



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



Material de Complementação Escolar

3º Ano

Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia

2020

Olá, amiguinhos!
Você sabia que a palavra “**carioca**” vem da língua tupi e significa “casa de homem branco”. Com o tempo, a palavra “**carioca**” passou a nomear a pessoa que nasce na Cidade do Rio de Janeiro.



A língua **tupi** era falada pelas tribos de povos tupis, que habitavam a maior parte do litoral do Brasil, no século XVI.

Agora, vamos ler uma história indígena!



1- Leia a história em quadrinhos:



AQUI TEM História

Você sabia que o Museu do Índio fica no bairro do Maracanã? Vamos conhecer um pouco mais.



<http://www.museudoindio.gov.br/c-museu/representacao>

- Criado no ano de 1953, o museu pertence à Fundação Nacional do Índio (FUNAI) e é reconhecido como um dos mais importantes do país. O museu tem 67 anos.
- São mais de vinte mil objetos da cultura de aproximadamente 150 povos indígenas que viveram e vivem no território brasileiro.
- Quem pode imaginar a riqueza de acervo que o Museu do Índio guarda e preserva? Quantas histórias e conhecimentos de artistas indígenas e de suas culturas estão presentes?

Adaptado de: <http://www.museudoindio.gov.br/educativo/>

BRINCANDO com a Matemática

1- O Museu do Índio tem 67 anos. Quantos anos faltam para completar 70 anos?

CÁLCULO	
D	U

Resposta: _____.

2- No ano de 2053, o Museu do Índio irá completar 100 anos. Responda às perguntas abaixo:

- Você já sabe que para 70 anos do Museu do Índio faltam _____ anos.
- De 70 anos, para chegar a 80 anos, faltam _____ anos.
- De 80 anos, para chegar a 90 anos, faltam _____ anos.
- De 90 anos, para chegar a 100 anos, faltam _____ anos.
- Então, quantos anos faltam para que o Museu do Índio complete 100 anos?

_____.

http://www.mullino.rj.gov.br/index.php/leia!reportagens-artigos/reportagens/12244-4da-do-%E2%80%9C%ADndio%E2%80%9D-questionamentos,-desconstru%C3%A7%C3%B5es-e-abordagens-poss%C3%ADveis



Eu sou o **Aquitã**, personagem da história *Que Medo!* Vim pedir sua ajuda para resolver os cálculos abaixo. Vamos lá?

1- Na fila, para entrar no Museu do Índio, havia 35 crianças do bairro Maracanã e 22 crianças do bairro Madureira. Quantas crianças há, ao todo, na fila?

CÁLCULO	
D	U

Resposta: _____.

Mire no código do QR CODE e você irá conhecer a história *QUE MEDO!* com o índio Aquitã.

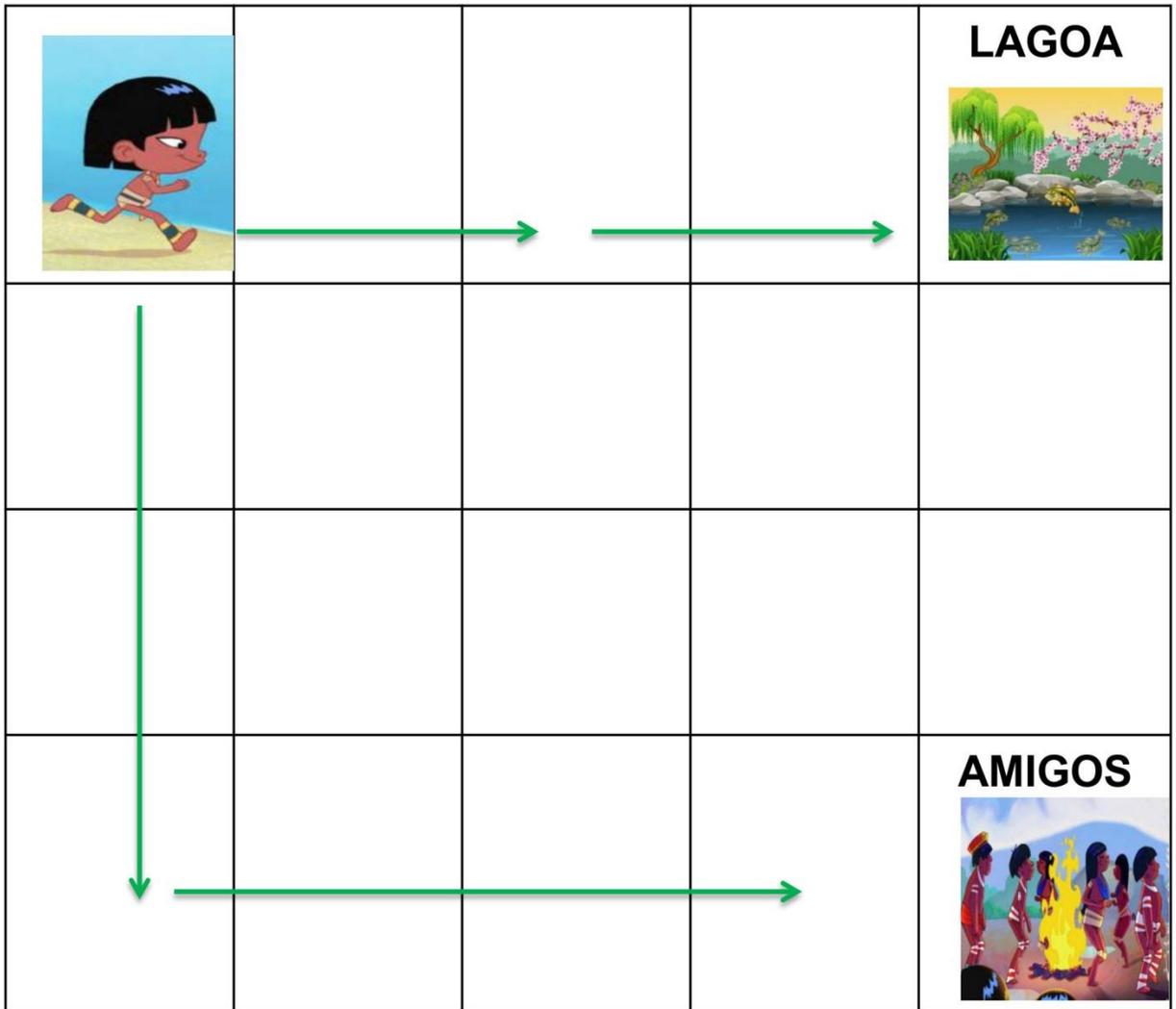
<https://youtu.be/kxM0xIN8y8o>



2- O Índio Aquitã foi na floresta e viu três árvores com frutas. Da primeira árvore, Aquitã pegou 1 dezena de caju. Da segunda árvore, ele pegou 5 unidades de manga e, da terceira árvore, ele pegou 3 unidades de banana. Qual o total de frutas que o Aquitã pegou?

Resposta: _____.

3- Aquitã resolveu dar um passeio na floresta da Tijuca. Observe os percursos que Aquitã costuma fazer e responda:



a) Qual o percurso mais longo? _____.

b) Qual o percurso mais curto? _____.

AQUI TEM
Ciências



ORILLTM

Olá, sou o Aquitã, lembra de mim?
Os animais sumiram da floresta e
do mar. Me ajuda a encontrar?



Multirio.

1- Numere os animais de acordo com o lugar onde vivem. Aproveite e escreva os nomes deles:



1. Vivem na floresta.

2. Vivem no mar.









<https://br.pinterest.com/pin/116038127878999652/>

<https://br.pinterest.com/pin/21708764451911679/>

https://br.fraefik.com/vetores-primario/desenho-de-fundo-de-mar-dos-desenhos-animados_4242456.htm

2- Observe os animais acima e escreva, no quadro abaixo, os animais que possuem o corpo coberto de:

ESCAMAS	
PELOS	
PENAS	

MULTIRIO



Agora, vamos ler outra história sobre as crianças indígenas. Essa história é um texto **narrativo** que conta a história por meio da sequência de fatos... A estrutura da narração é formada por começo, meio e fim.

1- Leia o texto:

Brincando com os indígenas

As crianças indígenas são muito criativas na hora de brincar. Elas, geralmente, não têm lojas onde comprar os brinquedos, por isso inventam sempre novas brincadeiras para passar o tempo. Os indiozinhos aprendem enquanto brincam.



Desde cedo, os pequenos índios aprendem a conhecer a natureza e, utilizando-a, fazem arcos e flechas, bichos de palha, bonequinhas de barro ou de sabugo de milho, canoas pequeninas de madeira ou de palha de açazeiro, piões, petecas e diversos brinquedos feitos com coco e palha de palmeira, tucum ou babaçu.

Fazem também bolas de palha, panelinhas, bichinhos de barro, trançados de palha. As meninas gostam de brincar de pega-pega em um riozinho. É a melhor hora do dia. É muito gostoso.



Adaptado: MUNDURUKU, Daniel. *Coisas de Índio*: Versão infantil. São Paulo: Callis, 2003.p.42

2- Complete de acordo com o texto:

a) O assunto do texto é _____

b) As crianças indígenas são muito criativas na hora de brincar, porque _____

c) As crianças indígenas tiram o material de que precisam para fazer seus brinquedos da _____

d) As meninas indígenas brincavam de pega-pega em um _____

3- No caça-palavras, procure os elementos da natureza que aparecem no texto:

A	E	K	E	Y	A	S	U	A	M	Q	T	L
Ç	A	S	A	B	U	G	O	K	A	L	U	E
A	C	C	O	T	M	A	N	R	D	S	C	R
I	C	B	A	B	A	Ç	U	N	E	O	U	P
Z	Q	I	E	R	U	T	O	P	I	A	M	A
E	O	B	A	R	R	O	T	S	R	D	E	L
I	V	N	T	G	R	E	O	X	A	C	V	H
R	E	R	G	C	O	C	O	S	I	S	K	A
O	O	P	F	N	D	E	G	R	A	U	V	C
S	P	N	D	A	W	Â	C	I	L	O	V	A
H	R	W	O	P	A	L	M	E	I	R	A	T



AÇAIZEIRO



BABAÇU



BARRO



COCO



MADEIRA



PALHA



PALMEIRA



SABUGO



TUCUM

BRINCANDO com a Matemática

Desde cedo, as crianças indígenas aprendem a conhecer a natureza e fazer seus próprios brinquedos.



Veja como as crianças da minha tribo organizaram as bolas de palha.



5



50

DEZENA	UNIDADE
	5

DEZENA	UNIDADE
5	0

- 1- Que algarismo se repete nos dois números? _____
- 2- Coloque os dois números em ordem crescente (do menor para o maior). _____
- 3- Agora, escreva o **VALOR POSICIONAL** do algarismo 5 em cada um desses números:

a)

DEZENA	UNIDADE
	5

b)

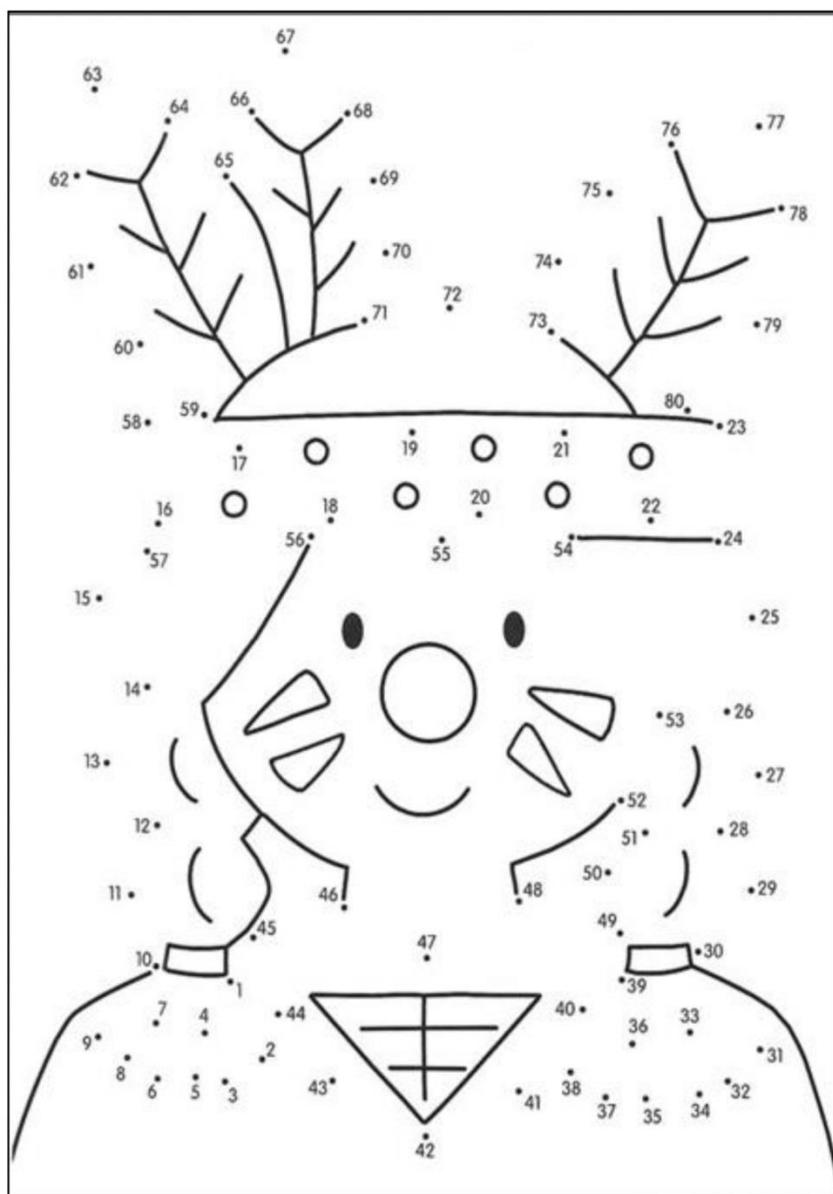
DEZENA	UNIDADE
5	

- 4- Sabendo o valor posicional dos algarismos, determine o maior e o menor número que podemos formar com os algarismos apresentados abaixo, sem repeti-los. Em seguida, escreva esses números por extenso:

1 **4** maior _____
menor _____

4 **6** maior _____
menor _____

1- Ligue os pontinhos, seguindo a ordem crescente dos números:



<https://br.pinterest.com/lucas5542/portunuk33kAA/>

1º SEMESTRE - 3º ANO

2- Complete, de acordo com a imagem:

a) A imagem que você descobriu foi a de um _____

b) Você começou a ligar os pontinhos pelo número _____

c) Você terminou de ligar os pontinhos no número _____

3- Agora, pinte bem bonito a imagem.

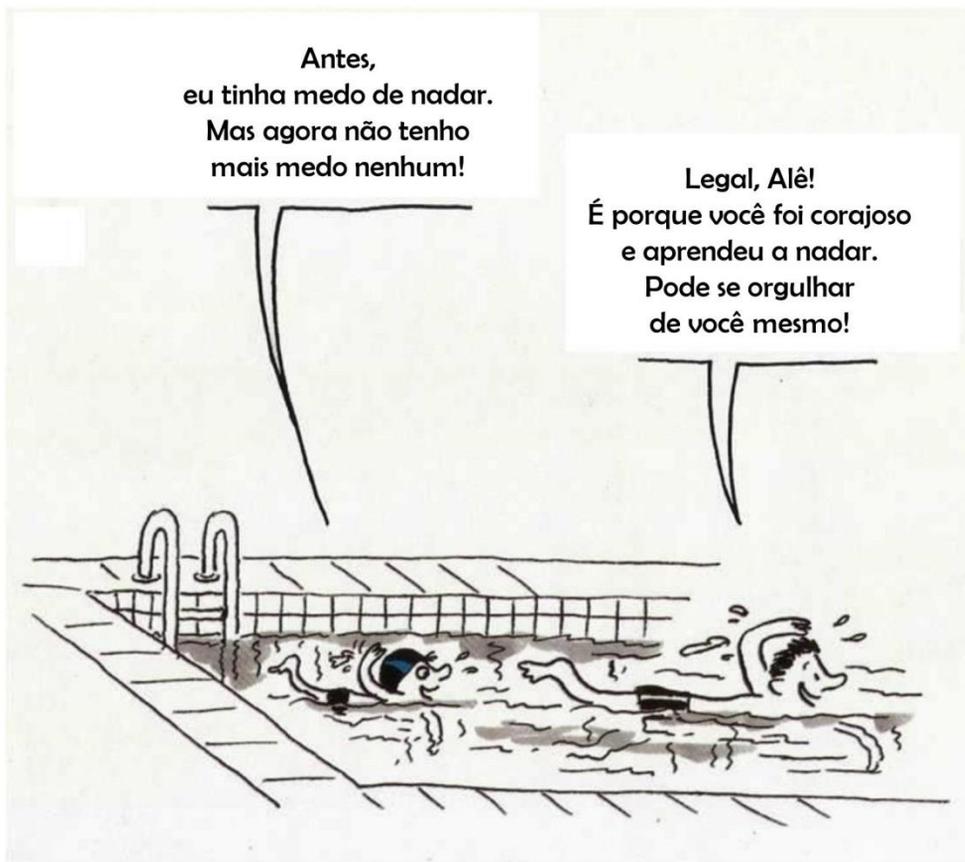
Capriche!



Olá, vamos ler um diálogo entre pai e filho?

Antes,
eu tinha medo de nadar.
Mas agora não tenho
mais medo nenhum!

Legal, Alê!
É porque você foi corajoso
e aprendeu a nadar.
Pode se orgulhar
de você mesmo!



LAUBIER, Matthieu de. *Por que temos medo?* São Paulo: Cidade Nova, 2009.

Conversando sobre o texto...

1 – Qual esporte o menino aprendeu? Preencha com as letras que estão faltando.

N				Ç		
---	--	--	--	---	--	--

2 – Para vencer o medo, o menino precisou de um sentimento. Qual? Escolha uma cor e pinte o quadrinho que apresenta a resposta certa.

A coragem.

O orgulho.



Para aprendermos um esporte ou realizarmos sonhos na vida, além da coragem, precisamos adotar uma atitude. Qual? Descubra!



Vamos
ler? 

SOU A DISCIPLINA!

A disciplina é uma virtude muito forte. Ela acaba com os pontos fracos.

É dura de encarar. Mas, quando conquistada, só pode ajudar.

Quando você treina um esporte, faça chuva ou faça sol, está usando a disciplina.

Quando você estuda pra valer, também está fazendo uso da disciplina.

Por isso, use-a todos os dias. Lute, insista em fazer tudo cada vez melhor .

SAID, Selma. *Meu coração perguntou*. Petrópolis: Vozes, 2009.

Conversando sobre o texto...

1 – Na frase “**Ela** acaba com os pontos fracos.”, a quem se refere a palavra destacada?

2 – Observe a expressão destacada na frase:

“Quando você estuda **pra valer**, também está fazendo uso da disciplina.”

O que quer dizer “**pra valer**”? Se desejar, conte com a ajuda de um familiar nessa atividade.



“Duas dúzias de coisinhas à toa que deixam a gente feliz”,
de Otavio Roth, é um livro muito divertido!

+ : - x CONTANDO E CALCULANDO...



Se uma dúzia corresponde a 12 unidades,
duas dúzias são _____ unidades!

Cálculo:

Cinco coisinhas à toa que deixam a gente feliz foram
retiradas desse livro. Veja na próxima página!



1



br.freepik.com

Numere as frases de acordo com as figuras.

ALMOÇO DE DOMINGO.

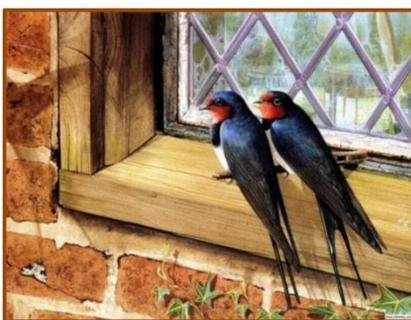
2



br.freepik.com

PASSARINHOS NA JANELA.

3



br.pinteret.com

GATO ANDANDO NO TELHADO.

4



br.freepik.com

PÃO QUENTINHO DE MANHÃ.

5



br.freepik.com

DIAS QUENTES DE VERÃO.

AGORA 😊
é com você !!!

Pense em algumas coisinhas à toa que deixam
você feliz. Escolha uma e escreva no retângulo!



Ligue os animais vertebrados às suas características.

Possuem o corpo coberto por penas.



br.freepik.com

Produzem leite para alimentar seus filhotes.



br.freepik.com



Atividades

1 – Envolve um animal mamífero.



br.freepik.com



br.freepik.com



br.freepik.com

2 – Preencha os espaços com as letras que formam o nome do mamífero envolvido.

--	--	--	--

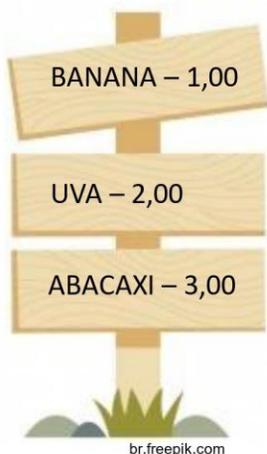
+
-x
CONTANDO E CALCULANDO...

1 – Vamos completar as sequências numéricas de 5 em 5? Preencha com os números que estão faltando.



Fui à feira e comprei uma palma de banana, um cacho de uva e um abacaxi.

VEJA OS PREÇOS:



Quanto custou essa compra? Envolve a nota e a moeda que foram usadas no pagamento.



DESAFIO

Pesquise e descubra qual é o nome do **PATRIMÔNIO HISTÓRICO** da cidade do Rio de Janeiro que aparece na figura:



pt.wikipedia.org

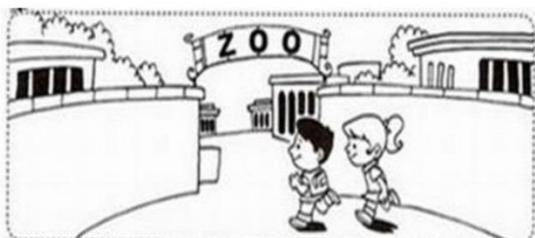
Produção de Texto



As tirinhas são como histórias em quadrinhos, porém, mais curtas. Encontramos a sequência de quadrinhos em revistas, jornais, sites, mídias sociais, entre outros.

1- Observe a tirinha:

1



<https://br.pinterest.com/>

2



3



1º passo

Planejando o texto...

2- Agora, vamos organizar um roteiro para sua história?

TÍTULO DA HISTÓRIA	
NOME DOS PERSONAGENS	
O QUE ESTÃO FAZENDO?	
O QUE ACONTECEU?	
COMO TERMINOU A HISTÓRIA?	



4º passo

Reescrita

4- Reescreva o seu texto. Assim, você terá uma versão que, com certeza, vai agradar aos seus leitores.



<https://br.pinterest.com/>





Vamos
ler?

Aproveite esse momento de criação e faça a leitura do seu texto para a família.

Vamos conhecer os
“Direitos da Criança”?



LEITURA COLETIVA

PUBLICDOMAINVECTORS.ORG



<http://assessurinha.mg.gov.br/news/noticias/266/magens/forodi.jpg>

Direitos da Criança

1. Direito à igualdade, sem distinção de raça, religião ou nacionalidade.
2. Direito à especial proteção para o seu desenvolvimento físico, mental e social.
3. Direito a um nome e a uma nacionalidade.
4. Direito à alimentação, à moradia e à assistência médica adequadas.
5. Direito à educação e a cuidados especiais para a criança física ou mentalmente deficiente.
6. Direito ao amor e à compreensão por parte dos pais e da sociedade.
7. Direito à educação gratuita e ao lazer infantil.
8. Direito a ser socorrida em primeiro lugar, em caso de catástrofes.
9. Direito a ser protegida do abandono e da exploração no trabalho.
10. Direito a crescer dentro de um espírito de solidariedade, compreensão, amizade e justiça entre os povos.

Adaptação: Declaração Universal dos Direitos da Criança - UNICEF

Conversando sobre o texto...

1 ▶ Leia o texto da página anterior e responda:

a) Qual é o título do texto?

b) Quem é o beneficiado pelos direitos apresentados no texto?

2 ▶ Observe as imagens e ligue-as aos direitos que estão relacionados a elas.



Direito à educação e a cuidados especiais para a criança física ou mentalmente deficiente.

Direito à assistência médica adequada.



Direito a um nome e a uma nacionalidade.

Direito à educação gratuita e ao lazer infantil.



Direito ao amor e à compreensão por parte dos pais e da sociedade.

Direito à igualdade, sem distinção de raça, religião ou nacionalidade.

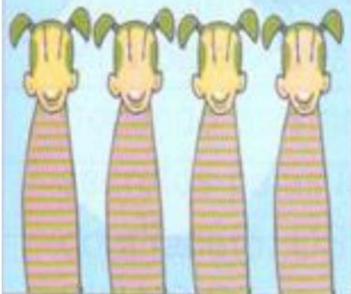




Leia o cartaz abaixo:

Aprendendo a conviver com as diferenças...

Já pensou se todas as pessoas fossem iguais?
Que tédio!



Aprendemos a descobrir e valorizar a diversidade convivendo com pessoas diferentes.



É graças à maneira de ser, pensar e agir de cada um que o mundo fica mais interessante.



Mas existem diferenças que a sociedade não entende. Há pessoas que andam de um jeito diferente...



... falam de um jeito diferente...



... não enxergam como todo mundo.



Outras, ainda, aprendem em ritmo mais lento!

TODAS as pessoas têm contribuições para dar, se **TODAS** tiverem a mesma oportunidade de aprender e de conviver.



1 Observe as imagens e converse com os seus colegas para responder às perguntas:



a) Como aprendemos a descobrir e a valorizar as mais diferentes pessoas?

b) O que você acha que deixa o mundo mais interessante?



c) Quais são as diferenças que existem entre as pessoas que aparecem no cartaz?





Um convite para você: embarcar na magia da leitura e da escrita!
Para iniciar essa experiência divertida, delicie-se com a história em quadrinhos da Turma do Snoopy.

Vamos ler?

MINDUIM

CHARLES SCHULZ



Disponível em: vtp.ifsp.edu.br/biblioteca/2015/12/03/vejam-as-tirinhas-de-hoje/ Acesso: 17 maio 2016

Conversando sobre o texto...

1 – Quantos personagens fazem parte da história em quadrinhos?



2 – Patty Pimentinha é uma das personagens. Como essa personagem se sente no início da história?

3 – Escreva no retângulo o nome do outro personagem que participa dessa história em quadrinhos:



4 – Observe o quadrinho abaixo. Escreva o que está acontecendo nessa cena.



5 – Compare a expressão de Patty Pimentinha no segundo e no último quadrinho. Como a personagem se sente no final da história em quadrinhos?

