



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



Material de Complementação Escolar

Aceleração 8º e 9º ano

20-07 a 31-07

Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia

2020

Queridos alunos,

Queridas alunas,

Chegamos a mais uma edição do MCE (Material de Complementação Escolar).

Antes de tudo, saibam que o mais importante é que vocês e suas famílias sigam todos os cuidados para evitar a propagação da Covid-19. Assim, em breve, todos estaremos de volta à escola.

Gostaríamos de dar-lhes parabéns pelo empenho e dedicação. Estamos orgulhosos de todos e de todas vocês!

É gratificante saber que, mesmo em tempos difíceis, vocês reservam um momento do dia para fazer as atividades que preparamos com tanto carinho.

É também muito importante que vocês não desanimem de estudar. Não desistam; pelo contrário, insistam. Vocês estarão mais perto de realizarem seus sonhos se mantiverem o foco em sua formação escolar.

Temos certeza de que todos e todas nós compartilhamos da mesma saudade de estarmos reunidos nas nossas escolas. Por isso, experimentem transformar essa saudade em ação! Procurem sempre se lembrar dos colegas e das colegas de sua turma, das suas atividades favoritas e da alegria dos intervalos. Escrevam sobre isso! Compartilhem suas lembranças. Criem novas maneiras de se comunicar e de fazer com que sua saudade não apague seus sonhos.

Todos e todas nós acreditamos que tudo isso vai passar. Não podemos parar de sonhar, pois os nossos sonhos é o que alimenta a vida e o que pode transformar o mundo. O educador, escritor e filósofo brasileiro, Paulo Freire, disse certa vez: “A Educação não transforma o mundo. Educação muda as pessoas. Pessoas transformam o mundo”.

Tomem para si o dever da lembrança e jamais esqueça essa frase. Prossigamos na construção de um mundo melhor! Então, lembrando: cuidem-se!

Acreditamos em vocês!



Ana Beatriz Ribeiro Manch Saronne
estudou na EM Mário Paulo de Brito –
5.ª CRE, amava o teatro e as artes e hoje
é aluna do CAP UFRJ.



Olá! É hora de relembrar um pouco da História...

No contexto da Revolução Francesa, diferentes correntes políticas surgiram, cada uma defendendo seus respectivos interesses e ideias. Acompanhe o esquema abaixo e lembre seus estudos sobre o fenômeno que inaugurou a Era Contemporânea.

Revisão

Jacobinos	Representantes da pequena burguesia de Paris. Influenciados por Rosseau, defendiam os ideais iluministas de uma sociedade igualitária.
Girondinos	Republicanos moderados. Representavam os interesses da grande burguesia comercial.

1º SEMESTRE – 8º ANO

pt.wikipedia.org



ASSISTINDO
A UM VÍDEO

Veja um vídeo retratando cada fase da Revolução Francesa. Não esqueça de anotar em seu caderno os destaques.

<https://www.youtube.com/watch?v=tHkcp0f2kwc>

Atividades

Após ler o seu Material Didático Carioca e assistir ao vídeo, responda:

1. Quais foram as medidas tomadas pelo Tribunal Revolucionário instalado em 1793?

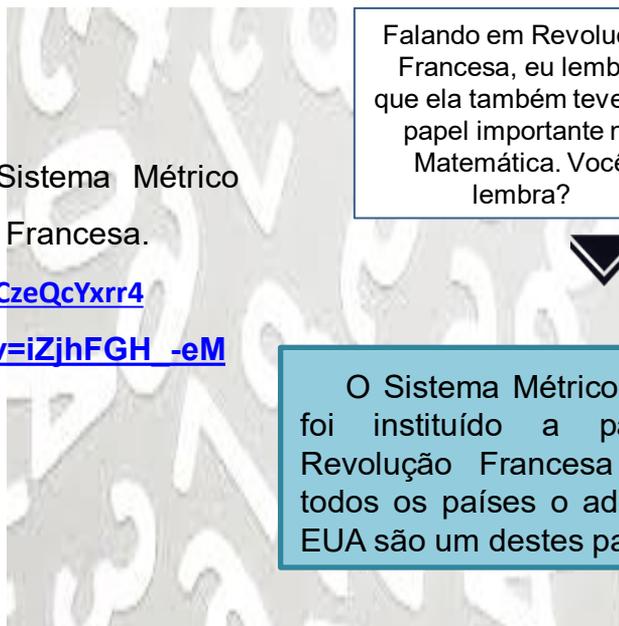
2. Qual grupo político foi responsável pela implantação da política do Terror?

ASSISTINDO A UM VÍDEO

Saiba mais sobre a história do Sistema Métrico Decimal e a influência da Revolução Francesa.

<https://www.youtube.com/watch?v=0CzeQcYxrr4>

https://www.youtube.com/watch?v=iZjhFGH_-eM



Falando em Revolução Francesa, eu lembro que ela também teve um papel importante na Matemática. Você lembra?



O Sistema Métrico Decimal foi instituído a partir da Revolução Francesa e nem todos os países o adotam, os EUA são um destes países.

Atividades

3. Considere as unidades padronizadas de medida de comprimento e diga qual delas é a mais adequada para medir:
 - a) A distância entre duas capitais brasileiras?
 - b) A largura do livro de História?
 - c) O comprimento de um caminhão?
 - d) A espessura do vidro de um automóvel?
4. Represente, com algarismos e símbolos, as unidades de medida de comprimento a seguir:
 - a) Um metro
 - b) 120 centímetros
 - c) 7 quilômetros
 - d) Dois decímetros e cinco centímetros
 - e) Um quilômetro, cento e dez metros.
 - f) Trinta e dois metros e meio

Continua →

+
-
x
÷ **CONTANDO E CALCULANDO...**

5. Faça as devidas conversões:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| a) 7,5 km = _____ m | h) 0,24 g = _____ mg |
| b) 6,72 m = _____ mm | i) 6 432 mg = _____ g |
| c) 9 900 m = _____ km | j) 12 191 g = _____ kg |
| d) 1 784 mm = _____ m | k) 162,137 kg = _____ mg |
| e) 0,826 km = _____ m | l) 4 351 mg = _____ kg |
| f) 2 246 m = _____ km | m) 3,74 l = _____ ml |
| g) 10 kg = _____ g | n) 6 436 ml = _____ l |

DESAFIO

Agora, pegue seu caderno e faça os cálculos para encontrar a solução para cada desafio:

6. O Pico da Neblina, que fica na Serra do Imeri (AM), tem 2 993,78 m de altitude. Já o Pico dos Três Estados, na Serra da Mantiqueira (SP/MG/RJ), tem 2,665 km.

Qual é a diferença, em metro, entre as altitudes dos picos?

7. Uma torneira desperdiça 125 ml de água durante 1 hora. Quantos litros de água desperdiçará em 24 horas?

- a) 1,5 l. b) 3,0 l. c) 15,0 l. d) 30,0 l.

Jacobinos Negros



publicdomaininvestors.org

Em relação às posses coloniais na América, os franceses nem sempre usaram o lema revolucionário “liberdade, igualdade, fraternidade”. Especificamente em relação à escravidão, a postura foi contraditória tendo em vista a divisão social e política depois de 1789, ou seja, do início da Revolução.

Em São Domingos daquela época, hoje conhecido como Haiti, a população de escravizados girava em torno de meio milhão. Isso significava que o número de escravizados era praticamente dez vezes maior do que a de pessoas livres.

Iniciadas em 1791, as insurreições na ilha resultaram na libertação dos escravizados em 1793. São Domingos a pioneira na adoção da abolição em todo o continente americano.



pt.wikipedia.org

Toussaint L’Ouverture
Líder da Revolução Haitiana

Utilize o QR CODE ou o link abaixo para saber mais sobre Toussaint L’Ouverture um dos líderes da Revolução Haitiana.



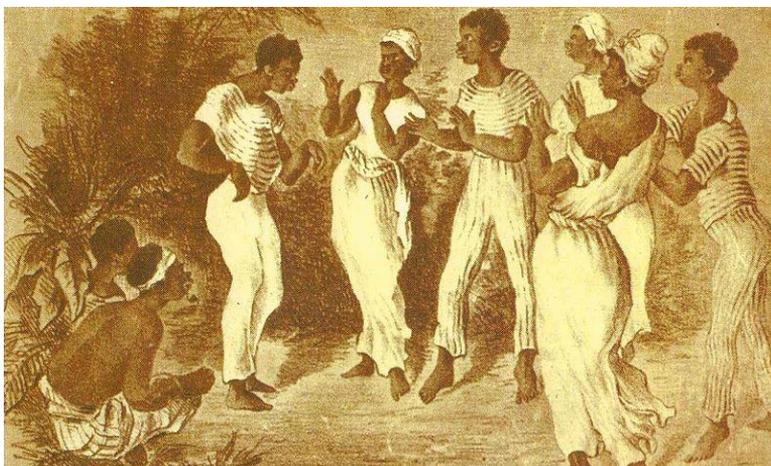
https://pt.wikipedia.org/wiki/Toussaint_Louverture


**Atividades
de Revisão**

Aproveite a leitura sobre a independência do Haiti para lembrar os grupos mais comuns na América Hispânica. Relacione de modo correto uma coluna com a outra.

(A) Chapetones	() Brancos nascidos na América, grandes proprietários rurais.
(B) Criollos	() Em geral, descendentes de brancos com índios. Não possuíam direitos políticos, eram trabalhadores livres.
(C) Mestiços	() Brancos vindos da Espanha. Só eles podiam ocupar altos cargos públicos.
(D) Indígenas	() Eram trazidos da África para regiões onde os indígenas eram insuficientes para o trabalho forçado.
(D) Negros	() Não tinham nenhum tipo de direito. Foram submetidos ao trabalho forçado em toda a América Espanhola.

Levando em conta o que você estudou sobre as independências das colônias espanholas na América, reflita e responda: os ideais de liberdade dos criollos e dos povos originários eram idênticos?

**ESPAÇO
PESQUISA**


pt.wikipedia.org

No Uruguai, o **candombe** é uma manifestação que prova o quanto a presença africana na América Latina influenciou as práticas culturais.

Faça uma pesquisa sobre essa manifestação anotando no caderno sua história e principais características.

Candombe

Manifestação Cultural uruguiaia

Os libertadores da América e o Pan-Americanismo

O maior torneio de futebol das Américas chama-se Libertadores da América. Mas, afinal, quem foram os libertadores da América?



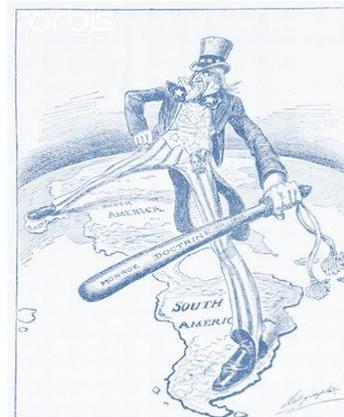
8. Pesquise e escreva, em seu caderno, quem foram os libertadores da América?

9. Consulte as páginas 301 e 302 do seu Material Didático Carioca e liste os motivos que impuseram derrota ao ideal pan-americano de Simon Bolívar.

10. Atualmente, em qual país da América Latina os ideias bolivarianos foram recuperados e, conseqüentemente, adaptados a um novo discurso político?

A América para quem?

O projeto pan-americano de Bolívar não foi a única proposta para a região. Os EUA formularam uma política externa que representava seus interesses e, conseqüentemente, rivalizava com o bolivarianismo. Como ilustrada na charge ao lado, a Doutrina Monroe ficou também conhecida como a política do Big Sticky ou, na tradução, grande porrete.



<http://portalprofessor.mec.gov.br/>

11. Explique o significado dessa expressão para representar os interesses dos EUA no continente _____

Política Indigenista

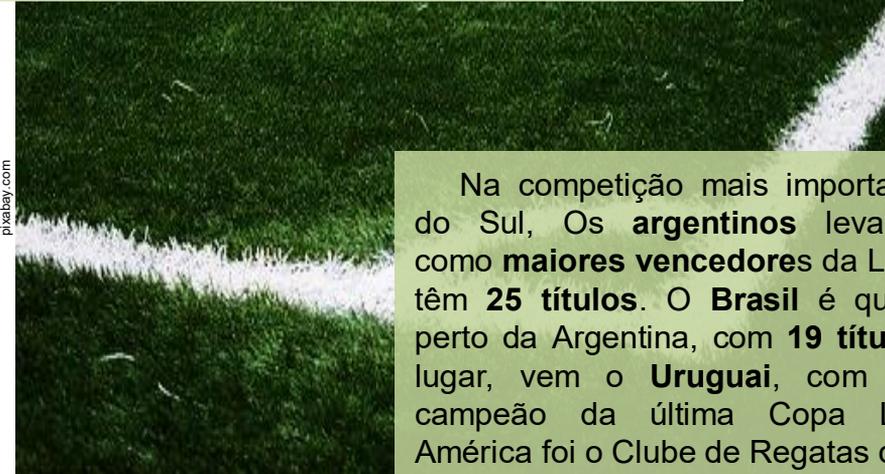
Embora o ideal pan-americano continue sem força, as independências garantiram autonomia aos habitantes das antigas possessões coloniais. No caso dos povos originários, a consagração da autonomia nacional não significou necessariamente a conquista de direitos e o alcance da cidadania plena. Ao longo de várias décadas, esses grupos foram enquadrados em regimes de tutela, ou seja, sem ter liberdade ou garantias para viver de acordo com as suas tradições.

A **Copa Libertadores da América** ou **Taça Libertadores da América**, oficialmente, **CONMEBOL Libertadores**, é a principal competição de futebol entre clubes profissionais da América do Sul. É organizada pela Confederação Sul-Americana de Futebol (CONMEBOL) desde 1960. Trata-se da competição de clubes mais importante do continente, sendo um dos torneios mais prestigiados do mundo, juntamente com a Liga dos Campeões da UEFA. A competição conta com a participação de equipes da Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Colômbia, Equador, Paraguai, Peru, Uruguai e Venezuela. Em edições passadas, houve a participação de times mexicanos, embora o México não faça parte da América do Sul.

Você **sabia?**



pt.wikipedia.org



pixabay.com

Na competição mais importante da América do Sul, Os **argentinos** levam a vantagem como **maiores vencedores** da Libertadores. Eles têm **25 títulos**. O **Brasil** é quem chega mais perto da Argentina, com **19 títulos**. Em terceiro lugar, vem o **Uruguai**, com **oito** títulos. O campeão da última Copa Libertadores da América foi o Clube de Regatas do Flamengo.

12. De 1960 a 2019, a Competição teve 60 campeões. De posse de todas as informações citadas, responda:

a) Qual é o percentual, aproximado, que corresponde aos títulos ganhos pelos times argentinos?

b) Qual é o percentual, aproximado, que corresponde aos títulos ganhos pelos times brasileiros?

c) Qual é o percentual aproximado, que corresponde aos títulos ganhos pelos times uruguaios?

d) Qual é o percentual, aproximado, que corresponde aos títulos ganhos pelos times que não são argentinos, nem brasileiros e nem uruguaios?



br.freepik.com

13. Veja agora algumas informações sobre a campanha do Flamengo na Taça Libertadores da América em 2019 e responda às perguntas abaixo:



Atleta	Gols marcados	Assistências	Cartões
Gabigol	9	1	1 amarelo e 2 vermelhos
Bruno Henrique	5	5	3 amarelos
Everton Ribeiro	3	3	
De Arrascaeta	1	3	
Diego Ribas	1	1	2 amarelos
Pablo Marí	1		1 amarelo
Rodrigo Caio	1		3 amarelos
Uribe	1		
Vitinho	1		
CONTRA	1		
Pará		2	1 vermelho
Gerson		1	1 amarelo
Willian Arão		1	4 amarelos
Cuéllar			4 amarelos
Diego Alves	10 gols sofridos		2 amarelos
Léo Duarte			2 amarelos
Rafinha			2 amarelos
Filipe Luís			1 amarelo

Futebol e Globalização

Fonte: mundorubronegro.com/flamengo/os-numeros-do-campeao-analise-estatistica-do-flamengo-na-libertadores-2019

- Quantos gols foram feitos pelo time do Flamengo? _____
- Quantos gols foram feitos pela dupla Gabigol e Bruno Henrique? _____
- Qual é o percentual, aproximado, que corresponde à quantidade de gols realizados pela dupla em relação ao total de gols do time do Flamengo na Copa Libertadores?

- Quantos cartões o time recebeu na competição? _____
- Qual é o percentual, aproximado, de cartões vermelhos que o time recebeu?



Já percebeu como os esportes podem aproximar as pessoas? Diferentes nações também se aproximam para bater uma bolinha. **O Futebol parece ser do tamanho do mundo!**



Pela Internet 2 Gilberto Gil

Criei meu website
 Lancei minha homepage
 Com 5 gigabytes
 Já dava pra fazer
 Um barco que veleje
 Meu novo website
 Minha nova fanpage
 Agora é terabyte
 Que não acaba mais
 Por mais que se deseje
 Se o desejo agora é navegar
 Subindo o rio tejo tenho como achar
 Num site de viagem a melhor opção
 Com preço camarada bem no meu padrão
 Se é música o desejo a se considerar
 É só clicar que a loja digital já tem
 Anitta, arnaldo antunes, e não sei mais quem
 Meu bem, o itunes tem
 De a a z quem você possa imaginar

Estou preso na rede
 Que nem peixe pescado
 É zapzap, é like
 É instagram, é tudo muito bem bolado
 O pensamento é nuvem
 O movimento é drone
 O monge no convento
 Aguarda o advento de Deus pelo iphone
 Cada dia nova invenção
 É tanto aplicativo que eu não sei mais não
 What's app, what's down, what's new
 Mil pratos sugestivos num novo menu
 É facebook, é facetime, é google maps
 Um zigue-zague diferente, um beco, um cep
 Que não consta na lista do velho correio
 De qualquer lugar
 Waze é um nome feio, mas é o melhor meio
 De você chegar

Fonte: <https://www.lettras.mus.br/gilberto-gil/pela-internet-2/>



pixabay.com

14. Podemos perceber no nosso cotidiano muitas palavras estrangeiras, principalmente na tecnologia digital. Escreva as palavras estrangeiras que você encontra na letra da canção.

15. A canção do compositor Gilberto Gil apresenta muitos aplicativos de celular. Liste, no seu caderno, os aplicativos de celular que você conhece.



wikiwand.com/en/David_Harvey

David Harvey
Geógrafo e Economista

O geógrafo e economista *David Harvey*, em sua obra “A condição pós-moderna”, utiliza-se de um conceito específico para se referir ao aumento da velocidade nas trocas comerciais e de informações: a **compressão espaço-tempo**. Isso porque, com os avanços nos meios de transporte, as grandes distâncias deixaram – ou estão deixando – de ser um obstáculo. Ao mesmo tempo, os avanços nos meios de comunicação também “encurtaram” o tempo.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/geografia/o-que-e-globalizacao.htm>

16. Após a leitura do texto observe a imagem abaixo e visualize as cores, os traços e a forma. Em seguida, relacione a imagem ao texto escolhendo um título para ela.



pixabay.com

Título:

Legenda:



A gente está estudando sobre a Globalização! Você já deve ter percebido que esse papo tem tudo a ver com futebol, com história, com música e com a nossa vida de um modo geral. Não é verdade?

Mas você já parou para pensar sobre as influências da globalização sobre a nossa rotina? Percebe esses efeitos na comunicação? E sobre o nosso corpo? Para mantermos uma vida mais saudável é preciso fazer nosso corpo se movimentar!



O Corpo e o Mundo Globalizado

A **Educação Física** é o componente curricular que procura integrar o aluno à **cultura corporal de movimento**, formando o cidadão para experimentar e utilizar os **jogos**, os **esportes**, as **danças**, as **lutas**, as **ginásticas** e as **práticas corporais de aventura**, buscando exercitar a sua **cidadania** e a melhoria da sua **qualidade de vida**.

CULTURA CORPORAL DO MOVIMENTO



A professora de Educação Física Maisa Dias, das Escolas Pereira Passos e Calouste Gulbenkian – 1ª CRE fez um vídeo muito legal, que você pode acessar pelo QR Code acima.

Vamos ver se você consegue realizar esse desafio!

PESQUISANDO NA REDE

Pesquise mais sobre as **causas da obesidade** e escreva em seu caderno **5 atitudes** que cada pessoa pode ter, para **evitar** que ela se desenvolva.

A obesidade no Brasil

De 2006 a 2018, a taxa de pessoas acima do peso cresceu **67,8%**.

Ultimamente, as **mulheres** têm apresentado obesidade ligeiramente **maior**, com **20,7%**, em relação aos homens, com 18,7%.

O aumento do peso dos brasileiros, assim como observado em todo o mundo, está relacionado principalmente a alguns hábitos da vida moderna: **má alimentação, sedentarismo, sono irregular e falta de cuidados com a saúde.**

Segundo o IBGE, uma em cada três crianças entre **5 e 9 anos**, está **acima do peso ideal**.

Cerca de **80% das pessoas** que apresentam **sobrepeso** na adolescência, mantêm essa condição na **vida adulta**.

Fonte:

<https://www.saude.gov.br/noticias/agencia-saude/45612-brasileiros-atingem-maior-indice-de-obesidade-nos-ultimos-treze-anos>