



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



**Material de Complementação
Escolar
4º Ano
03-08 a 14-08**

**Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia**

2020



Querido aluno, Querida aluna,
Estudar é o caminho e saiba que você não está sozinho.
Abra um sorriso e siga nesta missão!
Estamos guardando todos os abraços, sorrisos e carinhos.
Estamos sempre perto de você!
Esperamos que estas páginas
sejam um pedaço da escola,
que reflitam a nossa união.
E tragam a sala de aula para sua casa e seu coração.

Aproveite cada atividade em seu momento de aprender
e escreva a sua história,
não tenha medo de errar,
não desista de tentar e peça ajuda se precisar.

Mostre suas descobertas, chame as pessoas de sua casa para as
brincadeiras, textos, cálculos e reflexão,
Reunidos aí, sem perder o objetivo que é a educação.

O isolamento é necessário, mas conseguimos vencer sempre que
abrimos o material e lembramos das vozes dos professores ou dos
colegas que sentavam ao nosso lado e fazendo tudo ficar tão legal.
Tudo voltará ao normal e você aproveitará as nossas lições.
Precisamos nos renovar, esperamos que esta página sirva para de
longe te abraçar.

Ah! Lembre de suas mãos lavar, higiene sempre em primeiro lugar!

A RUA DO MARCELO



Na minha rua tem uma porção de casas e prédios.

Tem casas que servem para morar e outras que servem para trabalhar.

Quando os prédios servem para morar chama-se prédio de apartamentos.

Na minha opinião, esses prédios deveriam se chamar de empilhamentos, porque são uma porção de casas empilhadas umas em cima das outras.

Todas as casas e os prédios têm um número. O nome da rua, mais o número das casas, se chama endereço.

O endereço é importante para as pessoas encontrarem a gente, também para a gente receber cartas, jornais e até uma pizza de vez em quando. Tem ruas que são de calçadas e outras que são de terra. Quase todas as ruas calçadas são asfaltadas. Só poucas ruas são de pedras.

ROCHA, RUTH. *A Rua do Marcelo*. São Paulo: Moderna, 2011.

Conversando sobre o texto...

1. O que podemos encontrar na rua do Marcelo?

2. De acordo com o texto, o que é endereço?

3. No trecho "Tem casas que servem para morar e **outras** que servem para trabalhar.", a que se refere a palavra destacada?

4. Enumere de acordo com a sequência de acontecimentos do texto.

() Tem casas que servem para morar e outras que servem para trabalhar.

() Na minha rua tem uma porção de casas e prédios.

() Todas as casas e prédios têm números. O nome da rua, mais o número das casas, se chama endereço.

() Tem rua que são de calçadas e outras que são de terra. Quase todas as ruas calçadas são asfaltadas.

5. Quais palavras do texto você não conhece o significado? Com ajuda de um adulto, procure no dicionário e registre aqui os significados.

6. Observe a imagem desta rua abaixo e descreva tudo que você observa nela.



Observe o trecho retirado de “A rua do Marcelo”.

Na minha rua tem uma porção de **casas** e **prédios**.

As palavras **casas** e **prédios** foram escritas no **plural**.



pixabay.com

O **plural** indica mais de um elemento.

Na minha rua tem uma **casa** e um **prédio**.

As palavras **casa** e **prédio** foram escritas no **singular**.



pixabay.com

O **singular** indica um só elemento.

Geralmente, para se formar o plural, basta acrescentar um **S** ao singular da palavra.

Singular	Plural
casa	casas
prédio	prédios

7. Organize as palavras do quadro na coluna correta.

cadernos borracha meia praias carro escolas

Singular	Plural

8. Reescreva as frases, substituindo as imagens pelas palavras no plural.

A) Laura comprou três  para comer com seus primos.

B) Os  estão estacionados na praça do bairro.

9. Passe as palavras para o plural, seguindo o modelo.

coração - corações

nariz - narizes

pião - _____

feliz - _____

feijão - _____

cartaz - _____

camarão - _____

rapaz - _____

batom - batons

mulher - mulheres

nuvem - _____

colher - _____

jardim - _____

melhor - _____

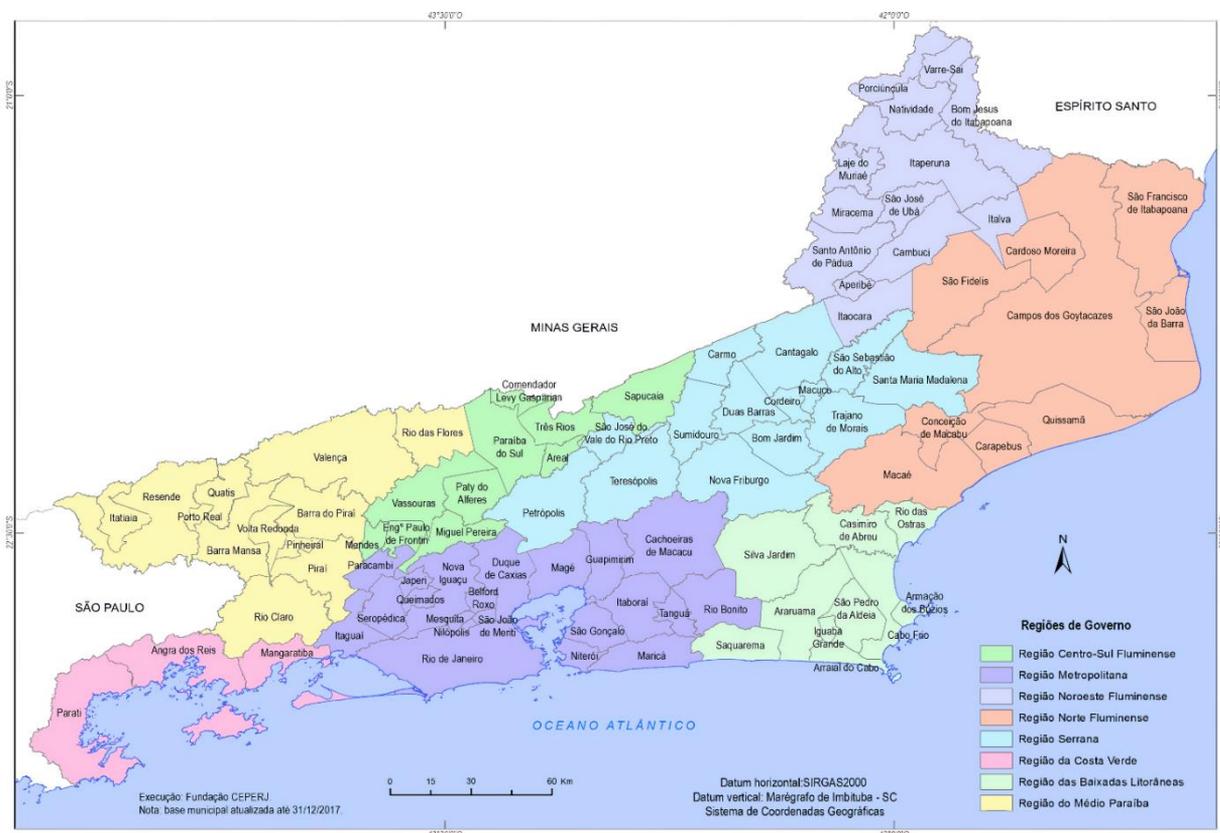
bombom - _____

vendedor - _____

Você percebeu que algumas palavras formam o plural de maneira diferente?

O estado do Rio de Janeiro e os seus municípios

- Os estados estão divididos em áreas menores, chamadas **municípios**.
- A capital do estado do Rio de Janeiro é a Cidade do Rio de Janeiro.
- O estado do Rio de Janeiro é composto por 92 municípios e a Cidade do Rio de Janeiro é um deles.



commons.wikimedia.org

1º SEMESTRE – 4º ANO

10. Observe o mapa acima e marque um **X** na resposta correta.

A) Qual é o oceano que banha todo o litoral do estado do Rio de Janeiro?

- () Pacífico. () Atlântico. () Índico.

B) No mapa acima, as regiões do estado do Rio de Janeiro estão divididas por cores.

Em quantas regiões está dividido o nosso estado?

- () 8 regiões. () 9 regiões. () 11 regiões.

Todo município é formado pela **ZONA URBANA** e pela **ZONA RURAL**.



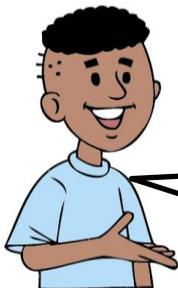
pt.wikipedia.org



pixabay.com

A **Zona Urbana** é a área localizada nos **centros das cidades**. Nessas localidades, são encontradas áreas mais populosas, com uma quantidade grande de lojas, fábricas, escolas e comércios em geral.

A **Zona Rural** também é conhecida como **campo**. O desenvolvimento de atividades de agricultura, pecuária, extrativismo, dentre outras acontecem na Zona Rural.



É importante sabermos que as zonas urbana e rural se complementam para se desenvolverem!

11. Observe as imagens acima e escreva os elementos presentes em cada uma delas.

ZONA URBANA	ZONA RURAL

Ao estudarmos os municípios e a ZONA RURAL e a ZONA URBANA, aproveitamos para explorar os tipos de solo.

Características dos solos

Solo pedregoso → É aquele que possui pouco nutriente e grande quantidade de **partículas** rochosas em sua composição. Esse solo é inadequado para o cultivo de plantas.

Solo humoso → É chamado, em alguns lugares, de terra preta. Esse tipo de solo é bastante **fértil**, pois contém grande concentração de material orgânico em decomposição.

Solo arenoso → Possui grande quantidade de areia. Esse tipo de solo é muito **permeável**, pois a água entra facilmente pelos espaços formados entre os grãos de areia.

Solo argiloso → É formado por grãos pequenos e compactos. É **impermeável** e apresenta grande quantidade de nutrientes.

12. Relacione as imagens de cada tipo de solo com as informações abaixo.

SOLO ARENOSO ()



pxhere.com

SOLO ARGILOSO ()



commons.wikimedia.com

SOLO HUMOSO ()



publicdomainpictures.com

SOLO PEDREGOSO ()



pxhere.com

(1) Formado por pequenos pedaços de rochas.

(2) Solo com textura leve, composto, em maior parte, por areia.

(3) Possui muita água e é composto, em maior parte, por argila.

(4) Também conhecido como terra preta, em sua composição possui água, ar e seres vivos em decomposição. Este solo é o melhor para o plantio.

Vamos relembrar os termos da multiplicação!

	Centena	Dezena	Unidade	
	3	4	1	→ Multiplicando
X			2	→ Multiplicador
	6	8	2	→ Produto

13. Resolva as multiplicações.

	Centena	Dezena	Unidade
	2	3	4
X			2

	Centena	Dezena	Unidade
	3	6	5
X			3

	Centena	Dezena	Unidade
	1	0	0
X			4

	Centena	Dezena	Unidade
	2	6	1
X			4

	Centena	Dezena	Unidade
	3	4	6
X			5

	Centena	Dezena	Unidade
	2	0	1
X			3

	Centena	Dezena	Unidade
	1	1	2
X			6

	Centena	Dezena	Unidade
	3	4	3
X			3

14. Complete com os dados que estão faltando na tabela. Utilize os espaços para realizar os cálculos abaixo.

Competição	Número de partidas	Pontuação por partida	Total
Futebol	5	124	_____
Basquete	4	124	_____
Corrida	3	124	_____

Futebol

Basquete

Corrida

A) Qual foi o esporte que teve a maior pontuação? _____

B) Qual é a diferença de pontos entre corrida e futebol? _____



Você sabia?

Quando multiplicamos qualquer número por **10**, acrescentamos **um** zero à direita do número. Exemplo: $12 \times 10 = 120$

Quando multiplicamos por **100**, acrescentamos **dois zeros** à direita do número. Exemplo: $25 \times 100 = 2\,500$



15. Complete o quadro de multiplicação abaixo seguindo as dicas acima.

	Vezes 10	Vezes 100	Vezes 1 000
4			
5			
6			
7			
8			
9			

16. O que você observou na multiplicação por 1 000?

Relembrando...

17. Divida a turma em 3 grupos com a mesma quantidade de alunos cada.



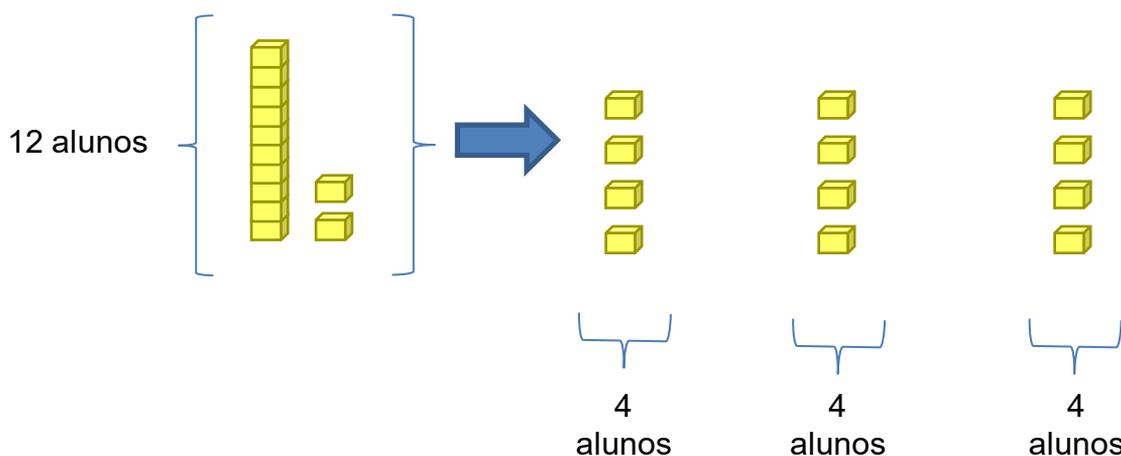
18. Responda.

A) Qual é o total de alunos?

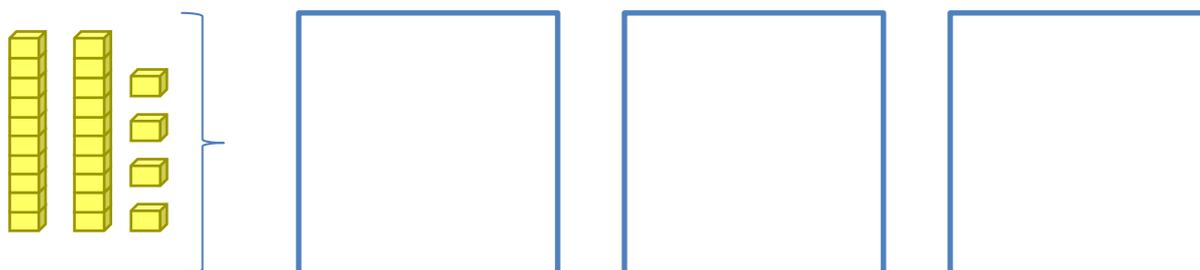
B) Foram formados grupos.

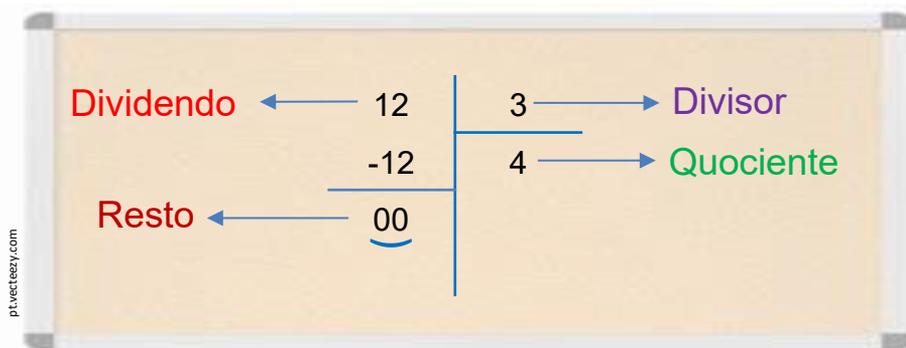
C) Cada grupo ficou com alunos.

Veja como ficou a divisão utilizando o **Material Dourado**.



19. Divida, igualmente, em três caixas a quantidade representada pelo **Material Dourado**.





20. Calcule as divisões e identifique o **dividendo**, **divisor**, **quociente** e o **resto**.

$$\begin{array}{r} 48 \\ 2 \overline{) 48} \\ \underline{-48} \\ 0 \end{array}$$

Dividendo: _____
Divisor: _____
Quociente: _____
Resto: _____

$$\begin{array}{r} 20 \\ 4 \overline{) 20} \\ \underline{-20} \\ 0 \end{array}$$

Dividendo: _____
Divisor: _____
Quociente: _____
Resto: _____

21. Complete as divisões e fique atento para descobrir o que falta nas operações.

A) $25 \div 5 = \underline{\quad}$ →
$$\begin{array}{r} 25 \\ 5 \overline{) 25} \\ \underline{-25} \\ 0 \end{array}$$

D) $12 \div 6 = \underline{\quad}$ →
$$\begin{array}{r} 12 \\ 6 \overline{) 12} \\ \underline{-12} \\ 0 \end{array}$$

B) $32 \div 4 = \underline{\quad}$ →
$$\begin{array}{r} 32 \\ 4 \overline{) 32} \\ \underline{-32} \\ 0 \end{array}$$

E) $30 \div 3 = \underline{\quad}$ →
$$\begin{array}{r} 30 \\ 3 \overline{) 30} \\ \underline{-30} \\ 0 \end{array}$$

C) $30 \div 6 = \underline{\quad}$ →
$$\begin{array}{r} 30 \\ 6 \overline{) 30} \\ \underline{-30} \\ 0 \end{array}$$

F) $\div = \underline{\quad}$ →
$$\begin{array}{r} 18 \\ 9 \overline{) 18} \\ \underline{-18} \\ 0 \end{array}$$

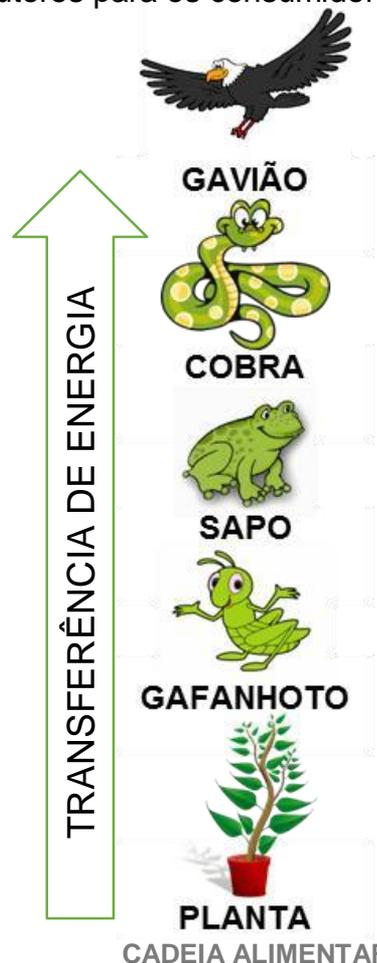
TRANSFERÊNCIA DE ENERGIA NA CADEIA ALIMENTAR

Quando um organismo se alimenta de outro, há transferência de nutrientes e de energia. Essa transferência ocorre, **sempre**, no sentido dos produtores para os consumidores.

Nas cadeias alimentares de um ecossistema, a TRANSFERÊNCIA DE ENERGIA acontece num único sentido.

Começa nos produtores (plantas) que produzem seu próprio alimento. Eles absorvem energia luminosa que segue ao longo de toda cadeia alimentar (leia o esquema ao lado).

Cada vez que a energia é transferida de um elemento para outro, uma parte dessa energia fica armazenada no organismo (elemento) de quem a recebeu e o restante é transferido para o próximo elemento da cadeia alimentar.



<http://revistaquimicafundamental.uol.com.br/professores-atividades/981rprim2631310.asp>

FIQUE LIGADO!!!

Quando se reúnem fatores BIÓTICOS e fatores ABIÓTICOS, está formado um **ECOSSISTEMA**.

O EQUILÍBRIO DO ECOSSISTEMA

Vamos ler?

Já sabemos que existe uma relação de interdependência entre os elementos que compõem o ecossistema.

Isso significa que, na natureza, um organismo depende de outro organismo para sobreviver.

Por isso, como já dissemos, o desaparecimento (extinção) de uma espécie pode provocar o fim de outra espécie ou até mesmo de várias espécies.

A caça que causa o desaparecimento das espécies (caça predatória), a poluição das águas, do ar e do solo causam desequilíbrio no meio ambiente, afetando, negativamente, todos os seres vivos.

Procure, no dicionário, o significado da palavra predatória:

Recapitulando...

O conjunto formado pelos seres vivos e pelos elementos não vivos de um local e também pela relação existente entre todos eles é chamado de **ecossistema**.



1 – Quais seres vivos que você encontra na imagem representada ao lado?

2 – Quais elementos não vivos que fazem parte desse ambiente?

Um ecossistema pode ser uma floresta inteira ou apenas um rio dessa floresta.

Existem muitos ecossistemas diferentes e cada um deles abriga seres vivos característicos adaptados ao ambiente em que vivem. Os ecossistemas variam, também, com as características ambientais.

Alguns ecossistemas são quentes e secos, outros são úmidos e com sombra. Há, ainda, os que são alagados e os que são marinhos.

Cada ecossistema é de um jeito.



ECOSSISTEMA MARINHO



ECOSSISTEMA DO PANTANAL



Sejam bem-vindo(a), caro(a) estudante!
Você faz parte da História!
Todos nós fazemos parte da História!
Cada um de nós tem uma história que começou bem antes do
nosso nascimento, não é mesmo!

Produção de Texto

QUE TAL REGISTRAR SUA HISTÓRIA?

1- Onde você nasceu? _____

2- Qual seu time de futebol? _____

3- Que fato/situação marcou a sua vida? _____

4- Qual é a profissão que você gostaria de seguir? _____

5- O que você gosta de estudar? _____

6- O que você não gosta de estudar? _____

7- O que te deixa triste? _____

8- O que te deixa feliz? _____

9- Você gostaria de morar em outro lugar? Por quê? _____



Você conhece bem o seu bairro? E as pessoas que moram nele? Como é o sistema de transportes? Como são os serviços públicos? Será que, nele existem, pontos turísticos/históricos? Vamos refletir sobre a história do seu bairro!

FIQUE LIGADO!!!

A História é constituída pelos vestígios deixados pelas sociedades em diferentes tempos e espaços muito antes do nosso nascimento.

Esses vestígios são chamados de fontes históricas e se dividem em fontes materiais e imateriais, podendo ser de origem escrita, oral, visual e arquitetônica. São exemplos de fontes históricas: uma certidão de nascimento, um depoimento ou uma entrevista concedida à alguém ou mesmo uma fachada de um prédio.

Para você pesquisar o seu bairro você vai precisar buscar nas fontes históricas as respostas.

AGORA 😊
é com você !!!

Você se lembra do que existe no trajeto da sua casa para a escola? Procure lembrar: características das moradias, do comércio, como é a limpeza das ruas, o movimento dos carros, se existem outras escolas, postos de saúde e rodoviária.

Converse com seus familiares para saber se houve alguma transformação no seu bairro ao longo dos anos. Registre sua pesquisa abaixo.

Meu Lugar

O lugar onde moramos também possui a sua história, e esta história está diretamente ligada à nossa história.

Vamos 
escrever?

Escreva seis coisas que **você gosta** no lugar onde você vive.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Escreva quatro coisas que **você não gosta** no lugar onde você vive.

_____	_____
_____	_____

AGORA 😊
é com você !!!

Nem sempre podemos mudar o mundo com grandes obras, mas pequenas atitudes já vão transformando a nossa vida e tudo ao nosso redor. Escreva algo que você poderia fazer para melhorar a sua casa ou o seu bairro.

Meu Bairro

Quantas casas havia no passado? E lojas? Para responder a essas e outras perguntas é necessário uma pesquisa sobre o passado deste lugar. Em geral, o nome das ruas da comunidade onde vivemos guardam forte relação com este passado.



INVESTIGANDO...

Procure o nome de uma rua próximo a sua residência que tenha o nome de uma pessoa homenageada. Pesquise sobre a vida dela e conte-nos. Use o espaço abaixo.

Desenhe um mapa representando essa rua que você pesquisou e as ruas próximas a ela.

Entrevistando

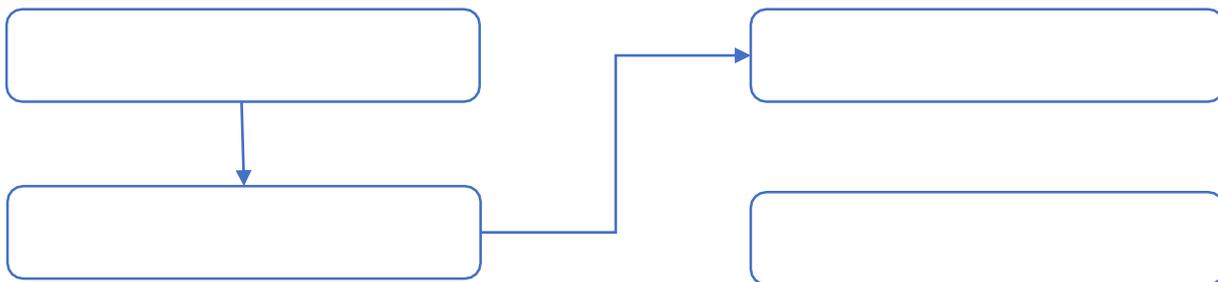
Qual o vizinho mais antigo do bairro? Ele nasceu lá ou veio de outro lugar? Quanto tempo ele mora ali? Como era o bairro no passado? O que havia nele? Entreviste um dos vizinhos mais antigos do seu bairro e registre no caderno.



O que tem onde
você mora?

Onde vivemos existem casas, lojas, prédios, praças, igrejas, ruas etc. Em alguns casos, há áreas naturais com árvores e plantas. Muitos lugares são bastante antigos, estando lá desde que os primeiros moradores chegaram. Esses pontos ajudam a contar a história do bairro ou da comunidade e fazem parte da “identidade” do lugar.

Se você fosse fazer um roteiro, andando pela sua comunidade, para apresentá-lo a um amigo, quais lugares você o levaria? Escolha quatro lugares seguindo a ordem da seta imaginando sua caminhada e anote nos quadros.



No quadro abaixo, selecione as opções sobre seu comportamento no lugar onde mora.

- | | | | |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Jogo lixo na rua. | <input type="checkbox"/> Jogo o lixo nos cestos. | <input type="checkbox"/> Dou bom dia ao vizinho. | <input type="checkbox"/> Não falo com ninguém. |
| <input type="checkbox"/> Atravesso na faixa da rua. | <input type="checkbox"/> Corro pela rua sem ver o sinal. | <input type="checkbox"/> Preservo a natureza. | <input type="checkbox"/> Arranco as plantas. |
| <input type="checkbox"/> Rabisco os muros. | <input type="checkbox"/> Não coloco o pé nos muros. | <input type="checkbox"/> Brigo com o vizinho. | <input type="checkbox"/> Ajudo o vizinho. |
| <input type="checkbox"/> Persigo os animais de rua. | <input type="checkbox"/> Ajudo os animais de rua. | <input type="checkbox"/> Varro minha calçada. | <input type="checkbox"/> Deixo minha calçada suja. |