



PREFEITURA MUNICIPAL

**SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO**

São José pode mais!

Em parceria



# Material de Complementação Escolar

## 5º Ano

Secretaria de Educação, Cultura,  
Ciência e Tecnologia

2020



No seu Material Didático Carioca, você encontra tirinhas nas páginas 8, 10 e 20. Palavras e imagens contam uma história curta e geralmente levam o leitor a dar boas risadas. Divirta-se com as que trouxemos dessa vez!

Texto 1



BECK, Alexandre. *Armandinho Cinco*. Florianópolis, SC: A.C. Beck, 2015.

1. Nessa tirinha, Armandinho interage com dois adultos, que não aparecem de corpo inteiro. Quem são esses adultos e por que não vemos seus rostos?

---



---

2. De onde o menino está vindo na 1.ª cena? Como você sabe disso?

---



---

3. Quem fez a pergunta ao menino? Onde estava essa pessoa?

---



---

4. Que pista, na 1.ª cena, você seguiu para perceber que a pessoa que fala com Armandinho não estava no mesmo quadrinho?

---



---

5. Que sentimento está expresso no rosto de Armandinho? Por quê?

---



---

6. No 1.º quadrinho, quando lemos a pergunta da mãe e observamos a expressão facial do menino, pensamos em um possível motivo para a pescaria ter sido tão boa. O que você imaginou que ele fosse explicar sobre o passeio?

---



---

7. A fala do menino no 1.º quadrinho está em letras maiores. Que efeito de sentido isso causa, isto é, qual o significado desse tamanho de letras?

---

8. No 2.º quadrinho, a 1.ª fala do menino “Não pegamos nada!” parece contraditória. Porquê?

---

9. Que palavra pode substituir **pegamos**, no 2.º quadrinho?

---

10. O que Armandinho quis dizer com “Os peixes estão bem!”?

---

Texto 2



JEAN. Edição especial tirinhas Recreio. Ed. Abril, São Paulo.

1. Quem são os personagens dessa tirinha?

---

2. Que sentimento a menina expressa no 1.º quadrinho?

---

3. Quem parece estar falando no 1.º e no 2.º quadrinhos? O que leva o leitor a pensar assim?

---

4. O que levou as duas personagens a saírem correndo, na 2.ª cena?

---

5. O que indicam as gotinhas sobre as personagens, na cena 2? E os risquinhos atrás da barata?

---

6. A expectativa do leitor é quebrada na última cena.

a) O que você pode dizer sobre a expressão facial das baratas, no 3.º quadrinho?




---

b) Na fala “E como **ela** era? **Ela** relou em você?”, a quem se referem as palavras destacadas?

---



## SISTEMA DE NUMERAÇÃO

Oi, Bruno! Vou enviar uma atividade de decomposição de um número em potências de dez!



Veja como podemos decompor os números a seguir.

$$5\ 673 = 5\ 000 + 600 + 70 + 3 = 5 \times 1\ 000 + 6 \times 100 + 7 \times 10 + 3 \times 1$$

$$25\ 065 = 20\ 000 + 5\ 000 + 60 + 5 = 2 \times 10\ 000 + 5 \times 1\ 000 + 6 \times 10 + 5 \times 1$$

**AGORA** 😊  
**é com você !!!**

1. Decomponha os números a seguir em unidades e em potências de 10:

- a)  $7\ 843 =$  \_\_\_\_\_
- b)  $18\ 654 =$  \_\_\_\_\_
- c)  $20\ 456 =$  \_\_\_\_\_
- d)  $56\ 007 =$  \_\_\_\_\_

2. Copie os retângulos numa folha de cartolina e jogue esse interessante dominó:

111	1 dm + 1 um + 1 c + 1 u	1 111	1 dm + 1 c + 1 u	10 111	1 dm + 1 um + 1 d
11 011	1 dm + 1 um + 1 u	11 101	1 dm + 1 um + 1 c	11 111	1 dm + 1 d + 1 u
11 010	1 c + 1 d + 1 u	11 100	1 dm + 1 um + 1 c + 1 d + 1 u	10 101	1 dm + 1 u
11 001	1 dm + 1 c + 1 d + 1 u	10 011	1 dm + 1 um + 1 d + 1 u	10 001	1 um + 1 c + 1 d + 1 u

## PROBLEMAS INTERESSANTES

1. Uma indústria produziu 1 650 máscaras de proteção na semana passada e 1 560 nesta semana.



- a) Quantas máscaras a indústria produziu nessas duas semanas? \_\_\_\_\_
- b) Em que semana ela produziu o maior número de máscaras? \_\_\_\_\_
- c) Quantas a mais? \_\_\_\_\_
- d) Os funcionários descobriram que 354 máscaras estavam com defeito. Quantas máscaras estavam perfeitas? \_\_\_\_\_
- e) Um hospital solicitou 3 200 máscaras para seus funcionários. A indústria tem número suficiente para atender ao hospital? \_\_\_\_\_
- f) Como descobriu? \_\_\_\_\_

2. Uma concessionária vende 12 carros em média por mês. Quantos carros ela vende por ano? \_\_\_\_\_



3. Uma doceira acabou de fazer 546 docinhos para uma festa. Ela os arrumou em caixas com 6 doces em cada uma. Quantas caixas ela utilizou? \_\_\_\_\_



4. Um supermercado recebeu 24 engradados com 12 garrafas de suco em cada um. Ele distribuiu essas garrafas por 6 filiais.

- a) Quantas garrafas de suco o supermercado recebeu? \_\_\_\_\_
- b) Quantas garrafas de suco cada filial recebeu? \_\_\_\_\_

5. Veja o que está pensando Laura!  
Responda a pergunta dela.

Qual o maior resultado  
 $23 + 15$  ou  $15 + 23$ ?



6. Na subtração  $65 - 12$  somamos 3 unidades ao minuendo e 3 unidades ao subtraendo.

- a) Qual o resultado de  $65 - 12$ ? \_\_\_\_\_
- b) Se somarmos 3 a ambos os termos da subtração, o que acontece com o resultado?  
\_\_\_\_\_
- c) O que você concluiu? \_\_\_\_\_

## MEDIDAS DE TEMPO

1. Copie esses cartões numa folha de cartolina e faça um interessante jogo da memória:

século	ano	semestre	dia	hora
minuto	década	12 meses	100 anos	6 meses
24 horas	60 minutos	60 segundos	10 anos	

2. Determine as horas nos relógios a seguir:

Antes do meio dia



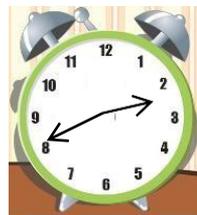
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Depois do meio dia



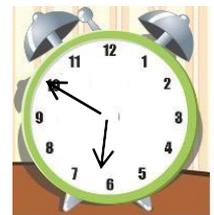
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Antes do meio dia



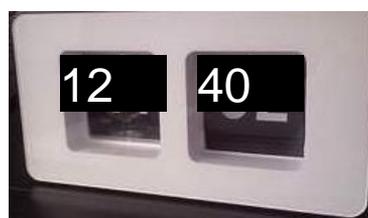
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Depois do meio dia



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Mara colocou um bolo no forno no horário que está no primeiro relógio e retirou no horário que mostra o segundo relógio:



Quanto tempo o bolo ficou no forno? \_\_\_\_\_

4. Adriano chega no trabalho às 8 horas e 30 minutos. Almoça das 12 horas às 13 horas e 30 minutos e sai do trabalho às 17 horas e 30 minutos.

- Quanto tempo Adriano trabalha antes do almoço? \_\_\_\_\_
- Quanto tempo ele tem para almoçar? \_\_\_\_\_
- Quanto tempo ele trabalho após o almoço? \_\_\_\_\_
- Sabendo que ele almoça no trabalho, quanto tempo ele passa no trabalho? \_\_\_\_\_

Olá, amiguinho(a)!

Já estava com saudades, né? Estou de volta para continuarmos a estudar a Geografia do nosso município, do nosso bairro ou comunidade, e o lugar onde moramos e estudamos. Ao conhecê-los melhor, seremos capazes de compreender o mundo todo. Pronto(a) para esse desafio? Vamos nessa!

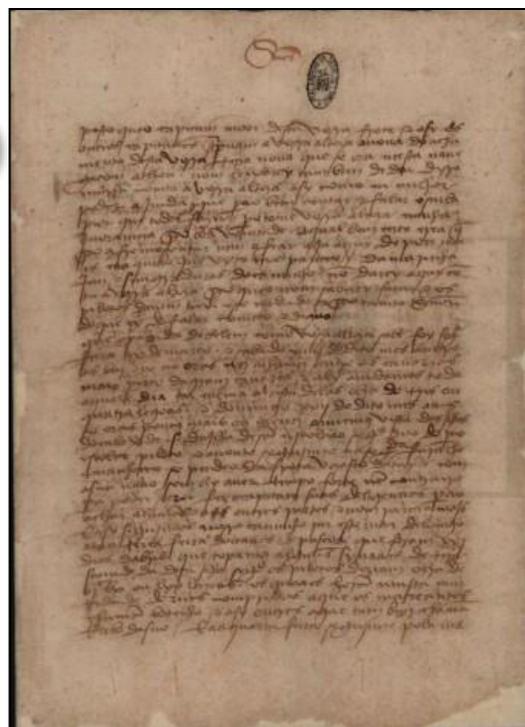


**AQUI TEM**  
*História*

Quarta-feira, 22 de abril: Neste dia, a horas de vésperas, houvemos vista de terra! Primeiramente dum grande monte, mui alto e redondo; e doutras serras mais baixas ao sul dele: e de terra chá, com grandes arvoredos: ao monte alto o capitão pôs nome: O MONTE PASCOAL e à terra: a TERRA DA VERA CRUZ.

Carta de Pero Vaz de Caminha para a Coroa Portuguesa sobre o primeiro dia da chegada dos navios portugueses em terras brasileiras.

<http://www.ebc.com.br/a-carta-de-pero-vaz-de-caminha>.  
Consultado em 08/04/2020, às 10:25.



Carta de Pero Vaz de Caminha. O português descreve a paisagem e a localização de parte do litoral brasileiro, naquele que seria o primeiro contato entre os europeus e as terras ao sul do continente americano.

## FIQUE LIGADO!!!



Há muito tempo que o ato de localizar algum lugar é fundamental para que as pessoas consigam se orientar. Acima, temos um trecho da famosa carta que o escriba Pero Vaz de Caminha redigiu para a Coroa Portuguesa, ao encontrar as terras que futuramente seriam chamadas de Brasil e dariam origem ao nosso país como conhecemos hoje. Nesse documento histórico há várias descrições da paisagem local, direções e a localização de pessoas, objetos e lugares.



### Atividades

Lendo o trecho da carta de Pero Vaz de Caminha, faça as atividades abaixo no seu caderno de Geografia:

1

O escriba português utiliza uma direção cardeal no trecho da sua carta. Cite o nome dessa direção que ele usa na descrição.

2

Lendo a descrição feita sobre a paisagem local e a localização das terras que será colonizada pelos portugueses, desenhe em seu caderno como seria essa paisagem.

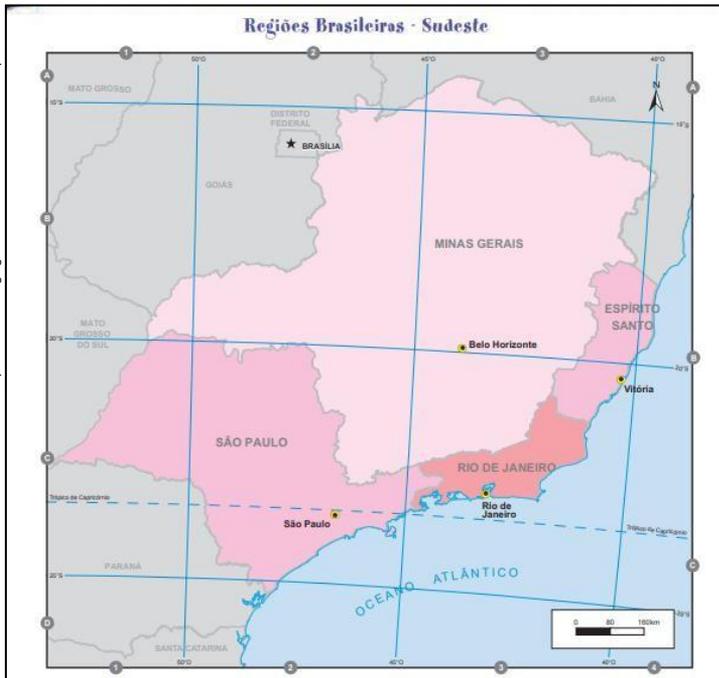


Agora que já consegue identificar onde está o município do Rio de Janeiro dentro do nosso estado, vamos comparar o estado do Rio de Janeiro com alguns estados brasileiros. Será que moramos em um estado grande ou pequeno? Existem maiores? Qual a distância para os demais estados brasileiros? O que tem aqui que não tem em outros? Vamos começar a descobrir as respostas para essas perguntas.

## LENDO MAPAS

## Atividades

https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv64824.pdf



Os estados brasileiros estão divididos em cinco grandes regiões. O nosso estado pertence à Região Sudeste, como mostra o mapa acima.

Olha o nosso estado aí! O Rio de Janeiro parece menor do que no mapa anterior. Isso acontece porque estamos olhando como se estivéssemos mais do alto. Por isso, podemos ver mais estados. Esses são todos os que pertencem à mesma região brasileira, o Sudeste. Sabendo disso, responda as questões abaixo, no seu caderno de Geografia:

- 1 Cite os nomes dos três estados brasileiros que fazem divisa com o Rio de Janeiro.
- 2 Apenas um dos estados da Região Sudeste não possui praia, ou seja, não se encontra com o Oceano Atlântico. Cite o nome desse estado.

## INTERPRETANDO IMAGENS...



Rua Primeiro de Março. O lugar faz parte da história de fundação da cidade do Rio de Janeiro. Concentra grande atividade comercial e demais atividades econômicas.

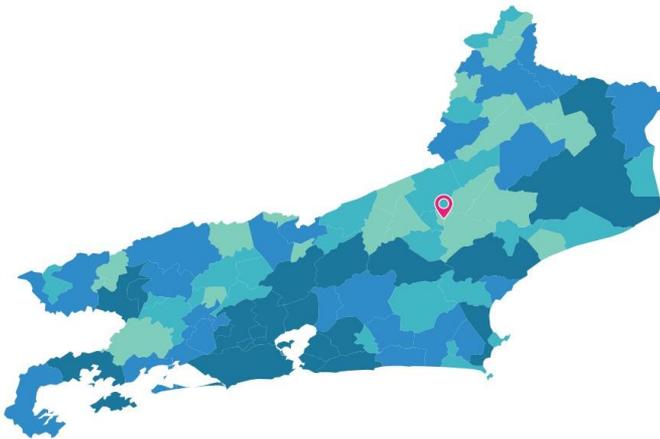


Largo de São Bento. O lugar também é histórico, está localizado no estado vizinho, na cidade de São Paulo.

Para refletir...

Observando as duas imagens dessas grandes cidades da Região Sudeste, verifique o que há de comum entre elas. As duas capitais dos estados são as maiores do país e estão próximas se comparadas às outras capitais dos estados brasileiros.

<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/macuco/panorama>



<http://mapaprefeitura.rj.gov.br/municipio/macuco>

O município de Macuco, apesar de estar dentro do estado do Rio de Janeiro, tem outro ritmo de vida. É a menor cidade do estado fluminense. Localizada no interior, possui uma vida rural, voltada para a produção no campo.



A Região Sudeste concentra algumas das maiores e mais ricas cidades do Brasil: Rio de Janeiro (RJ), São Paulo (SP), Belo Horizonte (MG), São Gonçalo (RJ), Duque de Caxias (RJ), São Bernardo do Campo (SP), entre outras.

Percebeu como escrevemos os nomes dos municípios? No final, aparece a sigla referente ao estado no qual eles estão localizados. Vamos ver um exemplo.

Nome do município

Belo Horizonte (MG)

Sigla do estado no qual está localizado o município.



[https://pt.wikipedia.org/wiki/Belo\\_Horizonte#/media:Arquivo:Belo\\_Horizonte,\\_Brasil.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Belo_Horizonte#/media:Arquivo:Belo_Horizonte,_Brasil.jpg)

Vista panorâmica do centro da cidade de Belo Horizonte (MG). Além de ser a capital do estado, o município é um dos mais populosos do país.

## Atividades

Vimos que os estados têm muitas diferenças internas. Os municípios são de tamanhos e de populações diferentes. Compreendemos, também, como descrever a localização de um município dentro de um estado brasileiro. Sabendo disso, responda às questões abaixo no seu caderno de Geografia.

1

Observando o mapa da Região Sudeste, indique os nomes das capitais dos estados dessa região, colocando ao final a sigla do estado no qual ela está localizada.

2

Compare e descreva as características de cidades grandes, como o Rio de Janeiro e São Paulo, e de cidades pequenas, como a cidade de Macuco, localizada no interior do estado fluminense.

Querido aluno(a), vamos continuar nossos estudos de HISTÓRIA!  
Antes, vamos relembrar o que trabalhamos na atividade passada?



## Recapitulando...



A sociedade tem seus direitos e deveres garantidos através das leis. Um importante DIREITO que nós temos é o de manifestação cultural, religiosa e de identidade social. Nós, brasileiros, somos um povo riquíssimo em cultura! A religião é uma importante forma que a sociedade encontra para se expressar culturalmente; afinal, as práticas religiosas reúnem costumes, hábitos e valores.

Escreva uma frase RELACIONANDO as seguintes palavras:

SOCIEDADE

CULTURA

RELIGIÃO

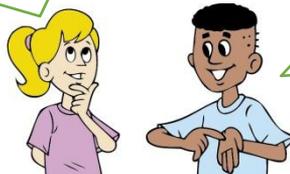
---

---

---

Os povos originários do Brasil – Colonização e Escravidão

Por que foi importante relembrar o tema da SOCIEDADE, CULTURA e RELIGIÃO?



Porque vamos estudar sobre dois povos originários do nosso país: os indígenas e os negros africanos! São povos que contribuíram ricamente para a construção da nossa sociedade com elementos culturais e religiosos.

# Você sabia?

Logo no início da colonização do Brasil, nos anos posteriores à chegada dos portugueses por aqui, o trabalho e o conhecimento que os indígenas tinham das terras a serem colonizadas eram trocados por pequenos presentes: espelhos, pentes, utensílios de cozinha e bebidas trazidas da Europa. Essa prática é chamada de “escambo”: a troca de objetos por outros objetos, por serviços ou informações.



Vamos aprender um pouco mais sobre a relação que os colonizadores portugueses estabeleceram com os indígenas?

Vamos  
ler? 

Os portugueses tinham três formas de explorar a mão de obra indígena. A primeira era a escravização propriamente dita, com base na força e na violência. A segunda consistia em catequisar os indígenas, retirando-os do seu ambiente natural. Os PADRES JESUÍTAS retiravam os indígenas de suas tribos, construindo novas comunidades com práticas cristãs e europeias, ensinando como eles deveriam viver a partir daquele momento.

Imagem disponível em  
[http://multitiro.tiro.gov.br/images/historia\\_do\\_brasil/MI-cap3/indios\\_presos\\_Debret\\_L.jpg](http://multitiro.tiro.gov.br/images/historia_do_brasil/MI-cap3/indios_presos_Debret_L.jpg) Acesso em 8 de abril de 2020



A terceira forma buscava integrar os indígenas ao trabalho assalariado. Durante todo o século 16 e 17, os portugueses aplicaram esses três métodos, pois consideravam que os indígenas eram indispensáveis para o crescimento da colônia e de seus negócios. Inicialmente, os indígenas trabalharam na extração do PAU-BRASIL, visando exportar essa rica madeira para a Europa. Posteriormente, eles passaram a ser empregados também nos engenhos de açúcar. A escravidão indígena continuou ao longo de toda a colonização, diminuindo lentamente conforme as tribos iam sendo dizimadas e a mão de obra passava a ser amplamente utilizada.

**FIQUE LIGADO!!!**

Você reparou que dois termos foram destacados no texto?

**PADRES JESUÍTAS**

Os padres da ordem religiosa chamada Companhia de Jesus eram chamados de JESUÍTAS e tiveram um papel importante na colonização do Brasil e das outras colônias que Portugal tinha ao redor do mundo. Os padres eram os responsáveis por levar os valores e hábitos cristãos europeus para as novas terras colonizadas.

**PAU-BRASIL**

O pau-brasil é uma árvore que era facilmente encontrada ao longo do litoral brasileiro na época que os portugueses aqui chegaram. Ela tem um enorme valor comercial, pois tanto a sua madeira quanto o corante vermelho extraído dos seus troncos atraíam muitos compradores.





## CULTURA E RELIGIÃO NA FORMAÇÃO DO POVO CARIOCA

Aluno(a), agora é com você!

# ESPAÇO PESQUISA



Imagem disponível em  
<http://ppl.org.br/ris-cde-angola-apresentam-cultura-bantu-no-brasil/>  
Acesso em 9 de abril de 2020

Membros tradicionais da Angola Bantu

Um importante povo originário do nosso país, e do Rio de Janeiro, foi o BANTO ou BANTU. Quer saber mais sobre eles? Leia abaixo com atenção!



Os povos africanos começaram a chegar como escravos no Brasil colonial a partir do final do século 16 e a sua mão de obra era destinada principalmente aos engenhos de cana-de-açúcar. Eles vinham aprisionados pelos comerciantes portugueses procedentes de diversas regiões africanas: Cabo Verde, Congo, Angola, Nigéria, Benin, Costa do Ouro, Moçambique, entre outras. O grupo mais numeroso era o dos BANTOS ou BANTUS, destinados ao Maranhão, Pará, Pernambuco, Alagoas, Rio de Janeiro e São Paulo. Os bantos vinham principalmente da região que hoje corresponde à Angola, Moçambique e do Congo. No Rio de Janeiro, os bairros da Gamboa, Saúde, Santo Cristo indo até a “Cidade Nova” eram chamados de “Pequena África”, pois a maior parte da população que ali vivia era negra e de origem banto. Eles trabalhavam principalmente no porto da cidade, recebendo e embarcando as mercadorias nos navios que alimentavam o comércio português na colônia.

Os bantos contribuíram para a nossa cultura em diversas áreas: religião, linguagem e culinária.

## CURIOSIDADES

Alguns elementos da nossa culinária foram trazidos pelos povos bantos, tais como: o quiabo, o angu, o jiló e a feijoada.. E na linguagem, as contribuições são muitas! Palavras como banda, caxumba, dendê, fubá, miçanga, quitanda, sunga, entre muitas outras, têm origem no banto.

Vamos responder às atividades propostas sobre o que estudamos!



## Atividades



1. Qual é a importância de estudarmos sobre os povos originários do nosso país: indígenas e os negros que foram trazidos como escravos da África?

---

---

---

2. O que os portugueses ofereciam aos indígenas em troca de trabalho e conhecimento sobre a terra?

---

---

3. Em quais atividades os indígenas foram usados como mão de obra pelos portugueses?

---

---

4. De modo geral, qual papel os padres jesuítas tinham na colonização?

---

---

---

5. Quais atrativos do pau-brasil levaram os portugueses a explorar essa riqueza natural e levá-la para a Europa?

---

---

---

6. Ao chegar no Brasil, os povos bantos eram destinados a quais regiões da colônia?

---

---

7. No Rio de Janeiro, quais locais eram conhecidos por “Pequena África”? Justifique.

---

---

8. Dê exemplos da contribuição dos bantos para a cultura brasileira.

---

---

---

1- Leia o texto.

### O pingo d'água



- Parem com esse pingo d'água! – berrou a bruxa.
- O saci deu uma risada de escárnio.
- Parar? Tinha graça! Já arrumei tudo, de modo que o pingo pingue durante cem anos.
- Parem com esse pingo que está me pondo louca! Tenha dó de uma pobre velha...
- Pobre velha! Quem não a conhece que a compre, bruxa de uma figa!
- Só pararemos com a água se você nos contar o que fez de Narizinho.
- Hum! – exclamou a bruxa.
- Pois se sabe, desembuche. E nada de tentar enganar-nos. É ir dizendo onde está a menina o mais depressa possível.
- Farei o que quiserem, mas primeiro não de desviar de minha testa este maldito pingo que me está deixando louca.

#### Glossário:

**pondo** – colocando;

**desembuche** – fale;

**desviar** – mudar de direção.

LOBATO, Monteiro. Fragmento de *O Saci*. São Paulo. Globo, 2007.

2 – Responda de acordo com o texto.

A) Quem participa da história? \_\_\_\_\_

B) Por quanto tempo a água ficará pingando? \_\_\_\_\_

C) Na expressão: "Só pararemos com a água se **você** nos contar o que fez de Narizinho", a quem se refere a palavra destacada? \_\_\_\_\_

D) Em qual parte do corpo da bruxa o pingo d'água estava batendo?  
\_\_\_\_\_

E) O que a expressão "**Quem não a conhece que a compre**" quer dizer?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

F) O que está errado na atitude do saci de acordo com o uso consciente dos recursos naturais?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 – Numere os trechos de acordo com a sequência em que acontecem no texto.

( )" – Farei o que quiserem, mas primeiro hão de desviar de minha testa este maldito pingo que me está deixando louca."

( )" – Pobre velha! Quem não a conhece que a compre, bruxa de uma figa! Só pararemos com a água se você nos contar o que fez de Narizinho."

( )" – Pare com esse pingo d'água! – berrou a bruxa."

( )" – Pois se sabe, desembuche. E nada de tentar enganar-nos. É ir dizendo onde está a menina o mais depressa possível."

### BRINCANDO com letras e palavras

1 – Complete o quadro com palavras retiradas do texto.

Palavra com vogal + r	Palavra com rr	Palavra com consoante + r
_____	_____	_____

2 – Escolha uma palavra do quadro acima e escreva uma frase.

\_\_\_\_\_

3 – Escreva palavras com "r", em qualquer posição, e "rr" para completar a ficha. Siga o modelo:

Brinquedo: corda

Animal: \_\_\_\_\_

Alimento: \_\_\_\_\_

Objeto: \_\_\_\_\_

Parte do corpo: \_\_\_\_\_

Transporte: \_\_\_\_\_

1 – Faça uma lista do que você pode fazer para evitar o desperdício de água em sua casa.


2 – Observe o cartaz e circule o que você acha mais difícil de fazer em sua casa para evitar o desperdício de água.



**SAAT**  
Serviço Autárquico  
Ambiental de Tanabi

Veja como economizar e evitar desperdício de água



**ESCOVAR OS DENTES:**  
 Feche a torneira enquanto escova os dentes.  
 Torneira aberta continuamente gasta de 18 litros de água.  
Abrindo e Fechando a torneira: 2 litros de água.



**CHUVEIRO:**  
 Gasto de 3 a 6 litros de água por minuto.  
 Banho de 20 minutos: 120 litros de água.  
Banho ideal de 5 minutos: 30 litros de água.



**LAVAR CALÇADAS COM MANGUEIRAS:**  
 Não use a mangueira para varrer folhas e outros resíduos. O correto é usar vassoura, que permite economizar tempo e água. Gasto de 120 litros de água.  
Usar água de máquina de lavar e tanquinho.



**DESCARGA:**  
 Não jogue lixo no vaso sanitário. Isso contribui para aumentar o gasto de água.  
 Gasto de 7 a 10 litros por descarga.  
Manter a válvula de descarga regulada.



**LAVAR LOUÇA:**  
 Encha a pia para esfregar pratos e talheres.  
 Torneira aberta continuamente 240 litros de água.  
Abrindo e Fechando a torneira: 70 litros de água.



**TORNEIRA MAL FECHADA:**  
 Apenas gotejando, desperdiça 46 litros por dia.  
Manter a válvula de água sempre fechada.

tanabi.sp.gov.br

3 – Coloque V para as afirmativas verdadeiras e F para as afirmativas falsas, de acordo com o cartaz acima.

<input type="checkbox"/> Em um banho de 20 minutos, gastamos 120 litros de água.	<input type="checkbox"/> Devemos fechar a torneira enquanto escovamos os dentes.
<input type="checkbox"/> Quando jogamos lixo dentro do vaso, não gastamos muita água.	<input type="checkbox"/> Devemos usar a mangueira para varrer as folhas da calçada.

# DESAFIO

Pense para resolver os desafios abaixo.

1 – Qual o **MENOR** número que se pode escrever usando os algarismos 7, 5, 1, 8 e 0.

2 – No número 81 507, qual ordem o algarismo **5** ocupa?

3 – Qual o número natural que corresponde a 7 unidades de milhar, 8 centenas e 9 unidades.

4 – Marque um **X** na opção correta.

A) O Brasil têm confirmados **13 727** casos de COVID-19. Esse número é composto de:

( ) 1 dezena de milhar + 3 unidades de milhar + 7 centenas + 2 dezenas + 7 unidades.

( ) 1 centena de milhar + 3 dezenas de milhar + 7 centenas + 2 dezenas + 7 unidades.

( ) 1 centena de milhar + 3 unidades de milhar + 7 centenas + 2 dezenas + 7 unidades.



1 – Resolva as situações-problema abaixo:

A) Um hipermercado funciona em dois turnos. No turno matutino, há 863 funcionários e, no turno vespertino, há 431 funcionários. Qual o total de funcionários que trabalham nesse hipermercado?

Faça o cálculo aqui.

Resposta:

---

---

B) Paulo caminha 2 130 metros a pé todos os dias para ir de sua casa até o trabalho. Quantos metros Paulo caminha por dia para ir e voltar do trabalho?

Faça o cálculo aqui.

Resposta:

---

---

C) Nesse mês, paguei o quádruplo do valor da minha conta de luz do mês de fevereiro. Em fevereiro, paguei 345 reais. Quanto paguei nesse mês?

Marque a resposta correta:

( ) 3 180 reais.

( ) 1 830 reais

( ) 1 380 reais

( ) 8 310 reais

D) O sacolão perto de casa abasteceu sua loja com 11 centenas de melancia, 3 dezenas de mamão e 5 milhares de banana. No total, quantas frutas o sacolão usou para abastecer a loja?

( ) 1 135 frutas

( ) 6 130 frutas

( ) 1 360 frutas

( ) 3 160 frutas

2 – Preencha os quadrados com os resultados de cada operação.

**ATENÇÃO:** Cada algarismo deverá ser colocado dentro de um quadrado.

A) O resultado de  $12\,438 - 7\,290$  é 

--	--	--	--

 .

B) O resultado de  $4\,263 - 2\,246$  é 

--	--	--	--

 .

C) Resolvendo a operação  $36 \times 14$ , obtemos 

--	--	--

 .

D) Resolvendo a operação  $260 : 13$ , obtemos 

--	--

 .

1 – Observe o mapa:

ASPECTOS GEOGRÁFICOS E SOCIOECONÔMICOS DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO



fcvbrj.gov.br

1º SEMESTRE – 5º ANO

2 – Marque as respostas corretas de acordo com as informações do mapa.

- ( ) O mapa acima é do estado da Bahia.
- ( ) Toda costa leste do município do Rio de Janeiro é banhada pelo Oceano Atlântico, o que contribui para o grande número de praias e pontos turísticos.
- ( ) Não existe Parque Nacional na Tijuca.
- ( ) O Brasil possui duas **usinas nucleares** em atividade, Angra I e Angra II, situadas no município de Angra dos Reis no estado do Rio de Janeiro.
- ( ) O Estado do Rio de Janeiro faz limites com os **estados** de Minas Gerais, Espírito Santo e São Paulo.

## FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E POLÍTICA

Ao longo da História, a palavra Estado apresenta várias definições. Aqui, vamos trabalhar com a ideia de Estado como uma instituição política que apresenta os poderes executivo (executa as leis), legislativo (elabora as leis) e judiciário (julga as leis). Para que um Estado exista de fato, é preciso que exista um território, uma população e a soberania de um povo. Também é importante garantir um conjunto de direitos no qual chamamos de cidadania. Uma “sociedade” pode ser definida como “um grupo de indivíduos que vive num território, que compartilha as mesmas regras, normas e leis”. A sociedade é a combinação do esforço de todos!

Texto retirado do MDC/2020 - 5º Ano, página 261

PRESIDENTE – GOVERNADOR – VICE-PRESIDENTE – MINISTROS – VICE-GOVERNADOR  
SECRETÁRIOS ESTADUAIS – VEREADORES – SENADORES – PREFEITO – JUÍZES DO  
TRIBUNAL ESTADUAL – VICE-PREFEITO – SECRETÁRIOS MUNICIPAIS – DEPUTADOS  
ESTADUAIS – DEPUTADOS FEDERAIS – JUÍZES DO SUPREMO TRIBUNAL FEDERAL –  
NÃO HÁ PODER JUDICIÁRIO.

1 – Em todos os estados do Brasil, cada um dos três poderes exerce determinada função e tem um representante. Complete o quadro com as palavras do retângulo.

	Federal	Estadual	Municipal
<b>Poder Executivo</b>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<b>Poder Legislativo</b>	<hr/> <hr/>	<hr/>	<hr/>
<b>Poder Judiciário</b>	<hr/>	<hr/>	<hr/>