



PREFEITURA MUNICIPAL

**SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO**

São José pode mais!

Em parceria



# Material de Complementação Escolar

## 4º ano

## 22-06 a 03-07

Secretaria de Educação, Cultura,  
Ciência e Tecnologia

2020



## A FESTA NO CÉU

Naquela noite ia ter uma festa no céu. Nós, os bichos sem asa, estávamos jururus de fazer dó. Aí, imagine, a tartaruga, logo a tartaruga, decidiu que ia ao baile.

- Até logo! – disse ela para o urubu-rei.– Vou indo na frente porque vou devagar!
- Por que você não vai voando? – o urubu caçoou.
- É... vai voando! – os pássaros gozaram.

Mas enquanto os pássaros morriam de rir da pretensão da tartaruga, ela se mandou e...

Naquela tarde, quando o urubu pegou o violão e levantou voo para a festa, a tartaruga estava quietinha escondida lá dentro. No céu, sem que ninguém visse, a tartaruga pulou fora do esconderijo.

E a passarada arregalou os olhos:

- Mas como é que você apareceu aqui? Como conseguiu chegar? Como é que você veio?

- Voando – a tartaruga respondeu, rebolando.

E ela cantou, sambou a noite toda. Rebolou até o Sol raiar. Depois tratou de encontrar um jeito de se enfiar de volta no violão. Lá pela metade do caminho para casa, o urubu começou a assobiar um samba da festa. E a tartaruga, que estava muito alegre e um pouco zonzá, começou a cantarolar também. O urubu-rei escutou. Pensou um pouco. Desconfiou. Aquela diaba da tartaruga tinha feito ele de burro de carga. Furioso, virou o violão e o sacudiu.

A tartaruga caiu rolando céu abaixo:

- Sai da frente, terra, senão te arrebento! – ela gritou o mais alto que pôde.

Mas a terra nem se mexeu. O casco da tartaruga se quebrou em pedacinhos.

Fomos nós que achamos e colamos os pedaços todos.

Agora você já sabe por que a tartaruga tem esse lindo casco tão bem remendado. E se quiser saber mais sobre a festa no céu, pergunte para ela.

Ela adora contar.

## Conversando sobre o texto...

1. Quem conta a história?

2. Qual dos bichos sem asa decidiu ir ao baile?

3. No trecho “Mas enquanto os pássaros **morriam de rir** da pretensão da tartaruga”, qual o sentido em relação às palavras destacadas em negrito? Alguém morre de rir? O que se quer dizer com essa expressão?

4. Ao ler o trecho “[...] a tartaruga estava quietinha escondida **lá** dentro”, a palavra destacada em negrito passa a ideia de

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> um modo de falar. | <input type="checkbox"/> uma afirmação. |
| <input type="checkbox"/> um lugar.         | <input type="checkbox"/> uma negação.   |

5. De acordo com o trecho “Aquela diaba da tartaruga tinha feito **ele** de burro de carga”, a palavra destacada em negrito se refere ao

- |                                     |                                  |   |                                   |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> urubu-rei. | <input type="checkbox"/> violão. | <input type="checkbox"/> bicho sem asa. | <input type="checkbox"/> pássaro. |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------|

6. A passarada arregalou os olhos quando

- a tartaruga cantou, sambou a noite toda e rebolou até o Sol raiar.
- o urubu pegou o violão e levantou voo para a festa.
- a tartaruga caiu rolando céu abaixo.
- a tartaruga apareceu no céu.

7. No momento da queda, o que a tartaruga gritou? Qual era a preocupação dela?

8. Os bichos sem asa estavam todos jururus por não poderem ir ao baile. Você sabe o que é ficar jururu? Então, explique abaixo o significado que você encontrou.

---



---



---



**VOCÊ SABIA?** O lixa é também conhecido como tubarão dorminhoco, porque passa a maior parte do tempo dormindo em cavernas. É uma das poucas espécies de tubarão que consegue respirar parado.

1. O tubarão diz que surgiu uma criatura diferente das outras e que era muito simpática. De quem o tubarão estava falando?

---

2. Qual o assunto do texto?

---

3. No trecho “Carinha, você é **pé quente** de ter sobrevivido naquela área”, qual o sentido da expressão em destaque? Você já ouviu falar dessa expressão? Explique.

---



---

4. O que o tubarão adorava fazer?

---

5. Para onde a criatura estranha levou o tubarão?

---

# BRINCANDO com letras e palavras



Olá, amiguinhos/as! Para encontrar as palavras da cruzadinha, vá ao texto *A Festa do Céu* e bom trabalho. A diversão está garantida!

1. Bicho sem asa que cantou e dançou a noitetoda no baile.
2. Bicho com asa que levou, sem saber, a tartaruga para o céu.
3. Situação em que ficou o casco da tartaruga depois que caiu no chão.
4. Feita pelos bichos sem asa e realizadano céu.
5. Estilo de música que o urubu começou a assobiar.

Oi, amigo! Me ajuda a ler o número 534 728?



Claro! É só separar as classes! Toca aqui!

Cada três ordens formam uma classe. Veja o **Quadro Valor de Lugar** a seguir.

Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
cm	dm	um	c	d	u
5	3	4	7	2	8

Lendo o número 534 728, temos: **quinhentos e trinta e quatro mil, setecentos e vinte e oito.**

**AGORA** 😊  
**é com você !!!**

Lembre-se!  
Comece colocando na ordem das unidades simples os algarismos da direita para a esquerda.

1. Utilize o **Quadro Valor de Lugar** e escreva por extenso os números abaixo:

- 9 765 - \_\_\_\_\_
- 35 760 - \_\_\_\_\_
- 327 408 - \_\_\_\_\_
- 708 602 - \_\_\_\_\_
- 900 050 - \_\_\_\_\_

2. Escreva com algarismos os números a seguir:

- Seis mil novecentos e quatorze: \_\_\_\_\_
- Quinze mil setecentos e sessenta e cinco: \_\_\_\_\_
- Duzentos e quarenta mil, setecentos e sete: \_\_\_\_\_

3. Observe o número 734 918:

- Sabendo que valor absoluto é o próprio algarismo, determine o valor absoluto do algarismo da ordem das dezenas de milhar: \_\_\_\_\_
- Sabendo que o valor relativo é o valor do algarismo de acordo com o lugar que ele ocupa, determine o valor relativo do algarismo 9: \_\_\_\_\_



Vamos relembrar como fazemos as operações de adição e de subtração?

### ADIÇÃO

$$3\ 677 + 1\ 235 = 4\ 912$$

#  $7 + 5 = 12 = 10 + 2 = 1$  dezena e  $2$  unidades

Mantemos o  $2$  nas unidades e colocamos o  $1$  com as dezenas

#  $1 + 7 + 3 = 11 = 1$  centena e  $1$  dezena

Mantemos  $1$  nas dezenas e colocamos o  $1$  nas centenas

#  $1 + 6 + 2 = 9$  centenas

#  $3 + 1 = 4$  unidades de milhar

um	c	d	u
3	6	7	7
+	1	2	3
4	9	1	2

**AGORA** 😊  
**é com você !!!**

1. Faça as adições a seguir:

$$\begin{array}{r} 5\ 378 \\ + 2\ 346 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\ 3\ 567 \\ + 1\ 6\ 589 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 8\ 496 \\ + 4\ 7\ 689 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 6\ 3532 \\ + 1\ 3\ 8791 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 0\ 7696 \\ + 7\ 9\ 8395 \\ \hline \end{array}$$

### SUBTRAÇÃO

$$7\ 134 - 3\ 455 = 3\ 679$$

# Temos  $4$  unidades e precisamos retirar  $5$  unidades.

Pegamos  $1$  dezena “emprestada”, ficando com  $14$  unidades  
 $14 - 5 = 9$  unidades

# Temos  $2$  dezenas e precisamos retirar  $5$  dezenas.

Pegamos  $1$  centena “emprestada”, ficando com  $12$  dezenas.  
 $12 - 5 = 7$  dezenas

# Temos  $0$  centenas e precisamos retirar  $4$  centenas.

Pegamos  $1$  um “emprestado”, ficando  $10$  centenas.  
 $10 - 4 = 6$  centenas

#  $6 - 3 = 3$  unidades de milhar

um	c	d	u
<del>7</del> 6	<del>1</del> 10	<del>3</del> 12	14
3	4	5	5
-			
3	6	7	9

**AGORA** 😊  
**é com você !!!**

2. Faça, com bastante atenção, as subtrações a seguir:

$$\begin{array}{r} 5\ 378 \\ - 2\ 398 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 593 \\ - 3\ 496 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\ 5\ 407 \\ - 1\ 4\ 589 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 2\ 3\ 501 \\ - 3\ 5\ 6\ 729 \\ \hline \end{array}$$

Lembre-se!  
Se a ordem que vai emprestar estiver vazia (0), pegamos emprestada da ordem seguinte, aí teremos 10 para subtrair.

PROBLEMAS INTERESSANTES

1. Em um bairro, as escolas estão recolhendo garrafas pet para trabalhos artesanais. A escola de Felipe arrecadou 543 garrafas, a escola de Gustavo recolheu 534 garrafas e a escola de Luana conseguiu 567 garrafas.

- Para descobrir quantas garrafas essas três escolas arrecadaram juntas, que operação devemos fazer? \_\_\_\_\_
- Quantas garrafas essas escolas conseguiram juntas? \_\_\_\_\_
- Qual delas arrecadou mais garrafas? \_\_\_\_\_
- Que operação devemos fazer para descobrir quantas garrafas a escola de Felipe recolheu a mais que a escola de Gustavo? \_\_\_\_\_
- Quantas garrafas a escola de Felipe conseguiu a mais que a escola de Gustavo? \_\_\_\_\_
- Para montar um cenário para a festa do bairro são necessárias 1 800 garrafas. Essas escolas têm garrafas suficientes para isso?  Por quê?  
\_\_\_\_\_



WordPress.com

2. Tiago economizou 750 reais para comprar uma TV que custa 1 000 reais.

- Que operação devemos fazer para descobrir quanto lhe falta para comprar a TV? \_\_\_\_\_
- Que quantia Tiago precisa para comprar a TV? \_\_\_\_\_
- Se seu tio lhe emprestar 300 reais, ele poderá comprar a TV? \_\_\_\_\_
- Como descobriu? \_\_\_\_\_



clipArt

3. Mariana comprou um vestido por 125 reais, uma bolsa por 98 reais e um par de sapatos por 75 reais.

- Que operação devemos fazer para descobrir quanto Mariana gastou nessas compras?  
\_\_\_\_\_
- Quanto Mariana gastou nessas compras? \_\_\_\_\_
- Se Mariana possuía 300 reais, com que quantia ficou? \_\_\_\_\_
- Que operação fizemos para descobrir a quantia restante? \_\_\_\_\_



clipArt

4. Mário e José estão jogando videogame. Mário fez 653 pontos e José fez 635 pontos.

- Quem fez mais pontos? \_\_\_\_\_
- Quantos pontos ele fez a mais? \_\_\_\_\_



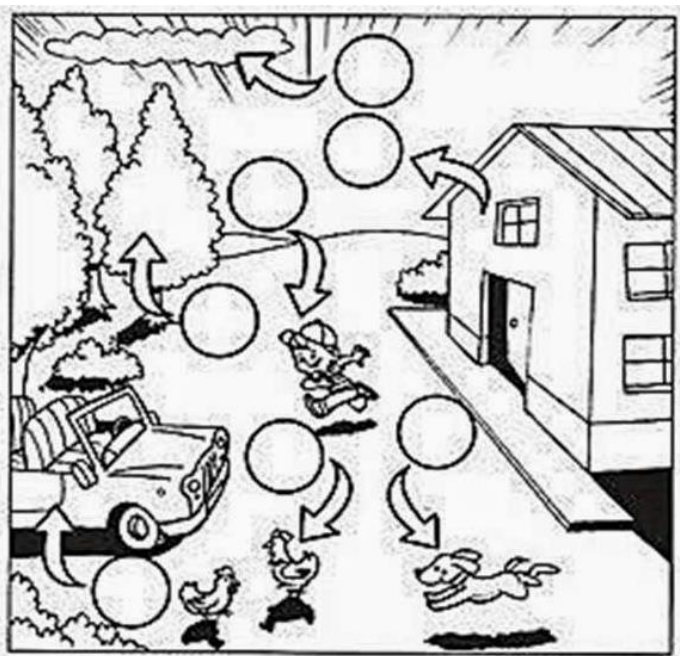
Nesse momento, vamos relembrar algumas ideias que vimos até agora. Vamos lá?

## Relembrando...

Os fatores bióticos e fatores abióticos interagem entre si, garantindo o perfeito funcionamento dos ecossistemas em nosso planeta.

1- Observe a imagem abaixo, siga as setas e numere-as de acordo com a legenda:

- ① FATORES BIÓTICOS    ② FATORES ABIÓTICOS



## VOCE lembra?

2- Agora, escreva os nomes dos fatores **bióticos** encontrados na imagem.

- a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_  
d) \_\_\_\_\_  
e) \_\_\_\_\_

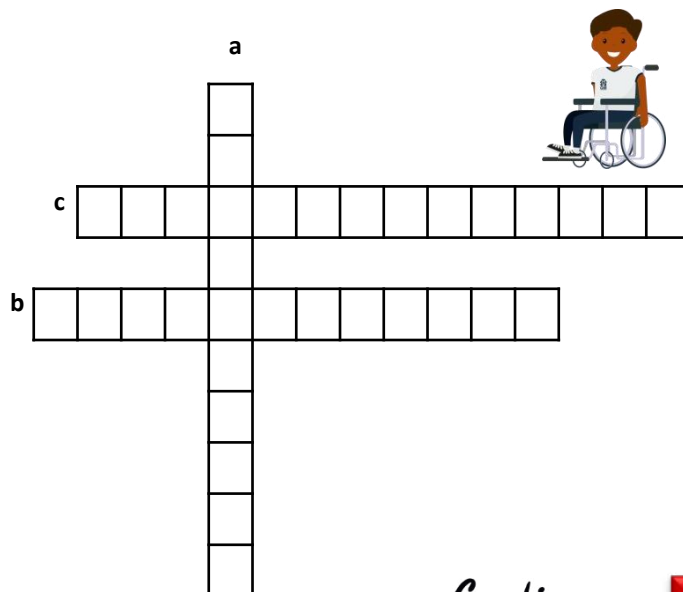
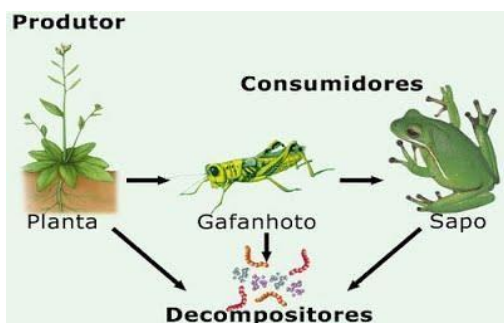


## Relembrando...

Em uma cadeia alimentar, observamos as relações entre seres que produzem seu próprio alimento com os seres que precisam ingerir outros seres para sua alimentação.

3- Complete, com auxílio da cruzadinha, a posição dos seres na cadeia alimentar.

- a) Os seres vivos que produzem seu próprio alimento são chamados de \_\_\_\_\_  
b) Os seres vivos que precisam ingerir outros seres vivos para se alimentarem são chamados de \_\_\_\_\_  
c) Os seres vivos que decompõem os restos dos seres vivos depois de mortos são chamados de \_\_\_\_\_



Continua →

4- Leia os textos abaixo e descubra de que ou quem estamos falando. Procure no caça-conhecimento.

a) Processo, que possui como elo principal a **alimentação**, em que uns seres vivos servem de alimento aos outros, transferindo, assim, matéria que forma seus corpos e energia para realizar as suas funções vitais.\_\_\_\_\_.

b) O primeiro grupo da cadeia alimentar capaz de produzir seu próprio alimento.\_\_\_\_\_.

c) Fonte de energia (luz) externa em nosso planeta responsável pela realização de fotossíntese nos vegetais.\_\_\_\_\_.

d) Seres microscópicos que formam o grupo dos decompositores.\_\_\_\_\_.

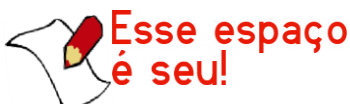
e) Pigmento que dá a cor verde a alguns vegetais.\_\_\_\_\_.

### Caça-conhecimento

S	E	U	J	J	K	F	F	L	Y	I	U	R	M	T	E	R
D	D	Y	Y	T	Ç	D	S	L	Y	O	Ç	E	B	Y	D	T
C	D	T	H	R	P	S	O	O	H	L	K	W	P	I	D	U
V	F	R	J	E	O	C	L	O	B	O	F	I	L	A	G	I
B	T	E	K	W	I	S	F	P	G	Ç	J	Q	A	O	H	O
G	R	E	L	Q	U	F	U	N	G	O	S	A	N	P	Y	P
R	C	A	D	E	I	A	A	L	I	M	E	N	T	A	R	P
E	H	R	Ç	W	J	W	R	U	N	S	R	F	A	G	P	Ç
S	J	T	P	R	B	A	C	T	E	R	I	A	S	O	I	L
A	K	U	O	G	F	A	Y	L	M	A	F	N	S	D	P	J

### DICA

A luz do Sol é muito importante para manter a vida no planeta Terra.



5- Escreva por que o **Sol** é importante para a nossa vida.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ↩ Relembrando...

Nos dias de hoje, estamos passando por uma situação muito complicada no mundo: uma pandemia.

Mas o que é pandemia?

Pandemia é quando uma doença se espalha por uma grande quantidade de regiões do **MUNDO**. É o caso da COVID-19.

A COVID-19 é uma doença causada pelo coronavírus.

Mas agora chega de COVID-19!!!



<https://br.freepik.com>

### 6- VOCÊ lembra?

a) Como o coronavírus é transmitido?

b) Por quanto tempo esse vírus resiste por aí?

c) Como podemos evitar essa COVID-19?

## FIQUE LIGADO!!!

A COVID-19 é uma grande preocupação, mas não é a única. Temos a dengue, a zika, a chikungunya e a febre amarela, doenças também transmitidas por **vírus** muito perigosos. Fique atento!!!

## DESAFIO

7- Leia a dica e descubra quem é o agente causador da doença. Depois, faça um traço ligando-os.

Sou responsável pelos resfriados e gripes. Principalmente pela COVID-19. Quem sou?

Sou responsável pela cárie e pela tuberculose. Quem sou?

Sou responsável por manchas brancas pela pele chamadas de micoses. Quem sou?



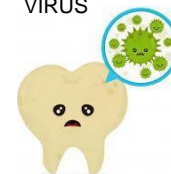
FUNGOS

<https://www.sfd.org.br>



VÍRUS

<https://www.pinterest.pt>



BACTÉRIAS

<https://br.freepik.com>

## AGORA 😊 é com você !!!

8- O que podemos fazer para evitar essas doenças causadas por vírus, bactérias ou fungos?

---



---



---

# LENDO MAPAS



Imagem de satélite do município do Rio de Janeiro. Nela é possível perceber onde estão as construções humanas e onde a natureza ainda está preservada. Para isso, basta observar as cores nessa representação.

## Atividades

A partir da observação da imagem feita por satélite do município do Rio de Janeiro, responda às questões abaixo no seu caderno de Geografia.

- 1 Observando a imagem de satélite aponte o que é maior: a área ocupada pelo ser humano, ou a área ocupada pela natureza?
- 2 A partir da sua resposta anterior, justifique a diferença existente na nossa cidade entre áreas ocupadas pelo ser humano e áreas ocupadas pela natureza.



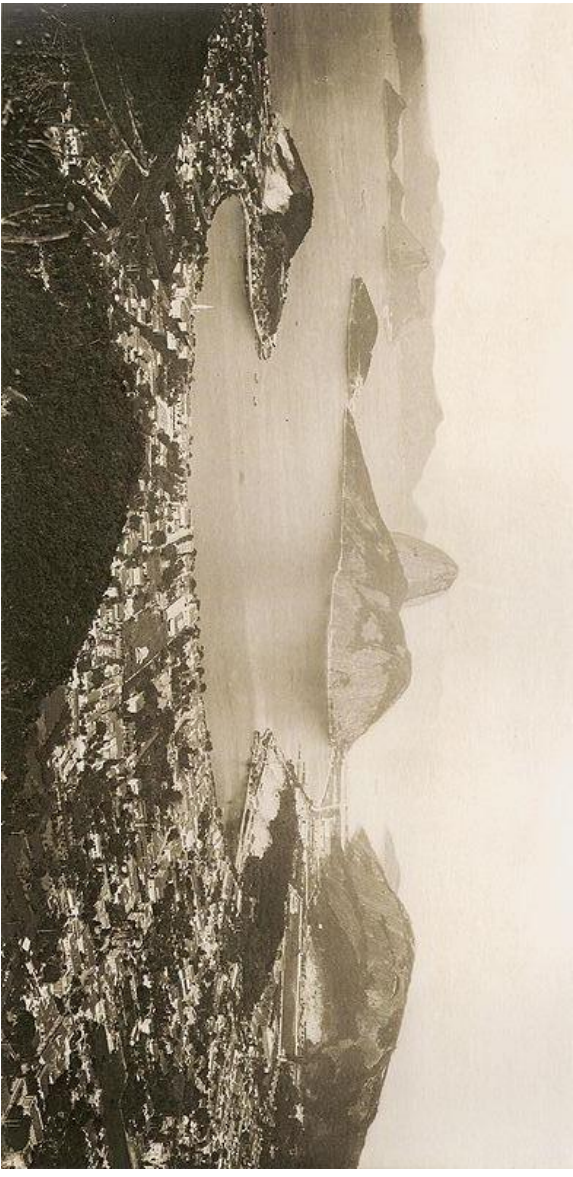
Paisagem do bairro do Grajaú, na Zona Norte da cidade. A área é conhecida pela convivência de construções humanas e ambientes naturais, como parte da Floresta da Tijuca.

## Observe...

Essa é uma imagem do bairro do Grajaú, na Zona Norte da cidade. A paisagem mostra tanto os elementos naturais, como morros e vegetação, quanto elementos construídos pelos seres humanos, como os prédios. E no bairro onde você mora também existem paisagens assim? Caso possa, com a ajuda de um adulto vá até uma das janelas da sua casa e tire uma foto de uma paisagem que tenha os elementos naturais e, também, os elementos transformados pela ação humana.

# INTERPRETANDO IMAGENS...

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Rio\\_de\\_janeiro\\_1889\\_01.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Rio_de_janeiro_1889_01.jpg)



Vista panorâmica da Enseada de Botafogo em 1889.

[https://pt.wikipedia.org/wiki/Botafogo#/media/Ficheiro:Enseada\\_de\\_Botafogo\\_e\\_P%C3%A3o\\_de\\_A%C3%A7%C3%BAcar.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Botafogo#/media/Ficheiro:Enseada_de_Botafogo_e_P%C3%A3o_de_A%C3%A7%C3%BAcar.jpg)



Enseada de Botafogo. Ao fundo, o Pão de Açúcar. 2017.

# Observando...

Toda cidade está em constante transformação. Ao longo de sua história, o Rio de Janeiro passou por diversas transformações e apresentou grande crescimento urbano. Nas imagens da página anterior, podemos observar a modificação da paisagem da Enseada de Botafogo de 1889 para uma totalmente urbana no século XX (1997).



## Atividades 01

Você consegue perceber quais as diferenças na paisagem através dos tempos? Descreva no seu caderno.



## Atividades 02

## MÚSICA



### CANTO DE UM POVO DE UM LUGAR Caetano Veloso

Todo dia o Sol levanta  
 E a gente canta  
 Ao Sol de todo dia  
 Fim da tarde a terra cora  
 E a gente chora  
 Porque finda a tarde  
 Quando a noite a lua mansa  
 E a gente dança  
 Venerando a noite  
 Madrugada o céu de estrelas  
 e a gente dorme sonhando com o dia

<https://www.vagalume.com.br/caetano-veloso/canto-de-um-povo-de-um-lugar.html>



A letra da música representa uma possível rotina de um determinado povo, em um determinado lugar.

Como está sendo a sua rotina durante esses dias?

Você poderia descrever no seu caderno?

Mais tarde, quando estivermos juntos, isso vai ser muito importante para nós e, no futuro, você terá o seu próprio registro histórico, que poderá mostrar aos seus filhos!

No futuro, tudo isso que estamos passando será “história”!

Estamos tendo a oportunidade de participar dela agora!

Registre no seu caderno!

Aproveite para coletar os depoimentos dos familiares que estão aí com você!

Atividades 03

INTERPRETANDO IMAGENS...

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Wojciech\\_Gerson\\_-\\_Gda%C5%84sk\\_in\\_the\\_XVII\\_century.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Wojciech_Gerson_-_Gda%C5%84sk_in_the_XVII_century.jpg)



Comércio na Polônia. Século XVII.

Você **sabia?**

Que o século XVII foi o período entre o ano de 1601 até 1700?

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Santa\\_Cruz\\_Shopping.JPG](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Santa_Cruz_Shopping.JPG)



Santa Cruz Shopping.


AGORA 😊  
é com você !!!

Você poderia listar no seu caderno as transformações que ocorreram no comércio através dos anos?

Utilize os dados das imagens acima para elaborar sua lista!

**FIQUE LIGADO!!!**

Existe um trabalhador que está presente nas relações de comércio até hoje. Você sabe qual o nome dele? Escreva no seu caderno!

Vamos  
ler? 

## Bolo de Mandioca

Nome da receita



Bolo de mandioca

flickr.com

### Ingredientes:

- 3 xícaras de mandioca ralada grosso
- 1 e 1/2 xícara de açúcar
- 3 colheres de manteiga
- 1 e 1/2 xícara de farinha de trigo
- 4 ovos
- 1 pacote 50 g de coco ralado
- 1 pacote 50 g de queijo ralado
- 1 colher (sopa) de fermento em pó

Nessa parte, temos todos os ingredientes da receita.

<https://pt.wikipedia.org/>

### Modo de preparo:

1. Bata a manteiga com o açúcar e os ovos, misture a mandioca ralada, junte a farinha e o fermento.
2. Por último, acrescente o coco e o queijo ralado.
3. Asse em forma untada em forno preaquecido por 40 minutos.

Aqui estão os caminhos da receita.

Para o fermento funcionar, não pode abrir o forno antes de 30 minutos.

## Registando...

Vamos desenhar as etapas da nossa receita.

Ingredientes

Preparação

Resultado





Eu li que a receita de bolo é um texto instrucional. Você sabe o que isso quer dizer?

**Os textos instrucionais** têm a finalidade de **instruir** o leitor a fazer algo.



Alguns exemplos mais comuns de textos instrucionais são: os manuais de eletrodomésticos, de jogos eletrônicos, as receitas culinárias, as bulas de medicamentos, os editais de concursos públicos etc.

## Conversando sobre o texto...

1. Marque o quadrinho com a resposta correta.

A) O texto da página anterior é

- uma bula de remédio.
- uma história em quadrinhos.
- uma lenda do folclore brasileiro.
- uma receita de bolo de mandioca.

2. Responda as questões.

A) Qual a finalidade do texto instrucional?

---



---

3. Quantos ingredientes são necessários para fazer o bolo de mandioca?

---

4. Complete o modo de preparo do bolo de mandioca.

Bata a \_\_\_\_\_ com o açúcar e os ovos, misture a \_\_\_\_\_, junte a farinha e o fermento.

Por último, acrescente o coco e o \_\_\_\_\_.

Asse em forma untada em \_\_\_\_\_ preaquecido por 40 minutos.

## CURIOSIDADES

A mandioca, **aipim** ou **macaxeira**, é a base da alimentação de milhões de pessoas no mundo inteiro. Seu cultivo representa um dos cultivos mais importantes para os povos indígenas.

5. A mandioca pode ser preparada de várias formas, quais você já experimentou?

---



---



6. No quadro abaixo, estão os ingredientes para fazer um bolo de fubá e uma sopa.

Vamos separar esses ingredientes na coluna correta.




---



---



---



---



---



---

fubá  
batata  
alho  
sal  
manteiga  
leite  
fermento  
cenoura  
açúcar  
cebola  
tomate  
ovos




---



---



---



---



---



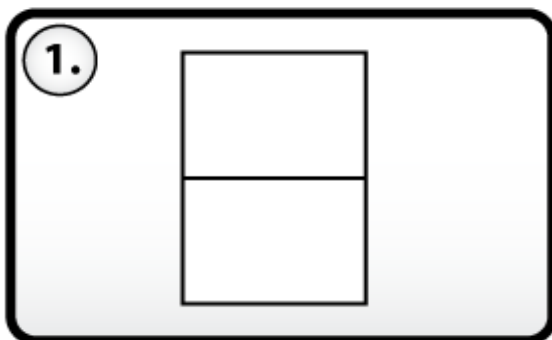
---

Observe abaixo as instruções para fazer um chapéu de dobradura.

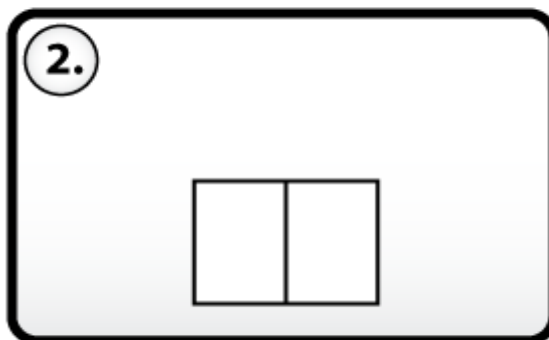
Vamos seguir o passo a passo da dobradura abaixo e fazer um chapéu!



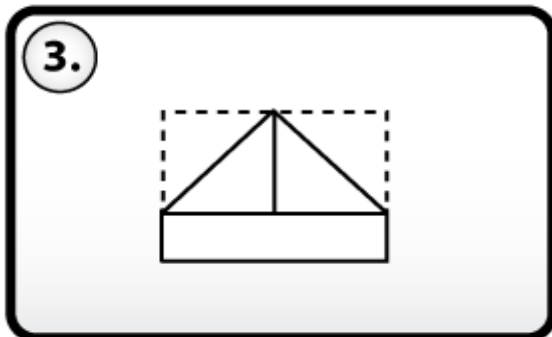
### CHAPÉU DE DOBRADURA



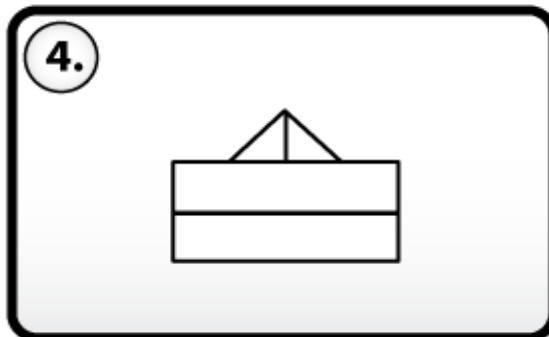
Dobre ao meio uma folha de papel A4, como na figura.



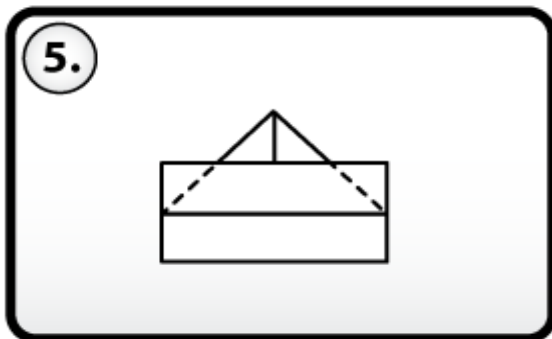
Dobre a meia-página pela linha central e abra de novo.



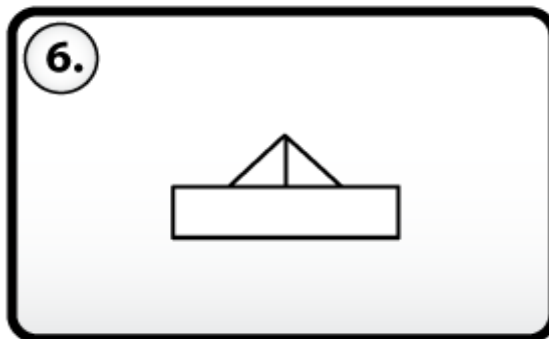
Vire os cantos até encostarem na linha central.



Dobre para cima uma das tiras compridas.



Dobre para trás os cantos, na linha pontilhada.



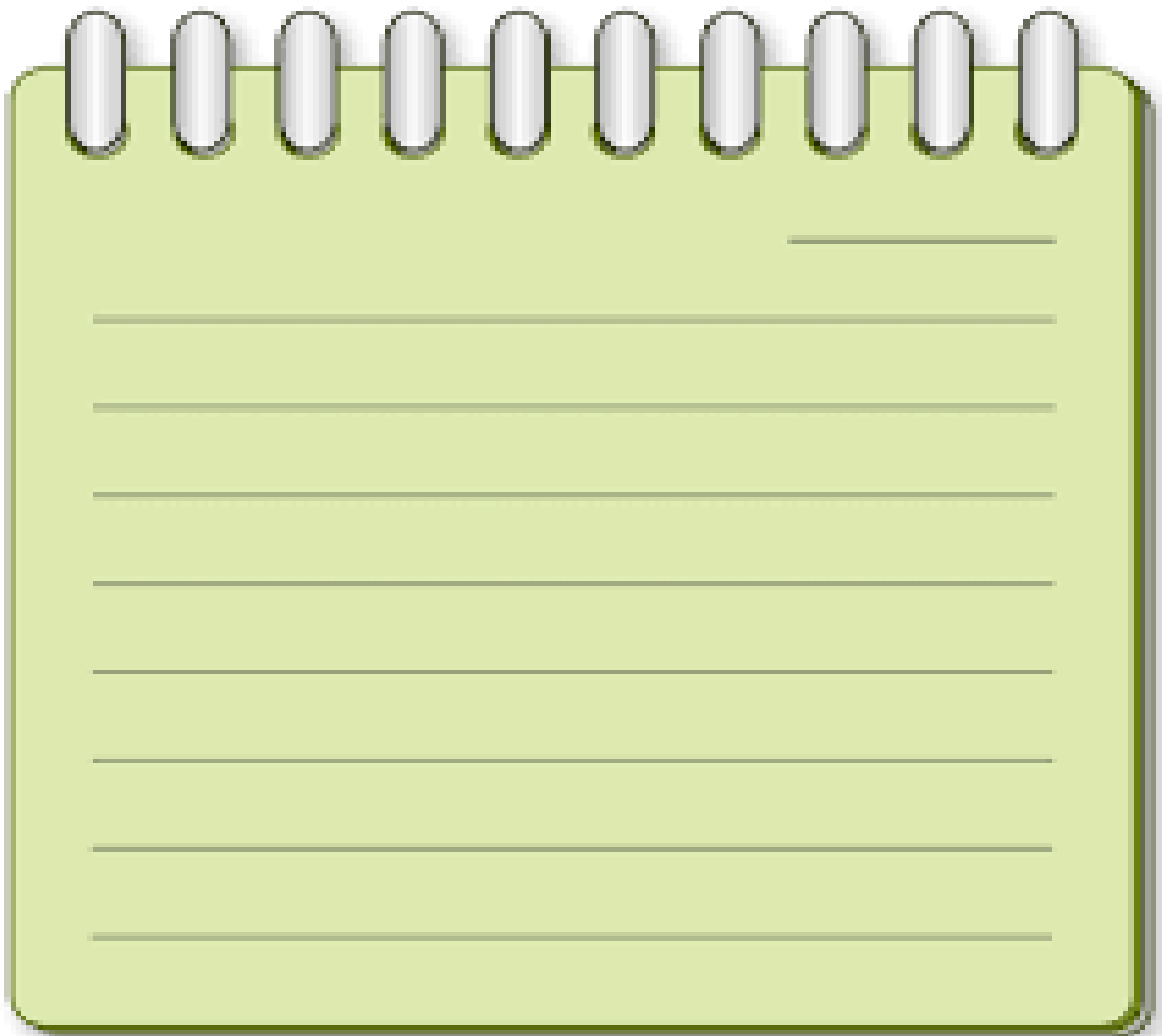
Dobre a outra borda e agora você tem um chapéu de papel, abra-o e está pronto!

7. Podemos notar que há semelhanças entre os textos “Bolo de Mandioca” e “Chapéu de dobradura”. O que você acha que eles têm em comum?

---

---

8. Com a ajuda de um adulto, escreva no bloquinho abaixo uma receita simples e saborosa.






A mãe de Bruno, Matias e Carol preparou um bolo para o lanche. Enquanto esperavam o bolo esfriar tiveram a ideia de brincar de figurinhas.

 CONTANDO E CALCULANDO...



9. Leia com atenção as informações do quadro e complete-o com os números que faltam.

Nome das crianças	Quantidade de figurinhas que tinha	Quantidade de figurinhas que ganhou	Total de figurinhas
 <b>Matias</b>	573	650	
 <b>Carol</b>	907	464	
 <b>Bruno</b>	450	999	

**Espaço para os cálculos**

Matias	Carol	Bruno

10. De acordo com os números encontrados no quadro, responda:

A) Qual criança ficou com mais figurinhas? \_\_\_\_\_.

B) Qual criança ficou com menos figurinhas? \_\_\_\_\_.

11. Calcule as adições e ligue aos respectivos resultados.

	U.M.	C	D	U
	2	7	3	1
+	3	2	8	9

	U.M.	C	D	U
	5	8	1	0
+	2	1	5	3

5 920      6 020      4 851

7 963      8 200      5 361

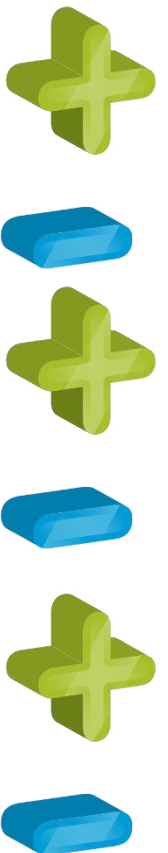
12. Agora, efetue as subtrações e pinte os seus resultados.

$\begin{array}{r} 6\ 7\ 3\ 9 \\ -\ 4\ 2\ 5\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5\ 121 \\ 2\ 481 \\ \hline 1\ 472 \end{array}$
--	--

$\begin{array}{r} 3\ 8\ 3\ 9 \\ -\ 2\ 7\ 6\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2595 \\ 1251 \\ \hline 1076 \end{array}$
--	--

$\begin{array}{r} 4\ 6\ 5\ 7 \\ -\ 1\ 9\ 4\ 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3\ 015 \\ 5\ 065 \\ \hline 2\ 710 \end{array}$
--	--

$\begin{array}{r} 9\ 7\ 5\ 1 \\ -\ 5\ 7\ 2\ 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4\ 023 \\ 3\ 603 \\ \hline 8\ 520 \end{array}$
--	--



13. Resolva as situações-problema.

A) O pai de Pedro comprou um computador novo. Ele pagou 1 345 reais em dinheiro e o restante com um cheque no valor de 1 264 reais. Qual o valor total do computador?



Resposta: \_\_\_\_\_.

B) Os alunos das escolas municipais da Cidade do Rio de Janeiro participaram de uma campanha de agasalhos. Foram arrecadados 6 120 agasalhos em maio e 4 320 em junho. Qual foi a diferença de arrecadação de um mês para o outro?



Resposta: \_\_\_\_\_.

C) Sérgio ganhou um livro com 521 páginas. 45 páginas são de História e as outras são de Língua Portuguesa. Quantas páginas de Língua Portuguesa há no livro?



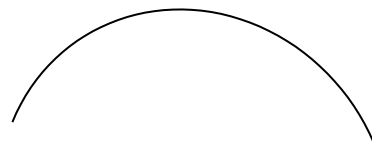
Resposta: \_\_\_\_\_.



Todas as formas da natureza e da imaginação podem ser representadas por duas linhas: as linhas retas e as linhas curvas.

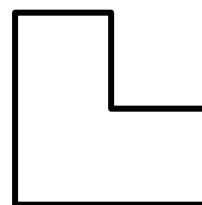
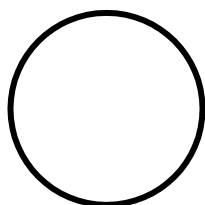
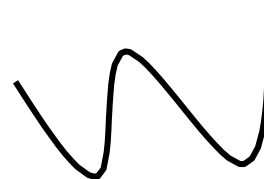


linha reta



linha curva

14. Observe as imagens abaixo, elas são formadas por linhas. Coloque, no quadrinho, a letra **R** quando a linha for reta e a letra **C** quando for curva.



15. Marque um X nas imagens compostas por linhas retas e circule as que são compostas por linhas curvas.

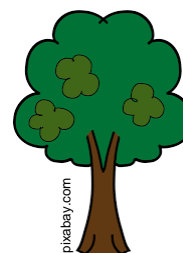
pixabay.com



pixabay.com



pixabay.com





Você já deve ter visto um pão embolorado, com manchas esverdeadas ou pretas. Essas manchas são fungos.

O bolor também pode ser visto em outros lugares que haja umidade, como: sapatos, livros, frutas, legumes e até em paredes.



MULTIMÍDIA

Os fungos se alimentam de outros seres vivos. Há fungos usados na alimentação como os cogumelos.

Há também fungos usados na produção de queijos e iogurtes.

Além disso, os fungos podem ser usados na produção de antibióticos.



As bactérias são seres microscópicos presentes em toda parte. Algumas espécies são nocivas e causam doenças.

Algumas espécies são de utilidade para nós nos processos de fermentação da uva, produzindo vinhos e vinagres. Outras são usadas na indústria de laticínios para fabricar queijos, manteiga, coalhadas, iogurtes etc.



A figura ao lado mostra um microscópio. Este instrumento nos permite ver seres vivos e outras coisas que nossos olhos não enxergam no dia a dia.

### Observação de Fungos

Materiais necessários:

- água;
- dois potes de vidro com tampa;
- um biscoito para cada pote.

Como construir:

1. Coloque um biscoito em um pote e pingue um pouco de água.
2. No outro pote, coloque o biscoito sem água.
3. Tampe os dois.

### Experimentando...

16. Obtendo resultados: após alguns dias, relate em seu caderno o que aconteceu em cada um dos potes.

