos espaços a seguir, os dois argumentos mais convincentes que vocês pensaram.

Produção de Texto

Em seu caderno, escreva uma crônica refletindo sobre os superpoderes mais significativos que você enxerga em você e nas pessoas que considera importantes.

Perceba que você não vai ter a finalidade de contar uma história: seu texto será um comentário, onde vai expor opiniões e defendê-las.

Você pode ilustrar o texto, brincando com as imagens de heróis tradicionais.

Organize o seu texto em parágrafos e capriche na revisão. Que tal encaminhar a versão final para o nosso e-mail?



<https://br.pinterest.com/pin/484911084861389692/>

https://br.freepik.com/vectores-gratis/ilustracao-peto-super-heroi-em-quadrinhos_761396.htm

O próximo texto é um artigo de opinião. Ele foi publicado em um jornal no final do ano de 2018, mas traz uma reflexão bem atual. Terminamos o primeiro texto falando de amor... Agora reflita sobre “autoamor”. ❤️ ❤️ ❤️ ❤️

Texto 2

Autocuidado é a palavra de 2019: saiba como aplicá-la no seu dia a dia

Sarah Santos

Convido você a refletir sobre como cuidou de si mesmo em 2018. [...] O autocuidado é um conjunto de atitudes que uma pessoa faz com o objetivo de cuidar de si mesma, estar atenta às necessidades do seu corpo e mente e realizar atos que contribuam para o seu bem-estar.

No cotidiano, é costume ignorar os próprios desejos, comprometer a autoestima em função da opinião alheia, colocar-se em segundo plano e esquecer de manter hábitos saudáveis para se encaixar na correria. A autoanálise é fundamental para reconhecer onde o autocuidado é prejudicado para, então, estabelecer práticas de bem-estar. O equilíbrio é a palavra-chave; conectar-se com o seu eu interior e manter a preocupação com o coletivo são importantes [...].

Separar algumas horas para si mesmo em meio a uma sociedade de tantas responsabilidades parece egoísmo, mas é mostrar que você é digno do seu tempo e merece sentir-se bem consigo mesmo. Para começar essa incrível jornada, é necessário reconhecer quem você é, onde está e o que precisa para chegar em um nível ideal de autocuidado e autoamor.

O consumo de livros, filmes e outros produtos culturais que te edifiquem como ser humano ou te relaxem após um dia de trabalho são iniciativas efetivas de autocuidado, promovem o aumento da sua bagagem cultural e o distanciamento da realidade. [...]

Inserir, aos poucos, hábitos saudáveis no seu dia a dia vai torná-los naturais após um tempo. Mudanças bruscas fazem o corpo sofrer mais; **então**, é conveniente conhecer o próprio organismo e realizar atos de gentileza para com ele. [...]

A prática do autocuidado potencializa a sua vida em todos os sentidos e faz com que enxergue a si mesmo de maneira mais positiva. Os relacionamentos, os estudos, o trabalho e os planejamentos tornam-se mais leves e colocam você como o protagonista de sua própria vida. Quando nos sentimos amados, ainda que por nós mesmos, temos mais para doar aos outros.

Adaptado de <https://www.correiadoestado.com.br/opiniaio/sarah-santos-autocuidado-e-a-palavra-de-2019-saiba-como-aplica-la/344670/>

1. Segundo o texto, o que é autocuidado? Transcreva.

2. Cite duas atitudes que, segundo o texto, prejudicam o autocuidado.

3. O que é fundamental para perceber o que alterar na rotina e favorecer práticas de bem-estar?

4. Cite duas atitudes efetivas de autocuidado, segundo o texto.

5. Substitua o termo destacado por outro que estabeleça a mesma relação de sentido:

“Mudanças bruscas fazem o corpo sofrer mais, **então**, é conveniente conhecer o próprio organismo e realizar atos de gentileza para com ele”.

6. No último parágrafo, sublinhe os efeitos da prática do autocuidado.

AGORA 😊
é com você !!!

Escolha uma prática de autocuidado para vivenciar esta semana.

Combine com o seu responsável.
Até a próxima semana!

Vamos aprender mais? Então, clique no link e ouça.



<https://soundcloud.com/materiaiscariocas/kadu-matematica-resolucao-de-uma-equacao-do-2-grau-por-soma-e-produto-9-ano-290620>

RESOLVENDO EQUAÇÕES DO 2.º GRAU PELA FÓRMULA RESOLUTIVA



Escrevemos a equação na forma

$$ax^2 + bx + c = 0$$

(a, b e c reais e $a \neq 0$).

Em seguida, substituímos os coeficientes a, b e c na fórmula e encontramos o valor da incógnita x .

FÓRMULA GERAL

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

Consulte seu Material Didático, páginas 132, 133, 134 e 135.

1. Solucione as equações do 2.º grau, usando a fórmula geral:

$$x^2 - 7x + 6 = 0$$

$a = 1$
 $b = -7$
 $c = 6$ } Identificamos os coeficientes e o termo independente.

$\Delta = b^2 - 4ac$
 $\Delta = (-7)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 6$
 $\Delta = 49 - 24 = 25$ } Calculamos o valor de Δ .

Agora aplicamos a fórmula para determinar os valores de x :

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a}$$

$$x = \frac{-(-7) \pm \sqrt{25}}{2 \cdot 1}$$

$$x = \frac{7 \pm 5}{2} \begin{cases} x' = \frac{7+5}{2} = \frac{12}{2} = 6 \\ x'' = \frac{7-5}{2} = \frac{2}{2} = 1 \end{cases}$$

Logo, 1 e 6 são as soluções (ou raízes) da equação $x^2 - 7x + 6 = 0$.

a) $x^2 + 3x - 10 = 0$

b) $2x^2 + 6x + 5 = 0$

c) $x^2 - 4x + 3 = 0$

d) $4x^2 - 4x + 1 = 0$

ANÁLISE DAS RAÍZES DE UMA EQUAÇÃO DO 2.º GRAU

$$\Delta > 0$$

duas raízes reais diferentes

$$\Delta = 0$$

duas raízes reais iguais

$$\Delta < 0$$

não existe raiz real



Com base no sinal do discriminante (Δ), podemos analisar a quantidade de raízes reais de uma equação do 2º grau.

$$x^2 - 10x + 21 = 0$$

$$a = 1$$

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$b = -10$$

$$\Delta = (-10)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 21$$

$$c = 21$$

$$\Delta = 100 - 84 = 16 \quad \Delta > 0$$

duas raízes reais diferentes

2. Calcule o discriminante (Δ) das equações a seguir e, em seguida, identifique qual dessas equações tem:

- duas soluções reais e diferentes;
- duas soluções reais e iguais;
- não tem raiz real;

a) $9x^2 - 6x + 1 = 0$

b) $x^2 + 3x + 1 = 0$

c) $5x^2 + x + 7 = 0$

CALCULANDO, MENTALMENTE, AS RAÍZES DE UMA EQUAÇÃO

SOMA DAS RAÍZES $\rightarrow x' + x'' = -\frac{b}{a}$

PRODUTO DAS RAÍZES $\rightarrow x' \cdot x'' = \frac{c}{a}$

Nas duas relações ao lado, usamos os coeficientes da equação do 2º grau.



Vamos determinar a soma (S) e o produto (P) das raízes da equação $x^2 + 2x - 3 = 0$, sem resolvê-la.

Os coeficientes da equação são $a = 1$, $b = 2$ e $c = -3$. Então:

Soma $x' + x''$ $\left\{ \begin{array}{l} S = -\frac{b}{a} \\ S = -\frac{2}{1} = -2 \end{array} \right.$ Produto $x' \cdot x''$ $\left\{ \begin{array}{l} P = \frac{c}{a} \\ P = \frac{-3}{1} = -3 \end{array} \right.$ \rightarrow Soma: $1 - 3 = -2$ \rightarrow Produto: $1 \cdot (-3) = -3$ \rightarrow $x' = 1$
 $x'' = -3$



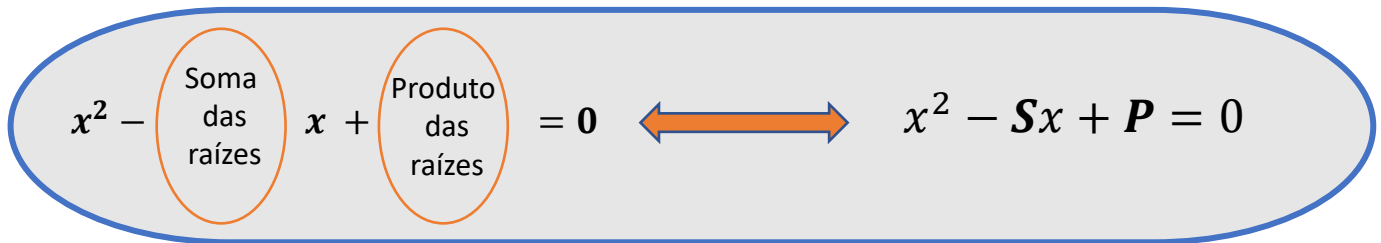
Continua \rightarrow

3. Calcule a soma e o produto das raízes das equações:

a) $x^2 - 8x + 15 = 0$

b) $2x^2 - 10x - 12 = 0$

c) $6x^2 - 9 = 0$



4. A soma de dois números é - 4 e o produto, 4. Esses números são as raízes de qual equação?

A) $x^2 - 4x + 4 = 0$

B) $x^2 - 4x - 4 = 0$

C) $x^2 + 4x - 4 = 0$

D) $x^2 + 4x + 4 = 0$

5. Quais são os números reais que satisfazem as condições? Só vale cálculo mental!

a) + = 3

b) + = 7

c) + = - 2

· = - 10

· = 12

· = 1

6. Resolva mentalmente as equações:

Aqui, na letra "a", encontre dois números que tenham soma **5** e produto **6**.

a) $x^2 - 5x + 6 = 0$

b) $x^2 - 8x + 15 = 0$

c) $x^2 - 4x - 12 = 0$

d) $x^2 + 3x - 28 = 0$

7. Escreva uma equação do 2º grau cujas soluções sejam os números indicados nos itens abaixo:

a) 10 e - 9

$S = 10 + (-9) = 1$

$P = 10 \cdot (-9) = -90$

$x^2 - x - 90 = 0$

b) 3 e 10

c) -9 e 5

d) 5 e 8

8. Renato, Márcia e André resolveram mentalmente uma equação. Quem errou?

$x^2 - 11x + 24 = 0$

$x = 3$

$x = 8$

Renato

$x^2 + 6x - 16 = 0$

$x = 2$

$x = -8$

Márcia

$x^2 - 2x - 15 = 0$

$x = 3$

$x = -5$

André

APLICAÇÕES DAS RADIAÇÕES NÃO IONIZANTES NA MEDICINA

Recapitulando...

As diversas formas da radiação de baixa frequência são conhecidas como radiações não ionizante (luz visível, infravermelho, ultravioleta, micro-ondas e de rádio) e possuem papel importantíssimo na rotina dos hospitais e clínicas médicas. O uso no diagnóstico contribui para detectar doenças em seus diferentes estágios, permitindo que os médicos determinem os cuidados mais apropriados e eficazes, o que anteriormente ocorria por meio de cirurgias exploratórias, para descobrir possíveis causas dos sintomas apresentados pelo paciente.

A grande vantagem em relação ao uso da radiação ionizante é a ausência de efeitos negativos ao tecido saudável e por serem não invasivas, fazendo com que esse tipo de radiação ganhe grande força em seu uso nos últimos tempos. Atualmente, há diversas pesquisas e avanços na aplicação de radiações não ionizantes na medicina.

Aplicações da radiação não ionizante na medicina.

Radiofrequência	Imagem por ressonância magnética e tratamento de apneia do sono.
Micro-ondas	Deteção de tumores benignos e malignos, prevenção de cáries dentárias.
Infravermelha	Termografia, regeneração tecidual, tratamento de dor, imagem tomográfica por fluorescência.
Luz Visível	Endoscopia por fibras óticas, dosimetria, aplicações de lasers.
Ultravioleta	Tratamento de psoríase e vitiligo.

O **RX** de coluna lombar é usado, principalmente, na investigação de dores na região, assim como alterações nas curvaturas que a coluna possui. Não é possível identificar **hérnias de disco** com esse exame. Já a **tomografia** (tomografia deriva de tomo = fatia) é uma técnica de obtenção de imagens planas sucessivas que permitem aos médicos a visualização completa e detalhada das estruturas corporais dos pacientes, permitindo a delimitação do local da lesão e a análise a partir dos padrões de normalidade. A **tomografia** utiliza a mesma radiação das imagens de **raio x** (bidimensional), entretanto os tomógrafos permitem imagens mais detalhadas e tridimensionais, podendo, assim, diagnosticar a **hérnia de disco**.

TOMOGRAFIA



RAIO X



Experimentando...

1º SEMESTRE – 9º ANO

Texto adaptado de novaescola.org.br/plano-de-aula/3644/tomografia

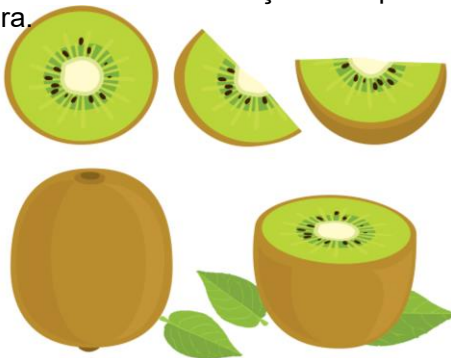
1- Vamos analisar as imagens da tomografia:

Materiais:

- papel ofício, lápis e canetas coloridas.

Procedimento:

- desenhe ou tire cópia da figura abaixo e tente remontar a fruta à situação de quando estava íntegra.



Conclusões sobre as imagens da fruta fatiada

a) É possível ver as sementes e contá-las?

b) Você pode notar se tem alguma deformação internamente na fruta e nas sementes? Exemplifique.

c) A fruta fatiada nos leva a uma investigação mais detalhada da "saúde" da fruta do que ela inteira? Explique.

d) Compare o fatiamento da fruta com o fatiamento das imagens na tomografia.

Aqui tem Tirinha...



2- Leia o texto acima e a tirinha ao lado:

Agora opine sobre o tipo de exame que a personagem da tirinha deve fazer para um melhor diagnóstico de uma possível lesão na coluna vertebral, conforme sua fala na tirinha.

O PAPEL DAS TECNOLOGIAS NO MUNDO CONTEMPORÂNEO



Após a descoberta da eletricidade, no século XIX, com a necessidade de comunicação à distância surgiram os aparelhos que transmitiam sons por ondas de radiofrequência: o **telégrafo**, que funcionava por meio de transmissão, via eletricidade, de mensagens gráficas – o código Morse – e o **telefone**, aparelho que transformava as vibrações da voz humana em sinais elétricos e novamente em ondas sonoras. A invenção do **rádio**, no século XX, foi um marco na história, suas ondas tinham distância e velocidade muito superior aos outros meios de comunicação. A criação do **cinema** usou a gravação sucessiva de várias imagens consecutivas para mostrar imagens em movimento. A **televisão** foi impulsionada pela invenção do cinema. No final de 1950, todo o lar tinha uma televisão.

A **comunicação espacial** (Internet) surgiu com os primeiros satélites de comunicações que retransmitiam sinais entre pontos distantes da Terra. Esses satélites são usados, ainda hoje, para retransmissão de dados, sinais de televisão, rádio ou mesmo telefone. Atualmente, as mensagens eletrônicas chegam em uma velocidade espantosa, graças à Internet.

Parece que dizes “te amo,
Maria”,
Na fotografia estamos felizes
Te ligo afobada e deixo
confissões no gravador,
Vai ser engraçado se tens um
novo amor [...]
Anos Dourados
(Tom Jobim e Chico Buarque)

3- O trecho ao lado é de uma música que fala de **fotografia, telefone e gravador**, aparelhos utilizados para registrar informações e fazer **comunicação** nesses anos dourados.

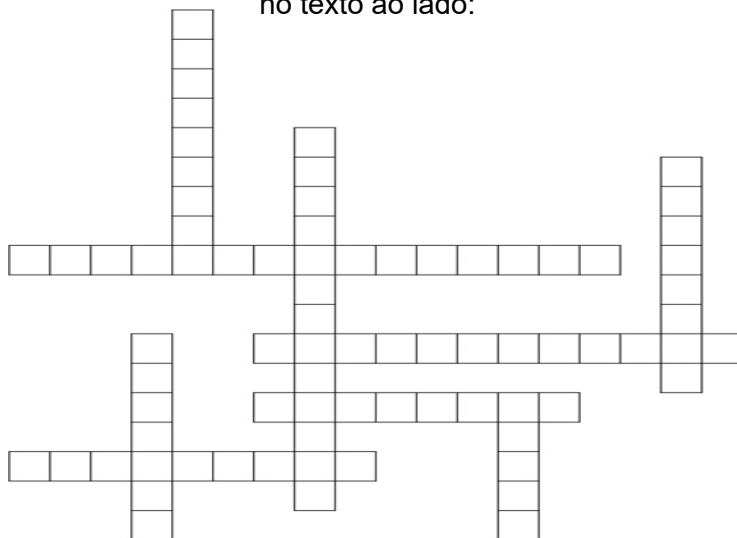
a) Você saberia dizer a partir de que época esses aparelhos começaram a ser amplamente usados?

b) Se Tom estivesse vivo e quisesse, com Chico, reescrever esta música adaptando-a às tecnologias mais modernas de comunicação dos dias de hoje, como ficaria? Faça isso você.

4- Realizando a atividade acima, você deve ter percebido a evolução recente dos meios de comunicação. Isso é parte da chamada **Revolução Tecnológica**, característica da época em que vivemos. Ela se baseia na **informática**, nas **telecomunicações** e na **robótica**.

Segundo alguns estudiosos, a **Revolução Tecnológica** teve início na década de 1940, mais especificamente depois da Segunda Guerra Mundial, com a descoberta da possibilidade de usar a energia **nuclear**, e segue até os nossos dias. Outros creem que teve início na década de 1970, com a descoberta da **robótica**. Algumas das tecnologias que surgiram nesse período são os **computadores**, softwares, **microeletrônica**, **chips**, transistores, circuitos eletrônicos, robótica, telecomunicações, informática em geral. Também houve a expansão de transmissores de rádio e televisão, da **telefonía** fixa e móvel, da **internet**, o desenvolvimento da indústria aeroespacial, **biotecnologia** e muitas outras inovações.

Encontre, nas cruzadas, as palavras em destaque no texto ao lado:



Aqui tem Tirinha...



5- Leia os textos acima e reconheça na tirinha os meios de comunicação humana da **evolução das tecnologias da informação**.



Olá, querido(a) aluno(a)! E aí? Lembra o que aprendeu em Geografia na semana passada?

Iniciamos relembando os principais rios do continente asiático, onde apresentamos um jogo para você aprender mais e de forma divertida.

Esta semana, vamos iniciar lhe apresentando um novo jogo. **Está curioso?** Veja a seguir!

AQUI TEM
Geografia

Relembrando...

PRÁTICAS DA REDE



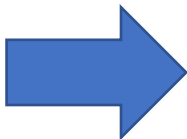
Jogo River vs Pig (Rio x Porco)

Idealizado pelos alunos da **Escola Municipal Alberto José Sampaio (06.25.014)** e desenvolvido pelos professores **Marcia Costa da Silva** e **Rafael Costa**, “*River vs Pig*”, digital 2D, é um jogo de estratégia em tempo real, inspirado no famoso “*Plants vs. Zombies*”.

As margens do Rio Pavuna-Meriti (localizado no bairro Pavuna) são o cenário do jogo. Como apresentamos nas atividades de Geografia do Material de Complementação da semana 15/06 a 19/06, atualmente esse rio está muito degradado e poluído. O objetivo do jogo é proteger o rio da poluição que foi causada pelo “Senhor Pig”, usando “habitantes naturais” do ambiente, como peixes, plantas aquáticas e caracóis.

Entre no link ou aponte a câmera do seu celular para o QR Code a seguir, para aprender mais sobre como proteger rios e mares, jogando. **Vamos lá?**

Link: <https://scratch.mit.edu/projects/319811403>



<https://scratch.mit.edu/projects/319811403>



Professora Marcia Costa da Silva (Geografia), da **Escola Municipal (06.25.014)** Alberto José Sampaio.



Professor Rafael Silva da Costa (Artes), da **Escola Municipal (07.16.030)** Dorcelina Gomes da Costa.

Atividades

01

Água X Conflitos na Ásia

ESPAÇO PESQUISA

A água é considerada o “novo petróleo” do século XXI. Com a escassez já presente em muitos países, torna-se alvo de ambição, tendo sido motivo de guerras pelo mundo.

Fonte: Adaptado de Terra Notícias. Disponível em: <https://bit.ly/3ew7LZH>. Acesso em 24/06/20 .

Pesquise em livros, revistas ou internet e, em seu caderno, registre e explique, pelo menos, **dois conflitos que tiveram ou têm como motivação a disputa por água.**

ÁSIA: CONFLITOS

Vamos Ler?

Nas atividades da semana passada, também falamos sobre a população e o IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) da Ásia. Aqui, falaremos sobre conflitos no continente, destacando a região do Oriente Médio.

Grande parte desses conflitos envolve:

- escassez de água;
- questões religiosas;
- disputas por petróleo;
- disputas por território;
- retaliações internacionais por causa de atentados terroristas.

Recapitulando...

O Oriente Médio está situado na porção sudoeste da Ásia, entre a Europa e a África. Rica culturalmente, apesar do islamismo ser a religião predominante, a região também é o berço do judaísmo e do cristianismo, além de se destacar no cenário econômico mundial por causa de suas reservas de petróleo.

DICA

Nas páginas **251 e 252** do Material Didático Carioca (MDC), você encontrará informações sobre conflitos étnico-culturais e de fronteiras existentes no continente asiático.



LENDO MAPAS...

Existe escassez de água no Oriente Médio. Com a predominância dos climas árido e semiárido, a região é caracterizada por baixa pluviosidade durante o ano.

Cisjordânia: disputa pela água, 2014.



Fonte Olly Phillipson. Atlas geográfico mundial, 2ª ed. São Paulo: Fundamento Educacional, 2014, p. 93.



Atividades

02

No Oriente Médio, a disputa pela água é a causa de conflitos. Com base no que observou no mapa, responda:

- 1) Esta região é abastecida pelo Rio Jordão, que alimenta o Mar Morto. Que região está representada no mapa?
- 2) Por que, nesta região do mundo, a água é um fator gerador de conflitos? Para responder, com suas palavras, relacione o clima da região à existência do conflito.
- 3) Com base no texto do “Recapitulando”, diga o motivo que coloca o Oriente Médio em destaque no cenário econômico mundial.

FIQUE LIGADO!!!

AQUI TEM
História



Entre as décadas de 1910 e 1940, o mundo conheceu um conjunto de acontecimentos e processos históricos que marcaram o século XX: a Primeira Guerra Mundial, o crescimento dos Estados Unidos e a depressão econômica do capitalismo mundial, a Revolução Russa (e o surgimento da União Soviética) e o aparecimento e crescimento dos fascismos (com destaque para a Itália de Mussolini e a Alemanha nazista de Hitler). Todos eles, de formas diferentes, contribuíram para a explosão da **Segunda Guerra Mundial** (1939-1945).

LEITURA INDIVIDUAL

TEXTO 01

“Na madrugada do dia 1.º de setembro de 1939, as forças armadas alemãs transpuseram a extensa fronteira comum e invadiram as planícies polonesas com seus tanques. Não houve declaração de guerra. Um incidente forjado na fronteira serviu como pretexto para o ato agressivo. (...) As cidades polonesas foram indiscriminadamente atingidas. A população em desespero punha-se nas ruas e estradas sem saber para onde ir. A reação das forças armadas da Polônia revelou-se inócua. Sua força aérea foi completamente destruída ainda no chão e sua rede ferroviária, rapidamente inutilizada.”

GONÇALVES, Williams da Silva. A Segunda Guerra Mundial. In: REIS FILHO, Daniel Aarão, FERREIRA, Jorge, ZENHA, Celeste (orgs.). *O século XX: v. 2. O tempo das crises: revoluções, fascismos e guerras*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000, p. 167.



Adolf Hitler (ao centro) em Paris, capital da França, em 1940, após as forças armadas alemãs invadirem aquele país.

O texto acima narra o evento que deu início à Segunda Guerra Mundial (1939-1945): a invasão da Polônia pelas tropas alemãs. No início do conflito, os movimentos das tropas nazistas conquistaram boa parte da Europa Central, no que ficou conhecido como *blitzkrieg* (“guerra relâmpago”), ocupando, inclusive, boa parte do território francês, como visto na foto acima (à direita).

Nos anos seguintes, dois grupos se configuraram nesse conflito mundial: o Eixo, liderado por Alemanha, Itália e Japão, e os Aliados, tendo França, Grã-Bretanha, União Soviética (URSS) e Estados Unidos (EUA). As tropas brasileiras (Força Expedicionária Brasileira – FEB) lutaram na guerra junto às forças estadunidenses.

Responda as questões a seguir no seu caderno:

AGORA 😊
é com você !!!

- 1) Após ler sobre os primeiros meses da guerra, pode-se dizer que o expansionismo alemão foi uma das razões do início do conflito? Por quê?
- 2) O Brasil participou da guerra em qual dos dois grupos?

TEXTO 02

Brasil

(Alvaiade/ Nilson Gonçalves)


MÚSICA

Brasil, terra da liberdade
 Brasil, não usou de falsidade
 Meu irmão foi pra guerra, defender esta grande terra
 Meu Brasil precisando eu vou, ser mais um defensor
 Vou pra linha de frente travar um duelo
 Em defesa do perdão verde e amarelo
 Embora eu tenha que ser a sentinela perdida
 Honrarei minha pátria querida

Fonte: <http://www.galeriadosamba.com.br/escolas-de-samba/portela/1943/>

Para escutar a música, você pode acessá-la através do QR Code à direita ou do *link* abaixo.



<https://immub.org/album/78-rpm-53716>



Após a derrota do Eixo (Alemanha, Itália e Japão), em 1945, foi criada a Organização das Nações Unidas (ONU) e, em 1948, publicada a sua Declaração Universal dos Direitos Humanos (artigos ao lado). As duas foram pensadas para evitar a repetição das atrocidades ocorridas na Segunda Guerra Mundial (imagem acima de campos de prisão, trabalhos forçados e extermínio de grupos considerados inimigos pelos fascistas/nazistas, como os judeus, por exemplo).

AGORA 😊
 é com você !!!

Em 31 de agosto de 1942, o Brasil declarou guerra à Alemanha e Itália, países do Eixo. Antes e depois dessa data (desde 1941), os alemães afundaram pouco mais de 30 navios brasileiros no Oceano Atlântico, apesar de ser um dos principais parceiros comerciais do Brasil. O samba ao lado retrata um pouco esse momento crítico.

As pressões dos EUA para os países americanos romperem relações com o Eixo e, após os ataques japoneses à base estadunidense de Pearl Harbor, no Havaí, também, influenciaram a decisão brasileira.

Responda as questões abaixo no seu caderno:

3) Você diria que a música ao lado era a favor da participação do Brasil na guerra? Retire da música, pelo menos, um verso que comprove sua resposta.

4) Considerando as relações entre o Brasil e a Alemanha na época, qual “falsidade” a música pode estar mencionando?

TEXTO 03

Artigo I. Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotados de razão e consciência e devem agir em relação uns aos outros com espírito de fraternidade. (...)

Artigo III. Todo ser humano tem direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal. (...)

Artigo V. Ninguém será submetido à tortura nem a tratamento ou castigo cruel, desumano ou degradante. (...)

Artigo IX. Ninguém será arbitrariamente preso, detido ou exilado.

Fonte: <https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf>

5) Escolha um dos artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos (acima) e faça um pequeno comentário (em seu caderno) sobre ele.



Olá, adolescente do 9.º ano! Tudo bem? Neste material queremos convidá-lo a fazer uma viagem através da memória... vamos lá?

Quem nunca ouviu uma música, sentiu o cheiro de um perfume ou comeu uma comida que o levou para uma outra época, ou mesmo para um outro lugar? Quem nunca lembrou de uma pessoa e sentiu seu coração palpitar mais forte, como se ela estivesse ali ao seu lado? E quando é preciso lembrar de uma fórmula de matemática, por exemplo, mas a gente esquece justamente na hora da prova... Isso tudo é produto de nossa **memória**, uma das funções mais importantes de nosso cérebro.

Você?
sabia!

Nesta atividade, queremos convidar você a visitar **memórias positivas de antes da pandemia**.

Cite uma atividade que você gostava muito de fazer antes da pandemia e continua fazendo neste período atual.

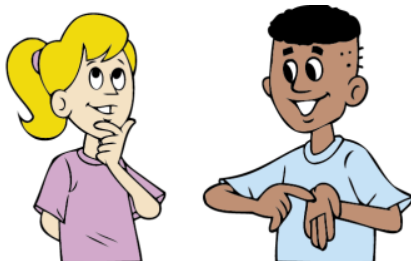
Cite uma pessoa com quem você se comunicava pouco e, atualmente, está mais presente na sua vida.

Como você tem feito para se conectar com as pessoas de quem você gosta e são importantes para a sua vida?

Memória é a capacidade de nosso cérebro de adquirir, guardar e acessar informações. Quando uma pessoa canta uma letra de música, quando pensa nas amigas e amigos da escola ou mesmo quando está andando para chegar em algum lugar, a memória é ativada. Neste vídeo, o Dr. Drauzio Varella fala sobre a **relação entre memória e atenção**.



<https://www.youtube.com/watch?v=8PprL6KW51Y>



FIQUE LIGADO!!!

Em tempos de distanciamento social, provocado pela pandemia da covid-19, há uma preocupação não só com a nossa saúde física - cuidados para não contágio, cuidado com a higiene, com o sono e com os outros que nos cercam -, mas também com a nossa saúde mental. Estar bem, física e mentalmente, ajuda a enfrentar esse período de quarentena. Lembrando que **estamos em distanciamento físico, mas não em isolamento afetivo**, e nos conectar com as pessoas e vivências que são ou foram importantes, que nos fazem ou fizeram bem, pode servir de apoio para esse momento. Se estiver difícil de suportar, peça ajuda a um adulto de sua família.

EU E MINHAS MEMÓRIAS DA ESCOLA

No vídeo anterior, o Dr. Drauzio Varella relaciona o esquecimento à dificuldade que temos em manter a concentração e a atenção, já que somos bombardeados, a todo momento e de todos os lados, por diferentes fontes de estímulos. Enquanto você estiver lendo esse material, é provável que chegue alguma notificação da sua rede social preferida ou que aquela sua melhor amiga, ou amigo, mande uma mensagem de áudio ou queira fazer uma ligação de vídeo. Pode ser também que seu irmão mais novo esteja vendo um desenho animado com a televisão alta. Isso tudo diminui a atenção e a concentração, influenciando na maneira em que as informações vão sendo guardadas no cérebro. Como formas de exercitar a memória, o médico sugere a leitura de textos, a resolução de problemas que envolvam números e também decorar poesias e letras de música.



Uma outra pista apontada no vídeo, e que ajuda a nossa memória, é o de lembrar coisas que aconteceram no passado... Fazer exercício de resgate de memória é nos teletransportar para uma época já vivida. Nem sempre resgatar o passado, atualizando para o presente, é uma tarefa prazerosa, já que a vida é feita de momentos felizes, mas também de situações tristes e desafiadoras. Em tempos de distanciamento social, muitas dos sentimentos e emoções são vivenciados de uma forma mais intensa. Também podem acontecer algumas perdas, como o falecimento de pessoas próximas ou perdas de emprego de familiares. **É importante a gente lembrar que tudo isso vai passar!**



Vamos  escrever?

Agora escolha um objeto que esteja contigo, na sua casa, e que seja muito importante para você. Um objeto que você guarda com carinho e que tem ajudado a lembrar da escola, dos amigos e da convivência escolar. Faça um texto livre sobre a escolha desse **objeto significativo**, descrevendo em que circunstâncias você o adquiriu e por que ele é tão importante para a sua vida. Se precisar de mais espaço para o texto, utilize uma folha do seu caderno.

INVESTIGANDO...

Repórter por (mais) um dia - Convidamos você, aluna/aluno do 9.º ano, para ser repórter por (mais) um dia. Lembra que já fizemos este convite num outro Material de Complementação Escolar?

Além de ser um lugar de convivência, a escola é um local de produção de conhecimento, onde os estudantes aprendem, entre outras coisas, a pesquisar. É da escola também a função de aprimorar e incentivar o olhar investigativo nas crianças e adolescentes, estimulando a curiosidade - uma das características próprias do ser humano - e a busca de soluções para os problemas do cotidiano. **É a pesquisa que movimenta a escola.** O aluno pesquisador é o aluno que questiona, pergunta, investiga e quer sempre aprofundar os conhecimentos apresentados nas aulas. **A entrevista é uma das forma de pesquisa.** Quando alguém entrevista uma outra pessoa, ela também está fazendo um trabalho de pesquisa e investigação. Já ouviu falar em repórter investigativo?



Entrevistando

Que tal você pesquisar um pouco mais sobre conquistas trazidas pela Constituição Federal de 1988, através de relato de quem viveu aquele momento? Escolha uma pessoa com mais de 50 anos da sua família ou mesmo um vizinho, para ser a entrevistada. Pode ser via contato telefônico, chamada de vídeo,... Anote as respostas em seu caderno. Só não se esqueça de manter o distanciamento social.

FIQUE LIGADO!!!

Constituição é o conjunto de leis e normas máximas que regem um País. Nela, estão descritos e enumerados os direitos, deveres e as garantias individuais e coletivas de um povo. Também conhecida como Carta Magna, a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 ganhou o apelido de Constituição Cidadã, por ter ampliado os direitos sociais da população brasileira e ter sido votada e promulgada durante o processo de redemocratização do país, após a ditadura civil-militar (1964 a 1985).

Antes de começar, é preciso lembrar que, numa entrevista, o protagonismo deve ser do entrevistado, que é a figura principal, a fonte das informações que estão sendo pesquisadas. **O entrevistado deve ser tratado com todo o respeito e cordialidade**, inclusive no direito de não querer responder a alguma pergunta. Também é importante que ele possa falar livremente, sem ser pressionado.

Este é o roteiro da entrevista; fique à vontade para modificar ou acrescentar alguma pergunta:

- 1 - Nome do entrevistado.
- 2 - Idade do entrevistado.
- 3 - Grau de parentesco do entrevistado com o entrevistador.
- 4 - O entrevistado tem lembranças sobre o processo de votação da Constituição Federal de 1988?
- 5 - O entrevistado tem ou teve carteira de trabalho assinada desde que ano?
- 6 - Quais instituições de educação pública o entrevistado teve acesso? Nas lembranças dele, os vizinhos e amigos acessavam a escola?





Saiu no Jornal



“O entusiasmo popular excedeu ontem toda a expectativa”

A imagem ao lado é da primeira página do jornal “Gazeta de Notícias” de 2 de março de 1919. Ela retrata os festejos do “carnaval triunfante” e o “entusiasmo popular” pelo fim da Gripe Espanhola, uma pandemia que também assolou o Mundo e, no Brasil, ocorreu no ano de 1918. A festa ficou conhecida como o maior carnaval de todos os tempos!

1º SEMESTRE - 9º ANO

Ainda não sabemos quando vai ser o fim da pandemia da covid-19 e quando poderemos comemorar - como no carnaval de 1919 -, mas sabemos que **tudo isso vai passar**. Os países que foram atingidos pelo novo coronavírus, antes do Brasil, já estão retomando suas atividades, com a abertura gradual dos estabelecimentos comerciais e das escolas. Aqui, assim como nos outros lugares, novos hábitos de convivência e higiene estão sendo incorporados ao dia a dia das pessoas, para que esse retorno seja feito de forma mais segura. Num outro Material de Complementação Escolar, já pedimos para você fazer um exercício de “futurologia”, com previsões para o mundo pós-pandemia, lembra? Desta vez, gostaríamos que você entrasse em contato com suas amigas e amigos da escola e conversasse sobre **como imagina que vai ser a convivência escolar no pós-pandemia**. Mais uma vez, a única regra é que essa conversa seja feita respeitando o **distanciamento social**.

Você consegue imaginar como serão as aulas?

E a hora do recreio e da merenda, as aulas de educação física, como as mesas e cadeiras serão arrumadas dentro das salas de aula, o que vai ser preciso ter dentro dos banheiros? Se for preciso, pode usar a internet para pesquisar como está sendo o retorno das aulas nos outros países.
