



PREFEITURA MUNICIPAL

**SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO**

São José pode mais!

Em parceria



**Material de Complementação  
Escolar  
2º ano  
17-08 a 28-08**

**Secretaria de Educação, Cultura,  
Ciência e Tecnologia**

**2020**

## FIQUE LIGADO!!!



A música é uma maneira agradável para nos conectarmos com nossas emoções. Alguns autores conseguem retratar na letra de suas músicas vários sentimentos que vivemos em nosso dia a dia.

Vamos ouvir uma canção sobre sentimentos?

# MÚSICA

## RECICLANDO OS SENTIMENTOS

(Guto Candian – Grupo Coração Palpita)

Escutar os sentimentos é se olhar por dentro

É tentar enfim se conhecer

Escutar e escutar os nossos pensamentos

E saber os seus porquês. Por quê?

Uma **DOR**: qual a razão?

Uma **TRISTEZA**: o que pode ser?

Tenho **MEDO**: quero entender.

O que eles querem me dizer?

O **AMOR**: uma emoção!

Uma **ALEGRIA**: **ALÍVIO** então!

Uma **ESPERANÇA**: que mudança!

O que eles querem me dizer?

Quanto mais eu me conheço

Mais eu posso transformar

Para o meu mundo reciclar

O mundo melhor

Começa quando eu percebo o seu melhor

Reciclando o meu coração então.

# Roda de Conversa

Depois de ouvir a canção, convidamos você a pensar nas diferentes emoções que podemos sentir e a lembrar que as outras pessoas também sentem emoções semelhantes às nossas.



Escreva o sentimento representado por cada carinha a seguir:

ASSUSTADO – PREOCUPADO – FELIZ – CHATEADO  
BRINCALHÃO – TRISTE – TRANQUILO – PROTEGIDO



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

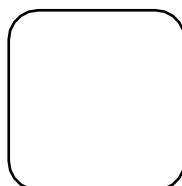
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**AGORA** 😊  
**é com você !!!**



E você? Como está se sentindo hoje? Complete a carinha abaixo de acordo com seus sentimentos:





Nesse momento em que não estamos indo para a escola, temos que pensar sobre coisas que podemos fazer para passar o tempo em casa!

Você já fez um bolo com seus familiares? Hoje, eu trouxe uma receita de bolo, mas não é um bolo comum, é um bolo recheadinho de sentimentos. Veja!



Complete a receita escrevendo seus sentimentos:

## BOLO DAS EMOÇÕES

### Ingredientes

- 2 (duas) xícaras de **saudades da escola**
- 1 (uma) colher de sopa de \_\_\_\_\_
- 3 (três) colheres de café de esperança
- 2 (duas ) xícaras de \_\_\_\_\_
- 1 (uma) pitada de calma
- 2 (dois) pacotes de \_\_\_\_\_



### Modo de fazer

- 1- Pegue uma vasilha grande e coloque a esperança, \_\_\_\_\_, e a saudade da escola.
- 2- Com as mãos amasse bem. Depois vá acrescentando a colher de sopa de \_\_\_\_\_ e os dois pacotes de \_\_\_\_\_.
- 3- Agora , com uma colher, bata bem todos os ingredientes.
- 4- Por fim, lembre-se de acrescentar uma pitada de calma (nós sempre precisamos dela, é o grande toque da nossa receita!).
- 5 – Agora, unte a forma bem grande com algumas lágrimas de alegria e leve ao forno baixo, para que cozinhe e cresça bem devagar.

Hummm... Vai ficar delicioso!  
No retorno às aulas, leve para a turma seu  
delicioso bolo!  
Todos vão devorar!



# LEITURA COLETIVA

1 Leia com atenção.

GOSTO MUITO DE **ESTUDAR**  
NA ESCOLA OU NO MEU LAR.  
QUANDO O ISOLAMENTO ACABAR,  
PARA A **ESCOLA** EU VOU VOLTAR.

GOSTO DE BRINCAR DE **BOLA**  
FICO **FELIZ** QUANDO ELA ROLA.  
DEPOIS QUE AS TAREFAS CUMPRIR,  
EU VOU ME **DIVERTIR**.

SOLTAR **PIPA** COLORIDA  
É UMA GRANDE **EMOÇÃO**  
DO QUINTAL DA MINHA CASA.  
QUANTO MAIS ALTO ELA VOA,  
BATE FORTE MEU **CORAÇÃO**.



Inspirado em Alfabetização Divertida – volume 3  
Equipes CMP/NIAP

2 Que postagem você faria para esse texto?



3 Encontre no diagrama as palavras que estão destacadas no texto que você leu.

E	S	C	O	L	A	X	P	I	P	A	V	B
F	E	L	I	Z	B	O	E	M	O	Ç	Ã	O
Z	L	H	D	I	V	E	R	T	I	R	R	L
Q	C	O	R	A	Ç	Ã	O	R	F	T	I	A
Z	X	C	F	K	E	S	T	U	D	A	R	U



## BRINCANDO com a Matemática



Oi, gente! Meu nome é Laura!  
Que coisa chata essa pandemia, né?  
Não vejo a hora de isso tudo acabar.  
Todo dia eu ganhava um monte de  
carinho. Olhe como era...

### A MATEMÁTICA DOS AFETOS

Todo dia,  
Vovó me dava um beijo;  
Vovô me dava um beijo;  
Papai me dava um beijo e um abraço;  
Mamãe me dava um beijo e um abraço;  
O mano me dava um abraço bem apertado.  
Quantos carinhos eu deixei de receber?



1 Quantos beijos Laura ganhava por dia?



2 Quantos abraços Laura ganhava por dia?



3 Escreva como eram os seus dias antes da Pandemia.



# JOGOS

## JOGO DAS PERGUNTAS



Copie ou imprima suas cartinhas. Em seguida, distribua entre os participantes e comece a brincadeira de perguntas e respostas. Você poderá criar outras cartinhas com as perguntas que gostaria de fazer ou de responder aos seus familiares. Ao final, você poderá também registrar, em seu caderno, as respostas de seus familiares.

Qual o tamanho da SAUDADE que você está sentindo da escola?

*-Igual ao céu.*

*-Parece uma formiguinha.*

*-Cabe dentro da mochila.*

Qual a parte do material que você mais GOSTA de fazer?

*-Leitura.*

*-Fazer junto com minha família.*

*-Ouvir música.*

De qual amigo você está SENTINDO FALTA?

Qual atividade você mais tem feito juntinho com sua família?


*-Assistir tv.*

*-Trabalhos escolares.*

*-Tarefas de casa..*





 Continue recortando...

Qual a primeira coisa que você quer fazer quando acabar o isolamento social?

Qual a primeira coisa que você quer fazer quando retornar para a sua escola?

Diga três coisas que você **GOSTARIA** de aprender

Agora pense em uma que você já sabe fazer muito bem e que deixa você com muito **ORGULHO**.

Relembre alguma vez que você sentiu **MUITO MEDO**

*-O que aconteceu?*

E agora pense numa vez que você teve **MUITA CORAGEM**.

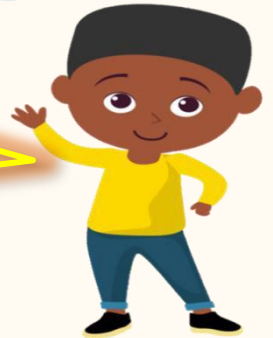
*-Como FOI?*



# AUTOAVALIAÇÃO

CHEGOU A HORA DA AUTOAVALIAÇÃO!

VOCÊ UTILIZARÁ *EMOJIS* PARA REPRESENTAR COMO VOCÊ SE SENTIU AO REALIZAR AS ATIVIDADES DESTA SEMANA.



EU AMEI! FOI MUITO BOM CONVERSAR COM MEUS FAMILIARES SOBRE OS MEUS SENTIMENTOS.



EU FIQUEI FELIZ. EU PRECISO APRENDER A FALAR MAIS SOBRE OS MEUS SENTIMENTOS.

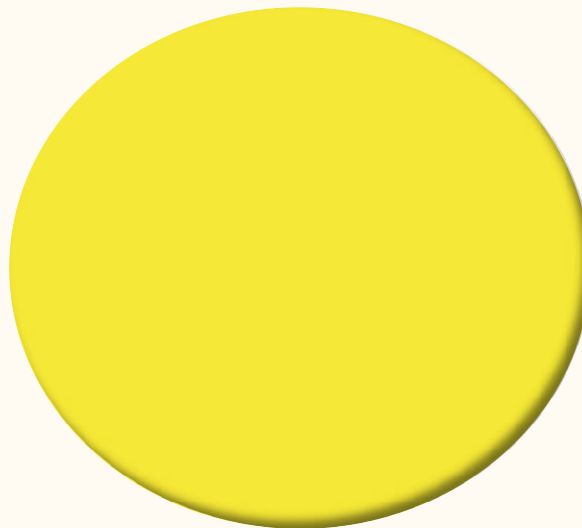


EU REALIZEI AS ATIVIDADES, EMBORA NÃO GOSTE DE FALAR SOBRE OS MEUS SENTIMENTOS.



EU FIQUEI DESCONFORTÁVEL. NÃO GOSTO DE FALAR SOBRE OS MEUS SENTIMENTOS.

➔ Agora faça sua autoavaliação desenhando o *EMOJI* que representa sua emoção na hora de realizar as atividade desta semana.



LEITURA   
INDIVIDUAL ou COLETIVA

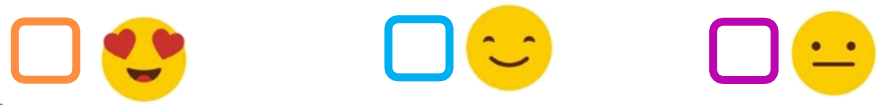
Existe um personagem de história em quadrinhos que se chama Zé Carioca.  
Você acha que ele recebeu esse nome porque nasceu no Rio de Janeiro?



PUBLICOMAN.ORG

1º BIMESTRE - 2º ANO

1. Que postagem você faria para o texto "Zé Carioca: O dia da árvore"?



2. Qual é o nome da tirinha? \_\_\_\_\_

3. O que aconteceu no quadrinho número 7? \_\_\_\_\_

4. Zé Carioca esbarrou na árvore porque

- estava lendo o jornal.
- ele não gosta de árvore.
- estava muito escuro.
- ele havia fechado os olhos.





1 No 4.º quadrinho, parece que Zé Carioca está

triste.

pensativo.

tonto.

sonolento.

2 No 6.º quadrinho, Zé Carioca está

alegre.

sonolento.

cansado.

aborrecido.



3 Observe a imagem e marque a frase correta.



Zé Carioca está dormindo.

Zé Carioca bateu na árvore.

Zé Carioca chutou a árvore.

Zé Carioca comeu a fruta.

4 Converse com seus colegas, sobre o que você imagina que o Zé Carioca fez depois que a fruta caiu em sua cabeça. Crie um final bem legal para essa história.




---



---



---



---



# INTERPRETANDO IMAGENS...

			
			
<b>DESANIMADO</b>	<b>PENSATIVO</b>	<b>ALEGRE</b>	<b>CHORANDO</b>
			
			
<b>RAIVA</b>	<b>TRISTE</b>	<b>ASSUSTADO</b>	<b>NOJO</b>

1 Desenhe uma expressão de surpresa.



Pelas expressões faciais das pessoas, podemos perceber o que elas estão sentindo.



2 Escreva uma frase de acordo com a expressão da menina.




---




---

# DESAFIO : DETETIVE!

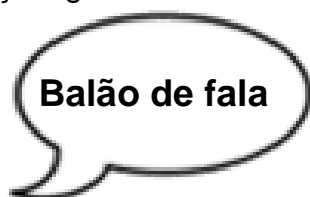
1 Complete os quadrinhos com a ajuda do código secreto e descubra o sentimento. Em seguida, desenhe a expressão da menina de acordo com o sentimento que você descobriu!



## FIQUE LIGADO!!!

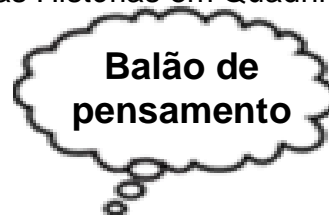
As Histórias em Quadrinhos são compostas por uma sequência de desenhos, com textos ou não, organizados em quadrinhos.

Conheça alguns modelos de balões encontrados nas Histórias em Quadrinhos:



**Balão de fala**

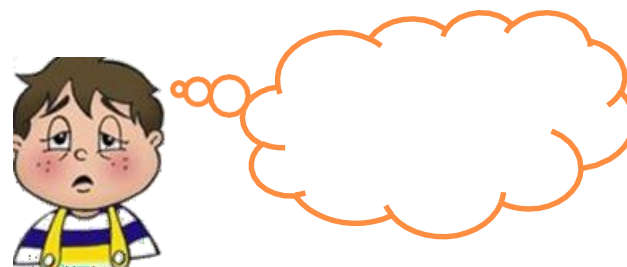
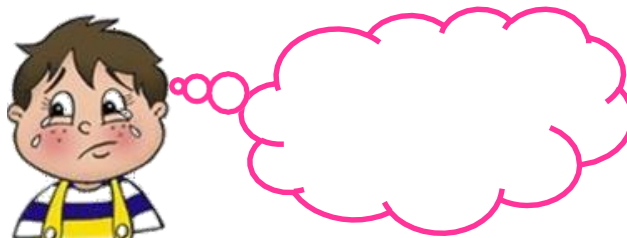
Indica a fala do personagem.



**Balão de pensamento**

Revela ao leitor o que passa na cabeça do personagem.

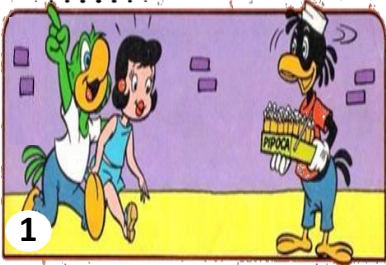
2 Observe as expressões do menino e escreva o que você acha que ele está pensando:



INTERPRETANDO  
TIRINHAS...

1. Veja a tirinha e observe:

PUBLICADOMANI.ORG



Almanaque Zé Carioca. Editora Abril, cod. 5207

2. Converse com sua Professora ou seu Professor sobre a tirinha e responda:

a) Que título você daria a essa tirinha?

b) O que deixou o pipoqueiro animado no primeiro quadrinho?

c) O segundo quadrinho demonstra que o pipoqueiro ficou sem entender nada. Por quê?

3. Crie frases de acordo com as imagens.



---

---

---



---

---

---



---

---

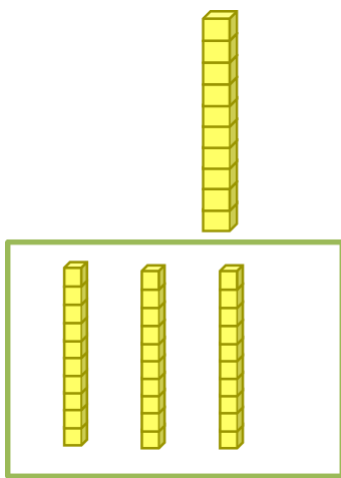
---

## + : - x CONTANDO E CALCULANDO...

OBSERVE:

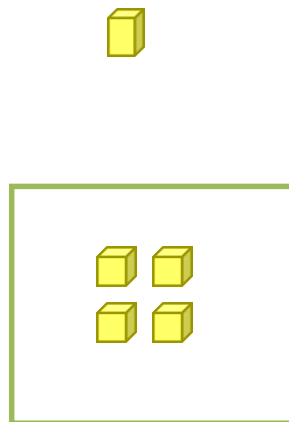
DEZENA

UNIDADE



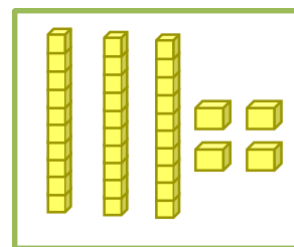
30

+



4

=



34

pixabay.com



Instagram.com/sme\_carioca

A adição traz as ideias de juntar e acrescentar. Para representar a adição, utilizamos o símbolo **+**

- O símbolo **+**, lê-se **mais**.
- O símbolo **=**, lê-se **igual**.

VAMOS CALCULAR?



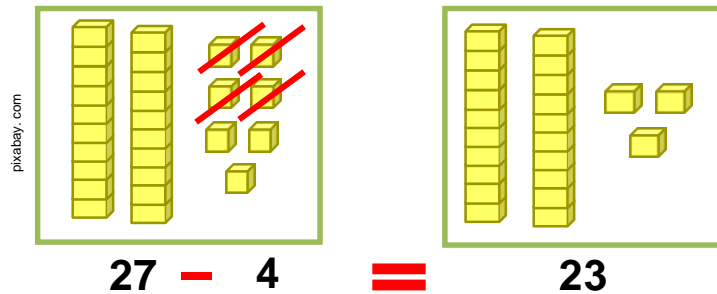
Calcule as adições e risque as respostas corretas.

$3 + 6 =$	9	5	2
$5 + 2 =$	0	3	7
$4 + 1 =$	5	4	2
$2 + 3 =$	6	1	5
$9 + 1 =$	10	7	4
$4 + 4 =$	3	8	6

# + - x ÷

## CONTANDO E CALCULANDO...

OBSERVE:



A subtração traz a ideia de retirar.

Para representar a SUBTRAÇÃO, utilizamos o símbolo **-**

- o símbolo **-**, lê-se **menos**.
- o símbolo **=**, lê-se **igual**.

**1** Continue resolvendo as subtrações como no modelo.

↶ - 2		↶ - 1		↶ - 4	
10	<b>8</b>	14		10	
8		7		8	
12		16		15	

**2** Calcule as subtrações e risque as respostas corretas.

7 - 4 =	3	4	2
6 - 2 =	0	3	4
9 - 3 =	5	6	4
5 - 3 =	4	1	2

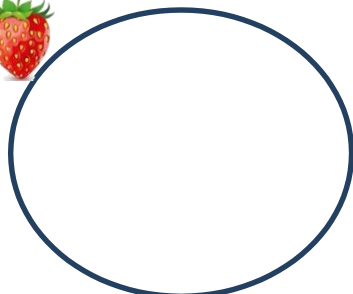


1 Leia com atenção. Em seguida, complete:

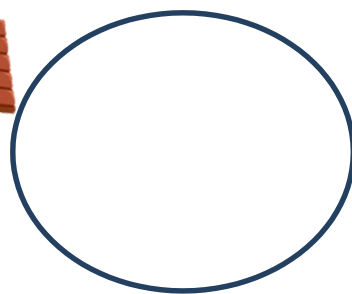
- a) O pipoqueiro comprou 8 pacotes de pipoca. Para completar 10 pacotes, faltam \_\_\_\_\_
- b) O sorveteiro comprou 12 sorvetes de morango. Para completar 20 sorvetes de morango, faltam \_\_\_\_\_
- c) O sorveteiro colocou granulado em 20 sorvetes. Para completar 30 sorvetes, faltam \_\_\_\_\_

2 O sorveteiro separou 12 morangos e 10 chocolates para colocar em cima dos sorvetes.

a) Desenhe, nos círculos, os ingredientes que o sorveteiro separou.



morangos



chocolates



3 O sorveteiro separou 12 morangos e 10 chocolates para colocar em cima dos sorvetes. Quantos ingredientes ao todo o sorveteiro separou?

D	U

O sorveteiro separou, ao todo, \_\_\_\_\_ ingredientes.

4 Conte a quantidade de morangos e chocolates. Depois, escreva o número por extenso, colocando uma letra em cada quadrinho. Ao final, preencha o **Quadro Valor de Lugar**:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D	U



--	--	--

D	U



--	--	--	--	--

D	U