



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



Material de Complementação Escolar

Aceleração 8º e 9º ano

06-07 a 17-07

Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia

2020



Você sabia que as **atitudes positivas** fazem toda a diferença nas nossas vidas? Todos nós precisamos ter esperança em tempos melhores, que certamente virão! Abaixo, você vai procurar as palavras em um divertido desafio: o **caça-palavras!**



BRINCANDO com letras e palavras

- | | | | |
|------------|------------------|--------------|--------------|
| PACIÊNCIA | ALEGRIA | FRATERNIDADE | PERSEVERANÇA |
| COOPERAÇÃO | SOLIDARIEDADE | FAMÍLIA | BONDADE |
| OTIMISMO | FÉ | AMOR | ÂNIMO |
| COMPAIXÃO | RESPONSABILIDADE | ESPERANÇA | |

Texto 1

B L Q U O T I M J S M Q N C J Q W H A I N C A M F O E Y Q V B A M N P
 N Z Q P L F N Q U Y W H P Q O A L D I Z U E O L K R I A L E G R I A R I
 N N Q P L E O I H C N J K W O I M L C L A O Q M E N F P O N A L K J A L
 J M S K H J B Q J K B X M A C E Í K L N C J B A P L Q O E U N C Z M V B
 A L O U E B B V I U T R V B A M P K S N B H C Y U A J K P J K D S C Y C
 P O F B A V C S J J E U A V A C O L I H W B B S A Y I A H B A Y T R O C
 F R A T E R N I D A D E G F W G J H W G B O D U Q M I X G B C I L Á P L
 A R O E U B N X K J V B A Y F Z G Â X F Q N B G C T R D Á C H S Ç Á O N
 A E W I U T X K B Â J H F G C B K N D G A D J C L H D C G O A A G H L A
 P S O J H X O N D A D E H O U I Y I N P I A O C S O U W D N R D I U Q Ç
 Â P M G W U Y G B Ó K J B X U W G M X I V D L H E B V Y T E E V J Y V C
 Â O S N C I U B U I B H V E J B J O X O I E H B O I G B P R C E E I W H
 J N I A U Y V H Ç Á O T D T U E B C M R I U G D J N F O Ç P O B D Á N D
 G S M A M R J K B Y U A D H B J I V V O L Ç N C W E O H V A O E O C W F
 H A I V U W Q V W Q D F B F B U Y V N M W H X P A C I Ê N C I A U E P Q
 P B T P J M L N F E A R Q W U E C N R A H B C U W C L N Q Z I O W Q O Z
 J I O Q U W J B I D Q J G W B D S H G D J B H O U I Y E N P I H O C T R
 O L W D N P E R S E V E R A N Ç A P A L K J V P O E J B X W R E A B C O
 T I H G W U A G B Ó K J B X U W G Q E I V Q L H E B V Y T F E V J Y V C
 Â D B N C D U B U I B H V Q J B J B X R I W H B O I G B B R É I P I W H
 J A H A I Y V H Ç Á O T Y T U E B C M B A U G D J N F L Ç P O B D Á N D
 G D D L V W J K B Y U O D H B J I V V Z L N N C W E Y H V A O E O C W F
 H E O V U W Q V W Q H F B F B U Y V N B W H Ç B V L W Q H V C M U E P Q
 P S J P J M L N F C A R Q W U E C N R E H B Ç A W C L N Q Z I O W Q O Z
 J D B Q U W J B K D Q J G W B D O H G D J O N A Y H F N E P L A N C T J

1º SEMESTRE – 8º ANO



Escolha algumas palavras do **caça-palavras** e crie uma **mensagem positiva!**

Para quem você vai ler esse recadinho?
 Explore a sonoridade e dê ritmo ao seu texto!
 Abuse da criatividade!



Blank lined area for writing a message.

O poder da gratidão só traz positividade e sentimentos bons!



1 – Do que trata o texto 3?

2 – Qual é o papel do(a) enfermeiro(a)?

Texto 3

12/5 – Dia Internacional da Enfermagem

No dia 12 de maio, comemora-se mundialmente o Dia da Enfermagem e o Dia do Enfermeiro, em homenagem a *Florence Nightingale*, marco da enfermagem moderna no mundo e que nasceu em 12 de maio de 1820. No Brasil, além do Dia do Enfermeiro, entre os dias 12 e 20 de maio, comemora-se a Semana da Enfermagem, data instituída em meados dos anos 40 em homenagem a dois grandes personagens da Enfermagem no mundo: *Florence Nightingale* e *Ana Néri*, enfermeira brasileira e a primeira a se alistar voluntariamente em combates militares.

A profissão tem origem milenar e data da época em que ser enfermeiro era uma referência a quem cuidava, protegia e nutria pessoas convalescentes, idosos e deficientes. Durante séculos, a enfermagem vem formando profissionais em todo o mundo, comprometidos com a saúde e o bem-estar do ser humano [...].

Adaptado de <http://bvsmms.saude.gov.br/ultimas-noticias/2716-12-5-dia-internacional-da-enfermagem-2>

Quer saber um pouco mais? Assista a história de Ana Néri contada por Thiago Gomide, clicando no link ao lado ou lendo o QR CODE com seu celular!



https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3041726599181226&id=100000317474198

Texto 4

Ofertas de Aninha (Aos moços)

Cora Coralina

Eu sou aquela mulher
a quem o tempo
muito ensinou.
Ensinou a amar a vida.
Não desistir da luta.
Recomeçar na derrota.
Renunciar a palavras e pensamentos
negativos.
Acreditar nos valores humanos.
Ser otimista.



1- Quais atitudes positivas aparecem no poema?

2 – Quais sensações você sentiu ao ler o belo poema?

Creio numa força imanente
que vai ligando a família humana
numa corrente luminosa
de fraternidade universal.
Creio na solidariedade humana.
Creio na superação dos erros
e angústias do presente.

Acredito nos moços.
Exalto sua confiança,
generosidade e idealismo.
Creio nos milagres da ciência
e na descoberta de uma profilaxia
futura dos erros e violências do
presente.

[...]

CORALINA, Cora. *Vintém de cobre: meias confissões de Aninha*. 6ª ed. São Paulo: Global Editora, 1997, p.145.

Glossário: imanente - *persistente, inseparável.* Idealismo - *imaginação.* Profilaxia - *prevenção.*

3 – De qual(is) verso(s) você mais gostou? Por quê?



Experimente praticar atitudes positivas cada vez mais!



Converse...



Escreva para aliviar o coração...



Seja grato(a)...



Planeje!

Texto 5

Em 2020, estamos vivenciando uma história real muito parecida com essas que conhecemos, mas dessa vez **devemos participar da luta!**

www.esfianetia.com.br 5

Agora o mal se chama **Coronavírus.**

www.esfianetia.com.br 6

Todos nós podemos ser os **verdadeiros heróis** nessa história!

www.esfianetia.com.br 7

Se cada um de nós lutar e fizer a sua parte, todos poderemos proteger os nossos familiares e **salvar nossos amigos** desse mal!

www.esfianetia.com.br 8

https://www.jornaldocomercio.com/_conteudo/especiais/coronavirus/2020/04/17/34675-livro-digital-gratuito-explica-pandemia-de-coronavirus-para-crianças.html

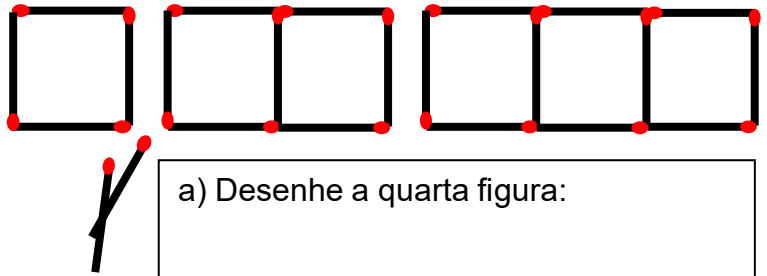
Produção de Texto

Contar é narrar uma história... O **conto**, em relação ao romance, é um texto mais breve em que as situações têm um conflito que pode ser resolvido com mais facilidade. Vamos escrever!

Em seu texto criativo, em meio a um problema, surge(m) **herói(s)** e/ou **heroína(s)** que vai(vão) **resolver** a situação! Como isso vai acontecer? Seu **conto** deverá ter: **título, início, meio e fim**, em **parágrafos**. Escreva um desfecho surpreendente e otimista que vá encher os corações de seus leitores de esperança! Qual será o narrador? Personagem ou observador? Quantos personagens você vai criar? Em que tempo e em qual lugar a história vai se desenvolver? Releia os textos 4 e 5 para se inspirar! Lembre-se de revisar! Que tal compartilhar seu texto? Bom trabalho!

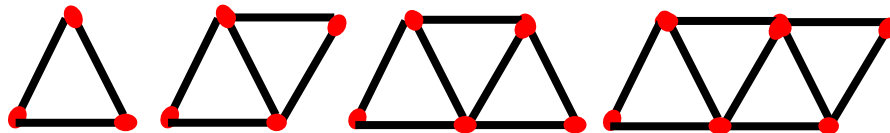
1) Observe as figuras abaixo; elas representam uma sequência feita de palitos de fósforos. Complete a tabela e determine:

NÚMERO DE QUADRADOS	NÚMERO DE PALITOS
1	
2	
3	
4	
5	
...	...
n	



a) Desenhe a quarta figura:

- b) Quantos palitos são necessários para formar uma figura com 10 quadrados?
 c) Quantos palitos são necessários para formar uma figura com 82 quadrados?
 d) Quantos quadrados podem ser formados com 501 palitos? Sobra algum palito? Quantos?
- 2) Usando palitos de fósforos inteiros, é possível construir a seguinte sucessão de figuras compostas por triângulos:



Seguindo o mesmo padrão de construção, então, para obter uma figura composta de 25 triângulos, o total de palitos de fósforos que deverá ser usado é:

- (a) 61.
 (b) 57.
 (c) 51.
 (d) 49.
 (e) 45.

3) Complete as expressões algébricas que representam:

- a) Quantos dias há em x semanas? $7 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$.
 b) A soma de dois números diferentes (x e y) $\underline{\quad} + \underline{\quad}$.
 c) A soma de dois números iguais (x e x) $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 2x$.
 d) O produto de dois números diferentes $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = xy$.
 e) O produto de dois números iguais $\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} = x^2$.
 f) O triplo de um número (x) $\underline{\quad}$.
 g) A quinta parte de um número (y) $\underline{\quad}$.

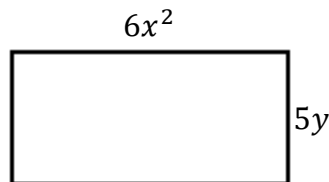
4) Observe o quadro abaixo e complete a tabela:

$2a^3$; $10x$; $5b^2y$; $3a + 5b$; $4a^3$; $5x$; $-3b^2y$; $y^2 - 5y$;
 $x^2 + x + 8$; $3x$; a^3 ; $-3x$; $x + y + z$; $2x - 5z$; $3x^2 - x + 5$; $5a + 5b$

	MONÔMIOS	BINÔMIOS	TRINÔMIOS
1.º GRAU			
2.º GRAU			
3.º GRAU			

Qual a propriedade comum nos monômios de 1.º, 2.º e 3.º graus?

5) A figura abaixo representa um retângulo cujas medidas são dadas em função de x e y (em metros):



Observe as afirmações abaixo:

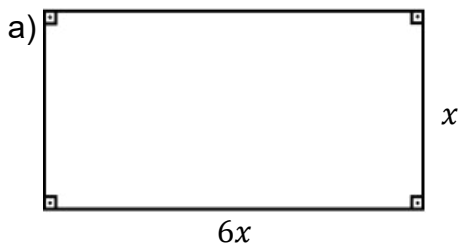
- I) A parte literal do monômio que representa a largura (vertical) do retângulo é y .
- II) O coeficiente numérico do monômio que representa o comprimento (horizontal) do retângulo é 6.
- III) O perímetro do retângulo é dado pelo polinômio $6x^2 + 5y$.

Nesta ordem, a alternativa correta é:

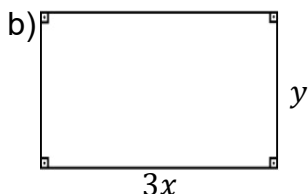
- (a) V, V, V. (b) V, F, V. (c) V, V, F. (d) F, F, V.

6) Dadas as figuras abaixo, determine seus perímetros:

(Recordando: só somamos os monômios semelhantes e repetimos a operação dos diferentes)

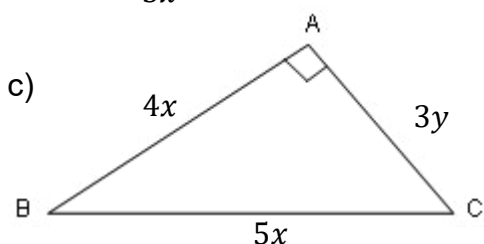


$$P = 6x + x + 6x + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}.$$



$$P = 3x + y + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} =$$

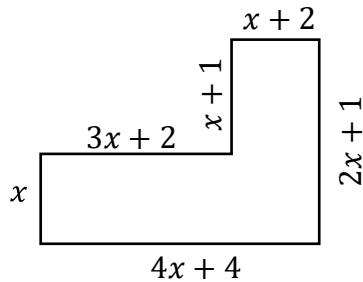
$$P = \underline{\hspace{1cm}} + 2y.$$



$$P = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} =$$

$$P = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}.$$

7) Dimas comprou um terreno que estava muito barato, provavelmente devido à forma geométrica do terreno, que parece um “L”. Para medir o perímetro, Dimas usou duas cordas, uma grande que ele chamou de x e uma menor que vale 1 metro. As medidas estão no desenho que ele fez abaixo. Determine:



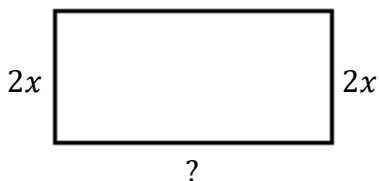
- a) A expressão algébrica que representa o perímetro do terreno.
b) Quanto vale o valor numérico do perímetro do terreno, considerando que Dimas mediu a corda maior e achou o valor de 5 metros.

8) Uma associação de bairro ganhou de uma prefeitura um terreno retangular para que seja construída uma área esportiva. A informação dada pela prefeitura é de que o terreno tem a largura 15 metros menor que o comprimento. Sabendo que o comprimento do terreno mede x , determine:

- a) a largura do terreno;
b) o perímetro do terreno;
c) a área do terreno;
d) o valor numérico do perímetro e da área, se o valor do comprimento vale 55 metros.

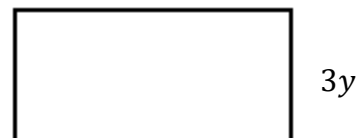
9) Observe os retângulos abaixo e determine cada comprimento:

a)



$$\begin{aligned} \text{Perímetro} &= 14x \\ \text{comprimento} &= 14x - \underline{\quad} = \\ &= \underline{\quad} : 2 = \underline{\quad} \end{aligned}$$

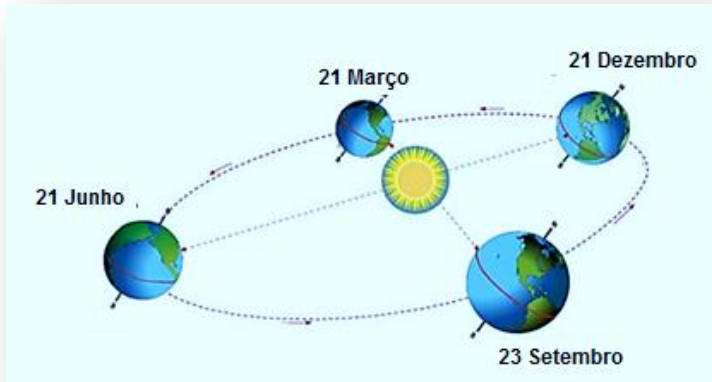
b)



$$\begin{aligned} \text{Perímetro} &= 20x + 6y \\ \text{comprimento} &= \end{aligned}$$

Relembrando...

https://pt.wikipedia.org

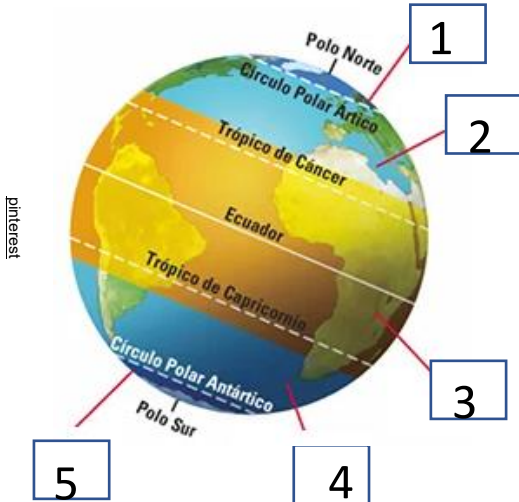


Na translação a inclinação da Terra determina a quantidade de luz solar recebida pelo hemisfério. Assim, as estações do ano não existiriam sem a inclinação do eixo da Terra.

A temperatura varia muito de uma região do planeta para outra.

Roda de Conversa

A distinção de climas nas quatro estações não existe com clareza em todo o nosso país. Quanto mais próximo à linha do Equador menores são as diferenças climáticas entre verão e inverno. Porém, quando nos distanciamos da linha do Equador e nos aproximamos do sul do país, a diferença climática é bem percebida, principalmente as diferenças de temperatura entre o verão e o inverno.



I. Na imagem ao lado, localize as zonas climáticas do planeta Terra.

- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____

Os biomas apresentam características específicas definidas pelo clima, pela fauna e flora local dentre outras. Vamos conversar sobre o bioma Mata Atlântica.

II- O que é bioma?





Pinterest

III- Na imagem ao lado, pinte cada bioma de uma cor e escreva abaixo o nome correspondente ao número do bioma.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Observe o bioma Mata Atlântica que você pintou. Ele é reconhecido como Patrimônio Nacional. E cerca de 15% do território é coberto por ele. Agora, observe a imagem do planeta, na página anterior. A Mata Atlântica encontra-se em duas zonas climáticas e, dependendo da região, apresenta vários climas.

IV- Consulte o seu Material Didático Carioca e responda:
Quais os climas encontrados no bioma Mata Atlântica?

Temos também biomas mundiais com uma vegetação e um clima característicos.

V -Observe a imagem ao lado. Que bioma é este?

Ele ocorre em ambientes de pouca umidade. Situa-se na África e lá existem muitos escorpiões.



**Você ?
sabia!**

Nas regiões secas, como a caatinga e os desertos, faz muito calor durante o dia e bastante frio à noite. As roupas usadas costumam ser de lã, que protege tanto do frio quanto do calor excessivo.

DESAFIO

Qual o bioma mundial que possui características semelhantes a um bioma do Brasil? Lá encontramos leões, girafas e zebras.

Atividades

PARQUE NACIONAL DA TIJUCA

O Parque protege a primeira **floresta** replantada do mundo, a Floresta da Tijuca, que faz parte da Mata Atlântica é uma floresta **urbana**, situada no Centro do Rio de Janeiro. O Parque Nacional da Tijuca é, sem dúvida, peça fundamental para fazer do Rio a Cidade Maravilhosa. Lá encontramos **mamíferos** como o macaco-prego, a **preguiça**, o tamanduá de colete, a **cutia**, serpentes e muitas espécies de **morcegos**, que são próprios do bioma Mata Atlântica.

Para saber mais, consulte o site abaixo.

<http://multirio.rio.rj.gov.br/index.php/leia/reportagens-artigos/reportagens/115-5-mata-atlantica-o-bioma-do-rio>



VI- Conheça alguns seres vivos que habitam a Mata Atlântica. Encontre seus nomes no quadro abaixo:



joão-de-barro



jabuticabeira



jaguaritica

A	S	D	R	E	V	I	M	O	P	E	R	I	C	O
L	J	A	B	U	T	I	C	A	B	E	I	R	A	M
D	A	N	T	E	Ç	Ã	O	S	J	U	M	T	C	A
Z	O	S	O	G	S	U	M	I	N	U	D	A	H	C
X	E	S	T	U	N	I	C	O	P	A	R	T	O	I
I	T	A	N	H	É	D	A	S	O	L	E	U	R	R
U	J	O	Ã	O	D	E	B	A	R	R	O	C	R	I
Q	U	R	E	Ç	Õ	E	S	R	I	M	O	A	O	T
I	R	Q	U	I	N	O	J	Ó	A	S	C	N	D	A
R	I	U	N	D	R	E	A	S	S	A	M	A	O	U
U	T	Í	N	D	A	Í	N	G	E	N	T	S	M	G
M	A	D	E	S	V	I	N	U	H	T	A	T	A	A
G	R	E	C	A	L	U	G	A	J	A	V	R	T	J
Z	I	A	Ç	Ã	J	U	I	P	O	Ç	U	A	O	N
M	I	C	O	L	E	Ã	O	D	O	U	R	A	D	O



anta



tatu-canastra



orquídea

Um bioma inclui o conjunto de seres vivos que habita uma determinada região.

A INDEPENDÊNCIA DOS ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA

VOCE lembra?

A conquista desenvolvida a partir da segunda viagem de Cristóvão Colombo (1493), praticamente concluída em 1550, foi necessária para o início da colonização.

A rapidez com que os europeus destruíram o colosso indígena na América é resumida, normalmente, no tripé: **Espada** (força militar), **Cruz** (imposição da religião cristã) e **Fome** (trabalho compulsório).

LEITURA INDIVIDUAL

TEXTO 1 – A Colonização Inglesa

Leia o texto abaixo e faça a atividade proposta:

Para a Inglaterra sobrou a parte do território americano de menor importância dentro das concepções mercantilistas que existiam: a costa atlântica dos Estados Unidos de hoje e algumas ilhas do Mar do Caribe não colonizadas pela Espanha.

Na costa atlântica da América do Norte, foram fundadas as chamadas Treze Colônias, das quais a primeira foi a Virgínia, localizada no Sul, onde se desenvolveu a colonização de exploração feita por uma companhia de Comércio, dirigida por Sir *Walter Raleigh*, como uma simples feitoria para escoar o metal precioso encontrado. Foi nesse momento que teve início a produção de tabaco.

Ao norte, onde se desenvolveu uma colonização de povoamento, dirigiram-se os puritanos (calvinistas). Os primeiros chegaram a bordo do legendário navio *May Flower*, perseguidos pela igreja anglicana e pelo Estado.

DESAFIO



- Qual foi a parte do território da América destinada para a Inglaterra?
- Como a América inglesa foi dividida?

Leia o texto abaixo e faça a atividade proposta.



TEXTO 2

O processo de colonização das Trezes Colônias foi marcado pelas diferenças entre as colônias do Norte e do Sul. Enquanto no norte, marcado pela presença de colonos perseguidos religiosa e politicamente, desenvolveu-se uma estrutura econômica familiar, com base na pequena propriedade agrícola e no trabalho livre, o sul possuía uma estrutura com base numa economia agrícola de *plantation*, completamente diferente do norte.

Enquanto o norte teve condições para o desenvolvimento comercial manufatureiro, atendendo ao mercado interno, no sul a economia se adequava às necessidades da metrópole, além de utilizar largamente à mão de obra escrava de negros africanos.

Muitos colonos ficavam numa situação econômica intermediária, desenvolvendo agricultura em pequenas propriedades voltadas para a exploração, atividades industriais e construção naval.

Também foi importante o comércio de peles com os índios. Já no que se refere à parte político-administrativa, as Treze Colônias eram independentes. Cada uma possuía um governador, que representava a metrópole, e uma assembleia eleita pelos próprios colonos.

(Texto e atividade desenvolvidos pela professora Camila Andrade Meireles, do EMAC (02.08.012) Orsina da Fonseca)

DESAFIO



- a) Com relação às diferenças entre norte e sul das Treze Colônias norte-americanas, em seu caderno, reescreva o quadro abaixo e complete-o:

	COLÔNIAS DO NORTE	COLÔNIAS DO SUL
Mão de obra		
Mercado		
Tipo de propriedade		

Continua →

Leia o texto ao lado e faça a atividade proposta.

TEXTO 3

A Inglaterra adotou uma política colonial não repressiva, principalmente em relação às regiões centrais e norte, que não ofereciam aos metropolitanos produtos que compensassem a adoção do pacto colonial.

Além disso, as transformações capitalistas proporcionadas pela burguesia inglesa no século XVII permitiam à metrópole desenvolver uma política colonial diferente do mercantilismo ibérico. Mas é importante ressaltar que, mais ao sul das Treze Colônias, nas Antilhas e na área das Guianas, os ingleses exploraram a região nos mesmos moldes de portugueses e espanhóis.



INVESTIGANDO...

Faça uma pesquisa sobre como hoje se encontra a situação dos Estados Unidos. Pode falar da sua economia, da estrutura política e da sua cultura.

