



PREFEITURA MUNICIPAL

**SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO**

São José pode mais!

Em parceria



# Material de Complementação Escolar

## 4º Ano

Secretaria de Educação, Cultura,  
Ciência e Tecnologia

2020

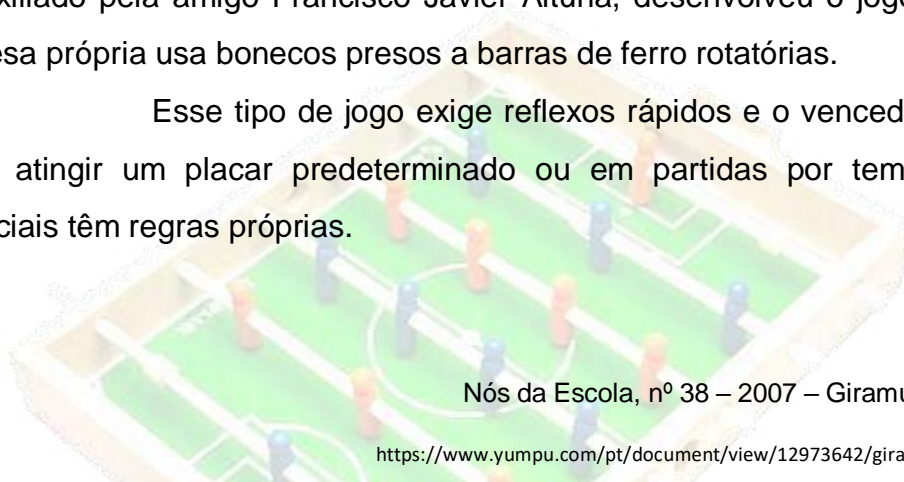
# LEITURA INDIVIDUAL ou COLETIVA

## PEBOLIM – TOTÓ

O jogo chamado caternal, vindo da Espanha na década de 1950, recebeu vários nomes quando chegou ao Brasil: pebolim, totó, fla-flu, matraquilhos, pacau, toque-toque...

Vítima da guerra civil espanhola, Alexandre Finisterre ficou internado em um hospital onde conheceu muitas crianças que não tinham qualquer opção de lazer, inspirado pelo futebol e pelo tênis de mesa, e auxiliado pela amigo Francisco Javier Altuna, desenvolveu o jogo, que numa mesa própria usa bonecos presos a barras de ferro rotatórias.

Esse tipo de jogo exige reflexos rápidos e o vencedor é definido ao atingir um placar predeterminado ou em partidas por tempo. Eventos oficiais têm regras próprias.



Nós da Escola, nº 38 – 2007 – Giramundo – Futebol.

<https://www.yumpu.com/pt/document/view/12973642/giramundo-n-38-multirio>

# Conversando sobre o texto...

1. Qual o assunto do texto?

---

2. Qual a finalidade do texto?

---

3. O texto fala sobre um jogo vindo de qual país?

---

4. Quais os nomes que o jogo ganhou ao chegar no Brasil?

---

5. Você viu que o jogo ganhou vários nomes. Por qual nome, você o conhece?

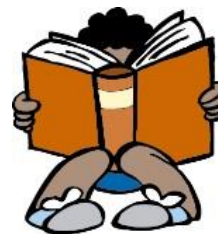
---

6. Quem desenvolveu o jogo de Pebolim?

---

## DESAFIO

Agora é hora do desafio! Descubra  
quais as respostas para as adivinhas.  
Boa Sorte!



1 Na televisão cobre um país; no futebol atrai a  
bola; em casa incentiva o lazer. O que é?

2 O que há no meio do  
coração?

3 O que é que dá um pulo e  
se veste de noiva?

4 Qual é o queijo que  
mais sofre?

Respostas:

1

3

2

4

## LEITURA INDIVIDUAL ou COLETIVA

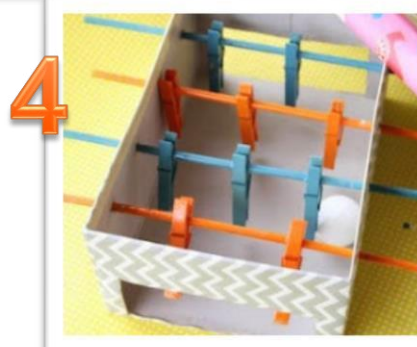
### Como montar o seu PEBOLIM em casa

#### Materiais necessários:

- caixa de sapato;
- palitos de churrasco;
- prendedores de roupa;
- caneta;
- régua;
- furador;
- cola quente;
- tinta spray (pelo menos duas cores diferentes);
- papel de presente;
- bolinha de pingue-pongue.

#### Como fazer:

1. Faça quatro furos em cada um dos lados da caixa, por onde vão entrar os palitos.
2. Defina a quantidade de jogadores, coloque os palitos na caixa e os prendedores no palito. Cole-os com cola quente, para não soltar. Peça ajuda do seu responsável nesse momento.
3. Encape a caixa e a tampa com papel de presente.
4. Pinte cada time de uma cor.
5. Corte a caixa para fazer os espaços dos goleiros.
6. Coloque a bolinha em campo e pronto.





Vamos   
escrever?

 Esse espaço  
é seu!

Olá, amiguinho(a)! Queremos  
saber se você conseguiu  
fazer a sua caixa de Pebolim.  
Escreva, abaixo, sobre essa  
aventura. Quais foram as  
dificuldades? Quem te  
ajudou?

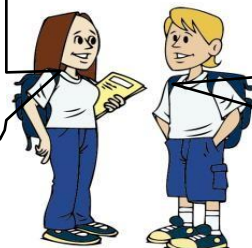


Large blue-lined writing area for the student to write their response.

## COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO

1.

Oi, Marcelo! Você sabe como decompor o número **5 321** em unidades?



Claro, Flávia! Decompondo o número  $5\ 321 = 5\ 000 + 300 + 20 + 1$

Vamos fazer como o Marcelo e decompor, em unidades, os números a seguir:

- $3\ 514 =$  \_\_\_\_\_
- $963 =$  \_\_\_\_\_
- $6\ 035 =$  \_\_\_\_\_
- $7\ 300 =$  \_\_\_\_\_
- $8\ 020 =$  \_\_\_\_\_

2. Agora, vamos decompor em diferentes ordens. Veja o exemplo:

Exemplo:  $5\ 321 = 5u + 3c + 2d + 1u$

- $3\ 514 =$  \_\_\_\_\_
- $963 =$  \_\_\_\_\_
- $6\ 035 =$  \_\_\_\_\_
- $7\ 300 =$  \_\_\_\_\_
- $8\ 020 =$  \_\_\_\_\_

3. Vamos descobrir os números que estão decompostos a seguir:

- $7c + 5d + 3u =$  \_\_\_\_\_      b)  $9u + 6c + 2d + 7u =$  \_\_\_\_\_
- $2u + 5c + 4d =$  \_\_\_\_\_      d)  $5u + 2d =$  \_\_\_\_\_

4. No número **4 572**, determine:

- a decomposição em unidades: \_\_\_\_\_
- o algarismo que ocupa a ordem das unidades de milhar: \_\_\_\_\_
- o valor posicional do maior algarismo: \_\_\_\_\_

## PROBLEMAS INTERESSANTES E LINHAS

1. Um caminhão transporta até 123 caixas de cereais por viagem. Quanto poderá transportar no máximo em 2 viagens? \_\_\_\_\_

2. Um mercado recebeu 345 frascos de álcool em gel. Vendeu 289 frascos. Com quantos frascos ficou, se não possuíam nenhum no estoque? \_\_\_\_\_

3. Fernando e Carol estavam jogando videogame. Fernando fez 2 354 pontos e Carol fez 2 543 pontos.

a) Para saber quantos pontos fizeram juntos, que operação devemos fazer? \_\_\_\_\_

b) Eles fizeram juntos \_\_\_\_\_ pontos.

c) Quem fez mais pontos? \_\_\_\_\_

d) Quantos mais? \_\_\_\_\_

e) Que operação você fez para descobrir? \_\_\_\_\_

4. Anderson ganhou 145 reais do seu tio e 265 reais de seu avô no seu último aniversário. Com essa quantia comprou um videogame por 169 reais.

a) Que operação devemos fazer para descobrir que quantia ganhou ao todo? \_\_\_\_\_

b) Quanto ele ganhou? \_\_\_\_\_

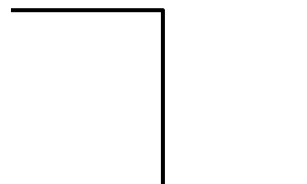
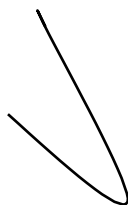
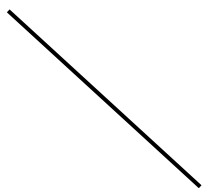
c) Que conta devemos fazer para descobrir que quantia restou após a compra? \_\_\_\_\_

d) Com quanto ele ficou? \_\_\_\_\_

e) Anderson deseja comprar uma caixa de som que custa 230 reais. Ele tem dinheiro suficiente para essa compra? \_\_\_\_\_

f) Como você descobriu? \_\_\_\_\_

5. Observe as linhas a seguir e risque as que são curvas:



## MEDIDAS

1. Numere a 2.<sup>a</sup> coluna de acordo com a 1.<sup>a</sup>:

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| ( 1 ) Um ano       | ( ) 30 dias  |
| ( 2 ) Um semestre  | ( ) 24 horas |
| ( 3 ) Um trimestre | ( ) 12 meses |
| ( 4 ) Um bimestre  | ( ) 3 meses  |
| ( 5 ) Um mês       | ( ) 7 dias   |
| ( 6 ) Uma semana   | ( ) 6 meses  |
| ( 7 ) Um dia       | ( ) 2 meses  |

2. Marcos levou 5 dias para fazer uma tarefa e 3 dias para fazer outra. Ele gastou, exatamente, uma semana para realizar as duas tarefas?

\_\_\_\_\_

3. Eduarda viajará no quarto bimestre deste ano. Em quais meses, ela viajará?

\_\_\_\_\_

4. Sabendo que janeiro é o 1.<sup>o</sup> mês do ano, determine o 5.<sup>o</sup> e o 11.<sup>o</sup> meses.

\_\_\_\_\_

5. A partir do relógio, responda:

Em que horário Nádia acorda? \_\_\_\_\_



6. Indique a unidade mais adequada (**metro**, **centímetro** ou **milímetro**)

a) para medir o comprimento de um cachorrinho: \_\_\_\_\_

b) para medir a altura de uma árvore: \_\_\_\_\_

c) para medir o comprimento de um livro: \_\_\_\_\_

d) para medir a espessura de um papelão: \_\_\_\_\_



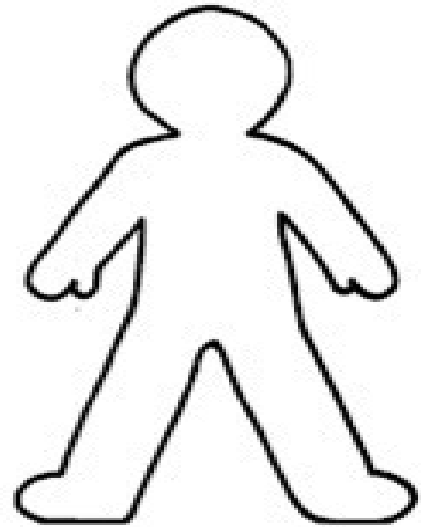
1- Como nos alimentamos? Por que se alimentar é importante?

---



---

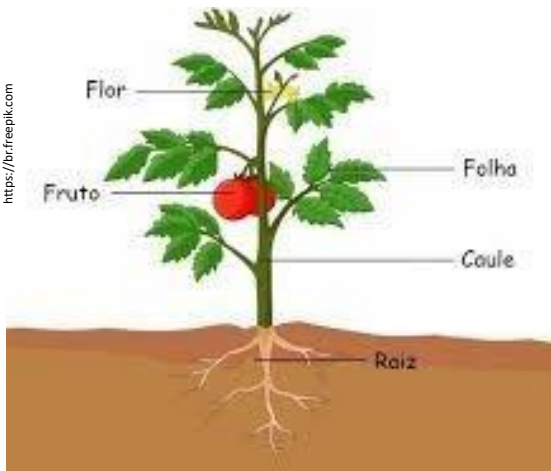
Observe a imagem do contorno de um corpo humano. Desenhe, no interior, dessa imagem alguns alimentos que você ingere no seu dia a dia.



https://www.pintarea.br

E os demais animais: como eles se alimentam?  
As plantas se alimentam?  
Nós nos alimentamos pela boca. E as plantas? Elas têm boca? Como será que as plantas se alimentam?  
Será que acontece com elas o mesmo que acontece com a gente?

Observe a imagem de uma planta:



https://br.freepik.com

2- Escreva os nomes das partes que formam uma planta.

---



---

Na sua casa tem alguma planta? Se tiver, observe de mais de perto as partes das plantas. Cada parte é responsável por uma atividade na planta.

Vamos dar uma atenção maior para duas partes da planta. Descubra quais são!

3- Qual é a parte da planta que você não consegue ver? \_\_\_\_\_.

Isso mesmo! A raiz!

Na maioria das vezes, essa parte da planta está dentro da terra. A raiz é responsável por retirar do solo a **água** e alguns elementos importantes para a planta: os **sais minerais**.

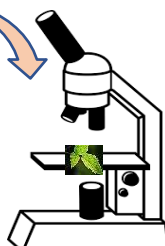
4- Qual é a parte da planta que você vê com maior facilidade? \_\_\_\_\_.

Acertou outra vez! A folha!

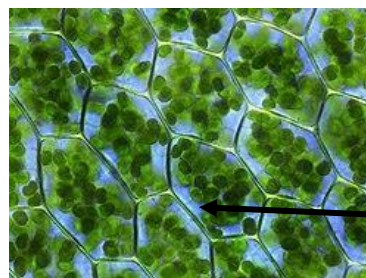
É na folha onde acontecem transformações muito importantes para a planta. Vamos ver?



FOLHA



MICROSCÓPIO



CÉLULAS DA PLANTA COM CLOROPLASTO

Colocamos a folha no microscópio para observarmos no interior da folha. Encontramos estruturas chamadas **cloroplastos**, que são responsáveis pela cor verde das folhas.

Depois de tudo que vimos sobre as plantas até agora, vamos voltar às perguntas que fizemos na página anterior:

- As plantas se alimentam?
- Como será que elas se alimentam?

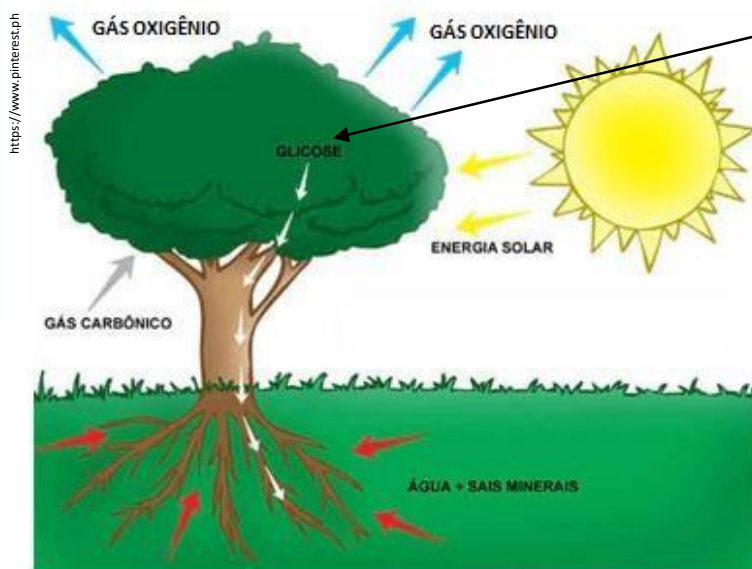
As plantas, diferentemente de nós, produzem seu próprio alimento nas folhas verdes.

Mas como será que isso acontece? Vamos ver?

Vocês lembram da raiz, que é responsável por absorver água e sais minerais do solo? Pois é, essa água e os sais minerais são transportados até a folha da planta. E lá, junto com o gás carbônico, que temos no ar, e o cloroplasto, que além de ter a função de dar a cor verde para as plantas, possui uma outra função **muito importante**: captar a energia da luz do **SOL**. Agora, com todos ingredientes juntos, a planta é capaz de realizar um fenômeno chamado de **FOTOSSÍNTESE**.

É através da **FOTOSSÍNTESE**, ou seja, captação da luz do **SOL**, que a planta é capaz de transformar todos esses ingredientes em alimento, que chamamos de **GLICOSE**, e ainda libera no ar, para respiração de alguns seres vivos, o **GÁS OXIGÊNIO**.

Vamos ver no esquema como ocorre a fotossíntese.



A **GLICOSE** produzida pela planta será utilizada como seu próprio alimento ou será armazenada na raiz, no caule, no fruto ou na semente.

5- Pergunte aos seus familiares qual ou quais alimentos que consumimos possui a glicose produzida pela planta, armazenada:

- na raiz: \_\_\_\_\_
- no caule: \_\_\_\_\_
- no fruto: \_\_\_\_\_
- na semente: \_\_\_\_\_

**DICA**

A luz do Sol é muito importante para o processo da fotossíntese, pois é através dela que os vegetais transformam o gás carbônico, água e sais minerais em glicose e gás oxigênio, os quais são fundamentais para a vida da planta e dos demais seres vivos.

A luz do Sol é importante para a realização da fotossíntese. É a partir dela que a planta produz seu próprio alimento.

A planta é um ser vivo muito importante para um outro processo que acontece no nosso dia a dia, chamado de **CADEIA ALIMENTAR**.

A **CADEIA ALIMENTAR** é uma sequência de seres vivos em que um serve de alimento para o outro. Auxilia, também, no funcionamento do planeta, pois é a partir da **CADEIA ALIMENTAR** que ocorrem as transferências de matéria e energia dos alimentos de um ser vivo para o outro e desses para o ambiente.

Cada ser vivo na **CADEIA ALIMENTAR** ocupa um **espaço**, que é chamado de **nível**.

As plantas ocupam o nível 1 porque elas produzem seu próprio alimento; são as **produtoras**.

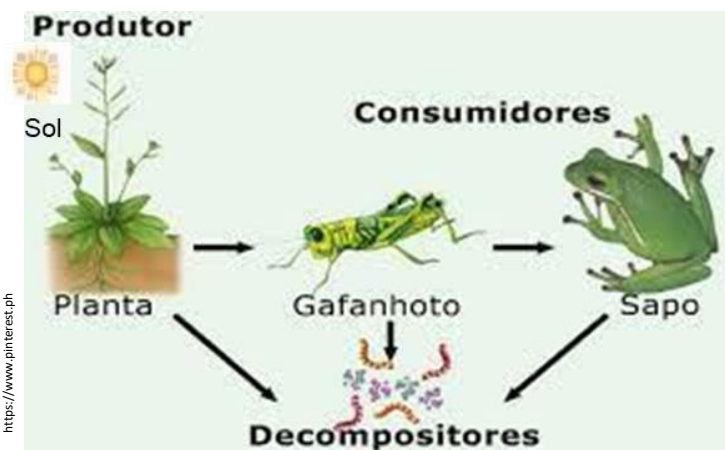
Os animais que se alimentam **somente** de plantas ocupam o nível 2, são os **consumidores primários**.

Os animais que se alimentam dos animais que se alimentam somente das plantas, ocupam o nível 3, são as **consumidores secundários**.

E assim por diante...

No final da vida desses seres, eles são fonte de alimento e energia para os **decompositores**.

Observe a cadeia alimentar:



D	A	H	U	G	O	T	R	Y	G
G	D	P	A	U	L	O	H	G	C
H	E	B	H	G	H	S	N	U	O
I	C	E	S	A	P	O	P	G	N
C	O	T	A	F	P	L	K	U	S
A	M	E	I	A	G	A	U	A	U
R	P	L	A	N	T	A	T	H	M
E	O	G	K	H	E	I	G	U	I
S	S	B	F	O	R	R	D	R	D
K	I	N	D	T	T	E	S	V	O
L	T	H	S	O	N	H	A	V	R
O	O	Y	E	O	T	T	W	N	K
P	R	O	D	U	T	O	R	J	Y
P	S	S	H	O	T	S	E	R	T

6- Agora, aproveite e procure as palavras que estão na cadeia alimentar, no caça-palavras ao lado:

## DICA

Os seres que produzem seu próprio alimento são chamados de **AUTOTRÓFICOS**.

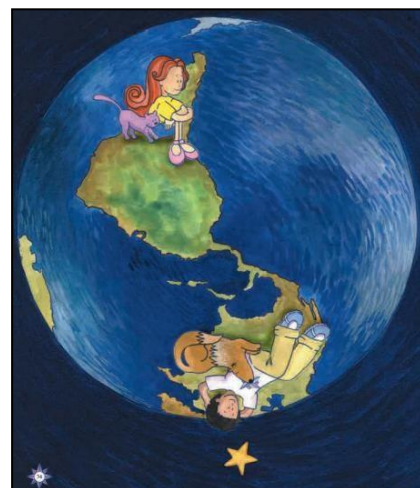
## Você ? sabia!

### Brinquedos no espaço: a bordo de balões de gás hélio, eles ganham as alturas.

Recentemente, subiu do litoral da Inglaterra um cachorrinho de pelúcia a bordo de um balão de hélio até a altitude de 25 km. Apesar de as imagens mostrarem um céu negro e a própria curvatura da Terra, ainda não é o espaço. Para isso, teria que subir mais 75 km, pelo menos.

Depois que se tornou relativamente fácil soltar e acompanhar balões de hélio, vários experimentos ficaram acessíveis. Obter o balão e o gás hélio é o mais complicado. Usando celulares com câmeras e GPS para filmar e rastrear o balão, esses vídeos se multiplicaram. Desde 2012, vários brinquedos já foram enviados. Um pai americano enviou o trenzinho de brinquedo do filho a uma altura de 30 km.

Adaptado de: <http://www.etc.com.br/infantil/voce-sabia/2016/05/brinquedos-no-espaco-bordo-de-baloes-de-gas-helio-eles-ganham-alturas>. Consultado em 07/04/2020 às 11:38..



Para localizar objetos, pessoas e lugares no espaço geográfico, podemos usar várias técnicas. Atualmente, existem mecanismos que usamos pelo celular, como o GPS. Assim, torna-se mais fácil encontrar algo ou alguém no mundo, quando estamos conectados à internet por meio desses aparelhos.



## Atividades

Que história incrível! Os balões de gás hélio sobem para o céu e vão muito alto, podendo viajar para muito longe até perder altura e voltar ao chão. Responda, no seu caderno de Geografia, as questões abaixo sobre a localização de objetos no espaço geográfico.

1

No texto, as pessoas usaram uma tecnologia moderna para localização de objetos. Qual o nome dessa tecnologia? Como fizeram a localização dos balões?

2

Sabendo disso, o que significa para você localizar alguma coisa, alguma pessoa ou algum lugar no espaço geográfico?

3

Agora, vamos lançar um desafio para todos na sua casa. Brincando de esconder um brinquedo ou qualquer outro objeto, descreva a sua localização (perto disso ou daquilo...). Será que a outra pessoa vai conseguir achar?





Vamos estudar sobre os povos nômades e o desenvolvimento da agricultura para o mundo atual.

LEITURA  
INDIVIDUAL

Leia os textos com atenção.

TEXTO 01

O povo AWÁ habita o noroeste do estado do Maranhão (nas terras indígenas de Caru, Awá, Alto Turiaçu e Araribóia) e o sudeste do estado do Pará (TI Alto Rio Guamá).

Eles se caracterizam por serem caçadores-coletores nômades. Eles são nômades remanescentes no Brasil e dependem totalmente da sua floresta para sobreviver.

1º SEMESTRE – 4º ANO  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:C3%8Dndios\\_Isolados\\_4.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:C3%8Dndios_Isolados_4.jpg)



Índios isolados avistados de helicóptero em 2009 em uma região remota do Acre, região Norte do Brasil.

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:C3%8Dndios\\_Isolados\\_5.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:C3%8Dndios_Isolados_5.jpg)



Índios isolados (Estado do Acre, 2009).

TEXTO 02

Do pouco que se sabe sobre povos indígenas em situação de isolamento, é possível afirmar que eles estão, em sua maioria, em sete países da América do Sul, em especial na região amazônica. Fora da América do Sul, há registros de grupos isolados apenas na Índia e na Papua-Nova Guiné. Há também, entre indigenistas e indígenas, a certeza de que esses grupos não querem manter contato com outros grupos ou não índios.

Um relatório elaborado em 2019 pelo indigenista brasileiro Antenor Vaz, revela que o número de povos isolados registrados está crescendo na América do Sul.

Num intervalo de quase 15 anos, a região viu dobrar o número de povos indígenas em situação de isolamento, que são classificados como confirmados (com existência reconhecida pelo Estado e/ou sociedade civil) e a confirmar (avistados, mas ainda pendentes de evidências e testemunhos irrefutáveis).

Segundo o levantamento, os registros da presença de grupos isolados saltaram de 84 para 185 entre 2005 e 2019, mas a situação de 119 deles é considerada extremamente preocupante. “Estão encurralados, principalmente, por madeireiros, garimpeiros ou por grupos rivais.(...)”

Adaptado de <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-47984370>



**TEXTO 03**

“(…) Os primeiros homens que apareceram na face da Terra não conheciam o processo de produção. Viviam graças à economia extrativa: eles recolhiam da natureza o que necessitavam para viver. Pescavam, apanhavam frutas e legumes, caçavam animais que lhes forneciam carne, gordura, pele e ossos para fabricarem pequenos instrumentos de trabalho. Aos poucos foi ficando difícil encontrar recursos na natureza. Era preciso produzir esses recursos. Então, os homens passaram a cultivar a terra para produzir verduras, frutas, legumes e grãos; criar animais, para obterem carne, peles e ovos; a cortar árvores, para construir casas e canoas. Assim, o trabalho do homem foi transformando a natureza, impulsionando a produção de bens à sua existência.(…)”

Adaptado de Frei Beto. Disponível em file:///C:/Users/POSITIVO/Downloads/fdocuments.tips\_ospb-introducao-a-politica-brasileira-frei-beto-1989.pdf


**Atividades**
**01**

- Através da leitura dos três textos, diferencie os povos nômades dos povos sedentários.
- A partir do que você leu, é correto afirmar que ainda existem povos vivendo em condição nômade? Justifique sua resposta.
- Após a leitura dos textos, de forma resumida, fale como o trabalho do homem foi interferindo na natureza ao longo do tempo.

**LEITURA INDIVIDUAL**

Leia o texto com atenção.

**TEXTO 04**

O começo da cidade como tal foi no Morro de São Januário, mais tarde conhecido como Morro do Castelo, e depois na Praça Quinze até hoje é centro do Rio.

O Rio de Janeiro desenvolveu-se graças à sua vocação natural como porto. Na mesma época em que ouro foi descoberto no Estado de Minas Gerais, no final do século XVII, o Governador do Brasil foi feito Vice-rei. Salvador era capital da colônia, mas a importância crescente do porto do Rio garantiu a transferência da sede do poder para o sul, para a cidade que se tornaria, e ainda é, o centro intelectual e cultural do país.

Em 1808, a família real portuguesa veio para o Rio de Janeiro, refúgio escolhido diante da ameaça de invasão pelas tropas de Napoleão. Quando a família real voltou para Portugal e a independência do Brasil foi declarada em 1822, as minas de ouro já haviam se esgotado e dado lugar a uma outra riqueza: o café.

O crescimento continuou durante quase todo o século XIX, inicialmente na direção norte, para São Cristóvão e Tijuca, e depois na direção da zona sul, passando pela Glória, pelo Flamengo e por Botafogo. No entanto, em 1889, a abolição da escravatura e colheitas escassas interromperam o progresso. Esse período de agitação social e política levou à Proclamação da República. O Rio, então chamado Distrito Federal, continuou sendo o centro político e a capital do país.

No começo do século XX, surgiram as ruas largas e construções imponentes. O Rio de Janeiro manteve sua posição até a inauguração de Brasília como capital da república em 1960. Capital do Estado do Rio de Janeiro, a cidade continua sendo o centro social e cultural do país.

Adaptado de <https://cidades.ibge.gov.br/brasil/rj/rio-de-janeiro/historico>


**Atividades**
**02**

- O porto do Rio de Janeiro foi muito importante para o desenvolvimento econômico da cidade. Copie no seu caderno. A passagem do texto que confirma essa afirmação.
- Com o esgotamento das minas de ouro de Minas Gerais a economia do Brasil passou a adotar outro produto para gerar riqueza. Qual o nome desse produto?



## AS COISAS QUE A GENTE FALA

As coisas que a gente fala saem da boca da gente e vão voando, voando, correndo sempre pra frente.

Entrando pelos ouvidos de quem estiver presente.

Quando a pessoa presente é pessoa distraída, não presta muita atenção. Então as palavras entram e saem pelo outro lado, sem fazer complicação.

Mas, às vezes, as palavras vão entrando nas cabeças, vão dando voltas e mais voltas, fazendo reviravoltas e vão dando piruetas.

Quando saem pela boca, saem todas enfeitadas. Engraçadas, diferentes, com palavras penduradas.

Mas, depende das pessoas que repetem as palavras. Algumas enfeitam um pouco. Algumas enfeitam muito. Algumas enfeitam tanto, que as palavras — que engraçado! — nem parecem as palavras que entraram pelo outro lado!

Por isso, quando falamos, temos de tomar cuidado. Que as coisas que a gente fala vão voando, vão voando, e ficam por todo lado. E até mesmo modificam o que era nosso recado.

E depois que elas se espalham, por mais que a gente procure, por mais que a gente recolha, sempre fica sem uma palavra, voando como folha, caindo pelos quintais, pousando pelos telhados, entrando pelas janelas, pendurada nos beirais.

Sejam palavras bonitas ou sejam palavras feias; sejam mentira ou verdade, ou sejam verdades meias; são sempre muito importantes as coisas que a gente fala.

Aliás, também têm força as coisas que a gente cala.

Às vezes, importam mais que as coisas que a gente faz...

ROCHA, Ruth. *As coisas que a gente fala*. Rio de Janeiro: Rocco, 1981.

Lembre-se de consultar o dicionário para saber o significado das palavras que você não conhece.



## Conversando sobre o texto...

1. Marque o quadrinho com a resposta correta.

A) O título do texto é:

As palavras que voam.

As coisas que a gente fala.

As pessoas que falam.

Importam mais as coisas que a gente faz.

B) O nome da autora do texto é:

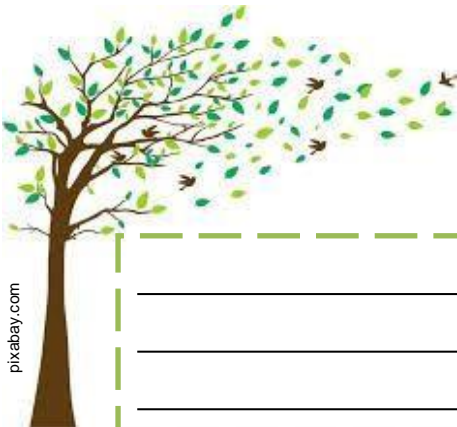
Sílvia Orthof.

Tatiana Belinky.

Ruth Rocha.

Ana Maria Machado.

2. A autora comparou a palavra com uma folha. Escreva o trecho do texto que mostra essa comparação.



pixabay.com

A dashed green rectangular box containing three horizontal lines for writing the answer to question 2.

3. Relacione as palavras da esquerda ao seu significado.

**1** complicação.

desatenta.

**2** distraída.

mudam.

**3** modificam.

problema.

4. Complete as frases abaixo com os trechos do texto que estão faltando.

A) As coisas que a gente fala saem da boca da gente e vão voando, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

B) \_\_\_\_\_; sejam mentira ou verdade, ou sejam verdades meias; são sempre muito importantes as coisas que a gente fala.

## Atividades

5. Preencha as lacunas com a palavra que melhor se encaixa na frase. Siga o modelo.

- A) Os **responsáveis** pareciam preocupados na reunião. (responsável/responsáveis)  
 B) A menina tentou \_\_\_\_\_ vezes ligar para casa. (diversas/diversa)  
 C) Todos esses \_\_\_\_\_ custam muito caro. (quadro/quadros)  
 D) As crianças, quando \_\_\_\_\_, falam alto. (brincam/brinca)  
 E) A paciência é \_\_\_\_\_ quando se está no meio de uma crise.  
 (necessário/necessária)

6. Coloque **a**, **as**, **o** ou **os**.

- \_\_\_\_ folha  
 \_\_\_\_ sonhos  
 \_\_\_\_ caderno  
 \_\_\_\_ canções  
 \_\_\_\_ amigos  
 \_\_\_\_ amizade  
 \_\_\_\_ brinquedos  
 \_\_\_\_ atividades

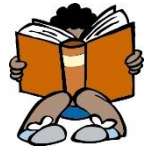
### ATENÇÃO!

Modificamos as palavras para que haja concordância de gênero e número.





# Atividades



7. Observe a legenda e coloque os símbolos no parágrafo correspondente.



primeiro parágrafo



terceiro parágrafo



segundo parágrafo



quarto parágrafo

“Quando a pessoa presente é pessoa distraída, não presta muita atenção.  
Então as palavras entram e saem pelo outro lado, sem fazer complicação.”

“Entrando pelos ouvidos de quem estiver presente.”

“Mas, às vezes, as palavras vão entrando nas cabeças, vão dando voltas e  
mais voltas, fazendo reviravoltas e vão dando piruetas.”

“As coisas que a gente fala saem da boca da gente e vão voando, voando,  
correndo sempre pra frente.”





Assim como estudar as palavras, é muito importante estudar os números também.  
Você já parou para pensar que estamos em contato permanente com palavras e números?



8. Descubra o segredo desta sequência e complete a tabela.

1 000		1 200		1 400		1 600		1 800	
	2 100		2 300		2 500				2 900
3 000		3 200		3 400		3 600			3 900
	4 100		4 300				4 700		
5 000		5 200			5 500			5 800	
	6 100		6 300			6 600			6 900

9. Preencha a tabela, seguindo o modelo.

Numerais	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
10 200	1	0	2	0	0
12 357					
14 001					
16 284					



Aqui, no meu bairro, houve um festival de cinema.  
Filmes muito legais foram exibidos! Foi pura diversão!

## + : - x CONTANDO E CALCULANDO...

Resolva as situações-problema.

10. No primeiro dia de festival de cinema do bairro, a escola de Felipe levou 241 alunos. No segundo dia de festival, foram 183 alunos. Qual foi o total de alunos que assistiram aos filmes nesses dois dias?

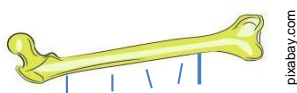
Resposta: \_\_\_\_\_

11. No segundo dia de evento, as duas salas do cinema ficaram lotadas,. Na primeira sala, foram ocupados 453 lugares e, na segunda, 261 lugares. Qual foi o total de lugares ocupados, no segundo dia de evento?

Resposta: \_\_\_\_\_

Há muitos séculos, os números foram inventados pelos hindus e indianos. A ideia de número surgiu quando o homem sentiu a necessidade de contar e comparar quantidades. Aos poucos, passou a fazer desenhos até chegar aos símbolos utilizados hoje em dia para registrar as quantidades.

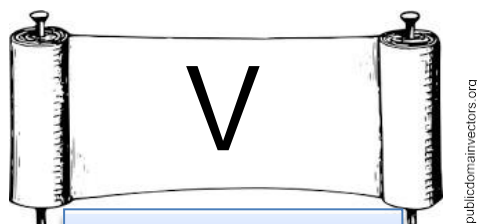
Veja como a representação do número **5** mudou ao longo do tempo:



Marcas em ossos



Nós em cordas



Numeração romana  
(século I)

5

Século XXI (atual)

Adaptado de DANTE, Luiz Roberto. *Alfabetização Matemática*. São Paulo: Ática, 2017.

Hoje, utilizamos o sistema de numeração **indo-arábico**. Esse é o sistema mais comum para representação simbólica de números. Também chamamos de **sistema de numeração decimal**, pois utiliza **10** símbolos diferentes, conhecidos como **algarismos**, para representar qualquer número. Os algarismos são:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.



Os números romanos não são usados em cálculos matemáticos como adição, subtração, multiplicação e divisão. Atualmente, eles são utilizados em nomes de papas e reis, representação de séculos, relógios, capítulos e páginas de livros, entre outros.

## NUMERAÇÃO ROMANA

1	I	5	V	9	IX
2	II	6	VI	10	X
3	III	7	VII	50	L
4	IV	8	VIII	100	C

12. Faça a correspondência.

**A** 29

C

**B** 53

XXIX

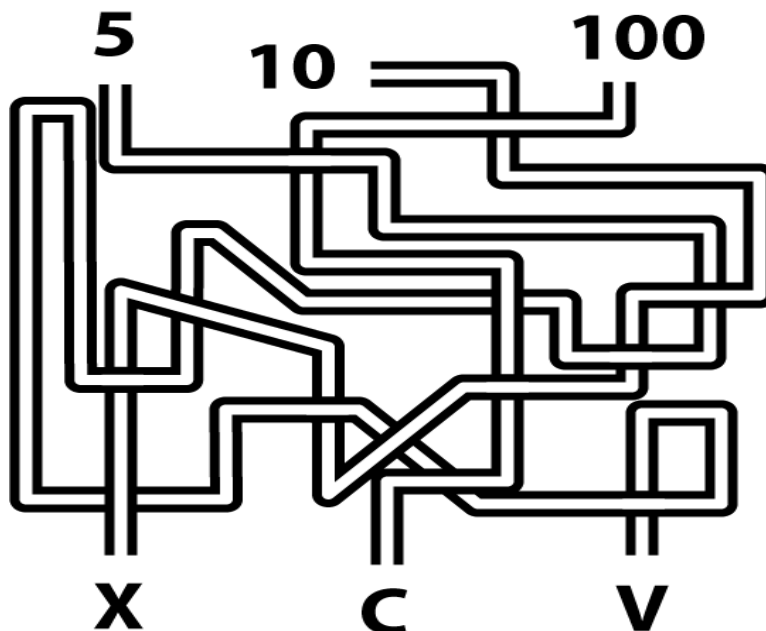
**C** 67

LXVII



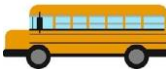



**D** 100

LIII

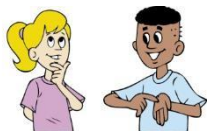
13. Siga os caminhos associando o sistema de numeração indo-arábico à numeração romana.




14. Na tabela abaixo, a localização de cada objeto é identificada por uma letra e um número. Veja o exemplo e responda ao que se pede.

	A	B	C	D
1	 BOMBEIRO <small>pixabay.com</small>			 <small>pixabay.com</small>
2			 <small>pixabay.com</small>	
3		 ESCOLA <small>pixabay.com</small>		 HOSPITAL <small>pixabay.com</small>
4	 <small>pixabay.com</small>			

- A) A localização da casa é 1D.
- B) A localização do ônibus é \_\_\_\_\_.
- C) A localização da escola é \_\_\_\_\_.
- D) A localização do carro é \_\_\_\_\_.
- E) A localização do hospital é \_\_\_\_\_.
- F) A localização do quartel de bombeiros é \_\_\_\_\_.



**DESAFIO**

Em todas as direções do retângulo, a soma dos números deve totalizar 600. 

200		100
300		200





Você sabe o que é história local?

A história local estabelece relações com os acontecimentos do passado de algum lugar.



Estudar e pesquisar a história local contribui para o desenvolvimento da comunidade, além de manter a memória e preservar informações importantes para a compreensão das mudanças ocorridas nos dias atuais.

**AGORA** 😊  
é com você !!!

**Tudo tem história...  
tem memória...**

Faça uma pesquisa com as pessoas que moram com você sobre o local em que vocês vivem. Responda às perguntas abaixo.

A) Qual o nome do seu bairro?

---

B) Por que ele recebeu esse nome?

---

---

C) Escreva um momento importante que vocês vivenciaram nesse bairro.

---

---

---

---

## Investigando...

As atividades que envolvem o sustento de uma casa, escola, bairro, cidade, estado e até do país são chamadas de atividades econômicas. Todas as profissões estão ligadas a uma atividade econômica. Veja algumas atividades econômicas!



pt.wikipedia.org

**FEIRA LIVRE**



pixabay.com

**SALÃO DE BELEZA**



pxhere.com

**INDÚSTRIA**



pt.wikipedia.org

**AGRICULTURA**



pxhere.com

**LOJAS**



pixabay.com

**PADARIA**

15. Descreva algumas atividades econômicas do seu bairro. Não esqueça de escrever quais são as profissões envolvidas nessas atividades.

---

---

---

---

---

---

---

---



## TEXTO 1: A CRIAÇÃO DO JARDIM BOTÂNICO DO RIO DE JANEIRO

O Jardim Botânico do Rio de Janeiro iniciou suas atividades em 1808. O primeiro desafio foi a adaptação das plantas que vinham do Oriente: baunilha, canela, pimenta e outras. Assim, inicialmente foi um local de experiências.

O Jardim Botânico foi escolhido como um dos locais de plantação do chá, uma bebida muito comum do passado.

Esse lugar ajudava a propagar a beleza e a exuberância da natureza brasileira. Hoje, o Jardim Botânico atua na conservação da natureza brasileira, mapeando as diferentes espécies e preservando a biodiversidade.

Texto adaptado de [jbrj.gov.br/jardim/historia](http://jbrj.gov.br/jardim/historia)

### Texto 2: JEQUITIBÁ-BRANCO

Tem altura de 30 a 45 metros, árvore de grande porte e flores alvas e pequenas que florescem de outubro a dezembro. Os frutos são alimentos de macacos.

[jbrj.gov.br/jardim/plantas](http://jbrj.gov.br/jardim/plantas)



pt.wikipedia.org

16. Compare o texto 1 com o texto 2 e escreva o que os textos apresentam em comum.

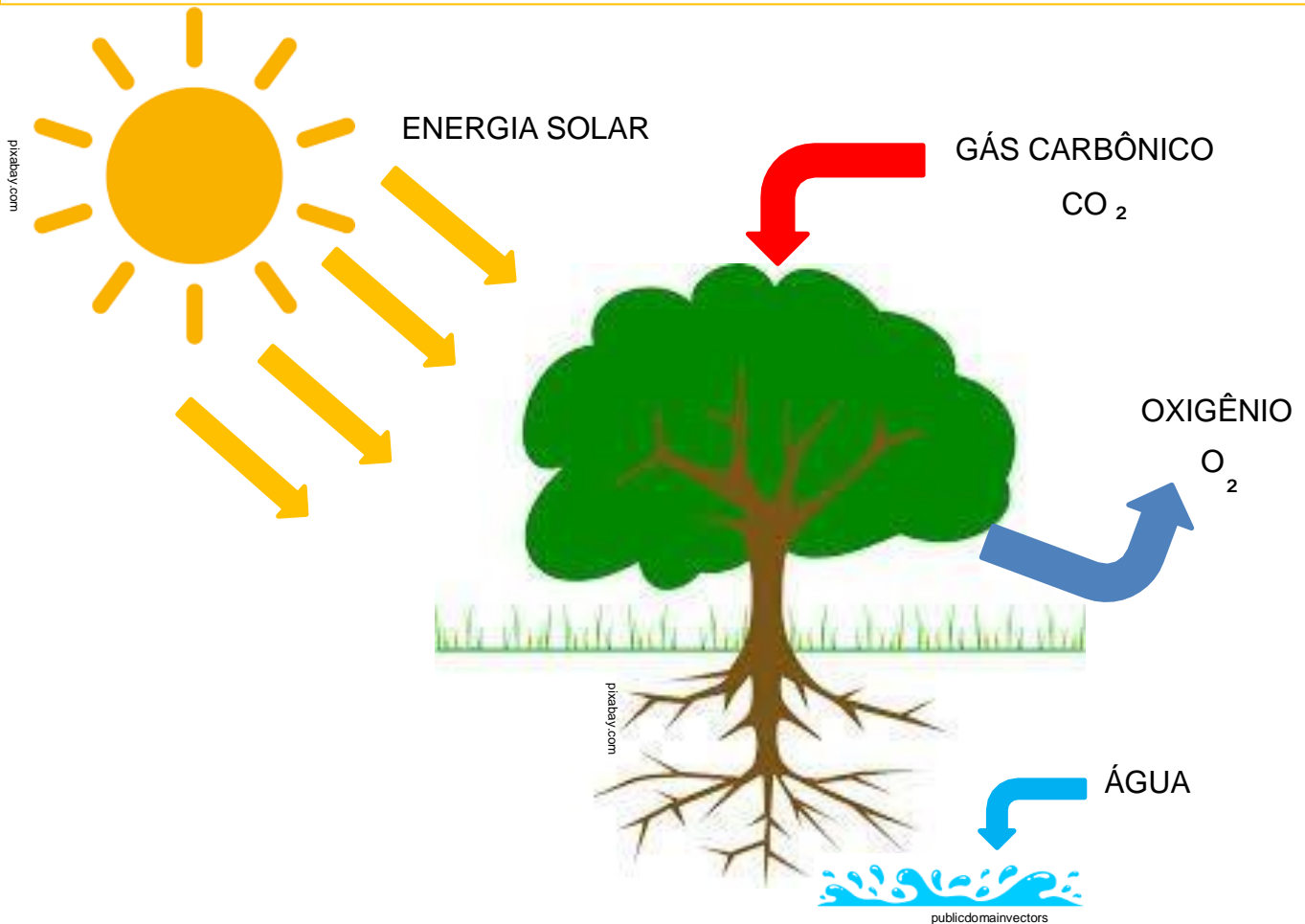
---

17. O que diz o texto 1 sobre o papel do Jardim Botânico em nossa cidade?

---

18. Qual é o animal que se alimenta do fruto do jequitibá-branco? \_\_\_\_\_

Vamos entender como acontece a fotossíntese e a sua importância!



O termo **fotossíntese** significa **síntese que usa luz**.

A água é uma das matérias-primas da fotossíntese, ela entra pelas raízes e atinge todas as partes da planta, chegando às folhas, que são o principal local onde se realiza a fotossíntese.

O gás carbônico entra nas plantas pelas folhas. A luz do Sol fornece a energia para a formação da matéria orgânica (açúcar).

Apesar de ser tão importante, a fotossíntese necessita de muito pouco para acontecer: água, gás carbônico e luz.

No processo da fotossíntese, a planta libera algumas substâncias de que não necessita, como é o caso do oxigênio. Esse gás é fundamental para a respiração dos seres vivos.

O açúcar produzido pela planta é utilizado para a produção de energia. Se a planta produzir açúcar em grande quantidade, ela armazenará esse açúcar para uso futuro.

Todos os seres vivos precisam de energia para sobreviver. A energia é retirada dos alimentos.

## XIV – MEDIDAS DE TEMPO

### Horas, minutos e segundos

73 – Observe os relógios de ponteiros e digitais. Complete com o que falta.

a) até o meio-dia os horários são de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ horas.

b) Do meio-dia a meia-noite os horários são de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ horas.

### Que horas são?

c)

d)

Até o meio-dia:	De meio-dia à meia-noite:	Até o meio-dia:	De meio-dia à meia-noite:
_____	_____	_____	_____

e)

f)

Até o meio-dia:	De meio-dia à meia-noite:	Até o meio-dia:	De meio-dia à meia-noite:
_____	_____	_____	_____

### Em um relógio com ponteiros...

O ponteiro **maior** indica os **minutos**.

O ponteiro **mais fininho** indica os **segundos**.

O ponteiro **menor** indica as **horas**.

74 – De acordo com a hora do relógio digital, desenhe os ponteiros do relógio analógico correspondente.

a)

b)

c)



75 – Assinale o quadrinho que corresponde à melhor estimativa de tempo para cada atividade.

<p>a) Dormir durante a noite.</p> <p><input type="checkbox"/> 40 minutos</p> <p><input type="checkbox"/> 9 horas</p> <p><input type="checkbox"/> 4 horas</p>	<p>b) Apontar um lápis.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 minuto</p> <p><input type="checkbox"/> 10 minutos</p> <p><input type="checkbox"/> 1 hora</p>	<p>c) Tomar banho.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 minuto</p> <p><input type="checkbox"/> 10 minutos</p> <p><input type="checkbox"/> 1 hora</p>
<p>d) Assistir a um programa de TV.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 minuto</p> <p><input type="checkbox"/> 1 hora</p> <p><input type="checkbox"/> 10 horas</p>	<p>e) Dar 6 passos.</p> <p><input type="checkbox"/> 5 minutos</p> <p><input type="checkbox"/> 5 horas</p> <p><input type="checkbox"/> 5 segundos</p>	<p>f) Escovar os dentes.</p> <p><input type="checkbox"/> 3 minutos</p> <p><input type="checkbox"/> 30 minutos</p> <p><input type="checkbox"/> 3 horas</p>

76 – Complete:

- a) 1 dia tem \_\_\_\_\_ horas.
- b) 1 semana tem \_\_\_\_\_ dias.
- c) 1 mês tem, aproximadamente, \_\_\_\_\_ semanas.
- d) 1 ano tem \_\_\_\_\_ meses.

77 – Testando seus conhecimentos....

- a) Quantos meses tem um bimestre? \_\_\_\_\_ E um trimestre? \_\_\_\_\_
- b) Como se chama um período de 6 meses? \_\_\_\_\_
- c) Quais meses formam o quinto bimestre do ano? \_\_\_\_\_
- d) Janeiro é o mês 1. E março? \_\_\_\_\_ E agosto? \_\_\_\_\_ E dezembro? \_\_\_\_\_
- e) Qual é o mês 4 do ano? \_\_\_\_\_ E o mês 10? \_\_\_\_\_

78 – Observe o calendário:

## Calendário 2020



Agora, responda:

a) Quais são os meses que possuem 30 dias?

---

b) Quais são os meses que possuem 31 dias?

---

c) O ano de 2020 é um ano bissexto?

---

d) Em qual dia da semana “cairá” seu aniversário em 2020?

---



---

### FIQUE LIGADO!!!

O ano é composto de 12 meses.  
O mês de fevereiro pode ter 28 ou 29 dias.  
Os outros meses podem ter 30 ou 31 dias.  
O ano em que o mês de fevereiro tem 29 dias é chamado de ano bissexto.

## XV – MEDIDAS DE COMPRIMENTO

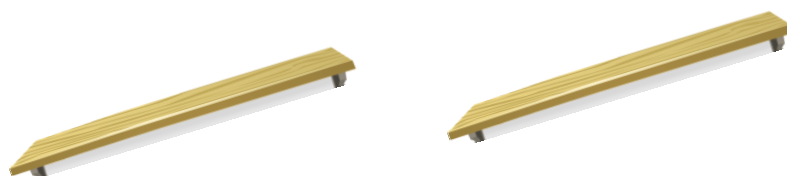
<https://www.colegioweb.com.br/historia-da-matematica/metro.html>



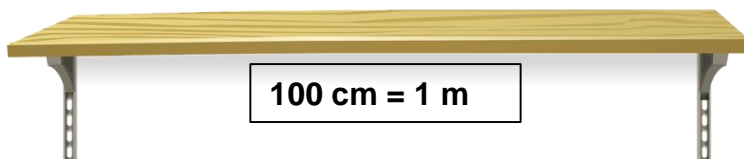
<https://alunosonline.uol.com.br/matematica/cal/metro-linear.html>



Tenho duas tábuas de madeira de 50 centímetros e quero juntá-las para formar uma prateleira.



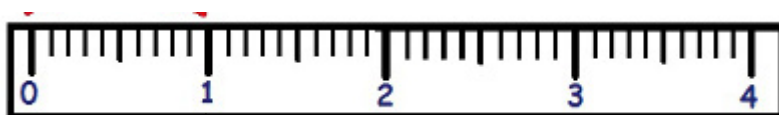
Ao unir as 2 tábuas a prateleira ficará com 100 centímetros de comprimento.



$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$

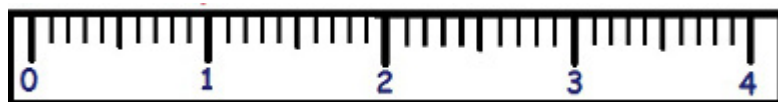


O metro (m) e o centímetro (cm) são unidades de medida de comprimento.



A abelha mede \_\_\_\_\_ milímetros.

$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$



O milímetro (mm) também é uma unidade de medida de comprimento.

10 milímetros = 1 centímetro

$10 \text{ mm} = 1 \text{ cm}$

79 – Indique a unidade mais adequada (**metro**, **centímetro** ou **milímetro**)

a) para medir a altura de um bebê: \_\_\_\_\_

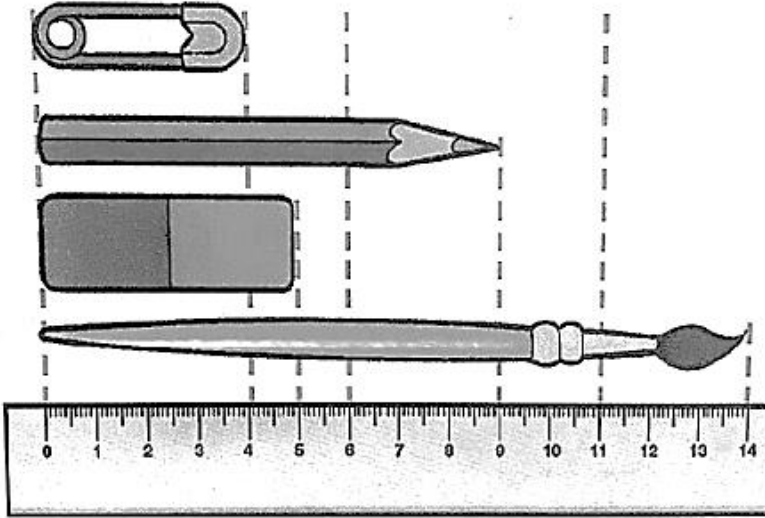
b) para medir a altura de um prédio: \_\_\_\_\_

c) para medir o comprimento de um estojo de lápis: \_\_\_\_\_

d) para medir a espessura de um vidro: \_\_\_\_\_

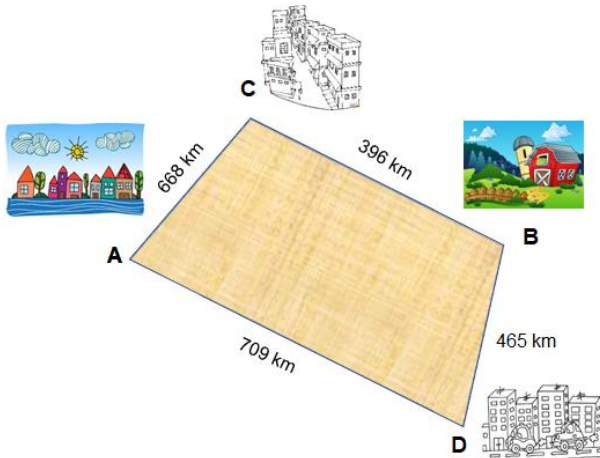
80 – A régua é um instrumento de medida de comprimento. Observe e complete a medida do comprimento de cada objeto.

https://docs.google.com/file/d/0B7C87k8HYdVHMmRnMopibWnMFElect



- a) Do alfinete: \_\_\_\_\_
- b) Do lápis: \_\_\_\_\_
- c) Da borracha: \_\_\_\_\_
- d) Do pincel: \_\_\_\_\_
- e) A altura do colega da turma: \_\_\_\_\_

81 – Observe a ilustração a seguir. Ela mostra dois caminhos para ir da cidade A até a cidade B.



a) Quantos quilômetros tem o percurso de quem vai pelo caminho C ?

\_\_\_\_\_

b) E pelo caminho D?

\_\_\_\_\_

c) Qual é o percurso mais curto?

\_\_\_\_\_

82 – Simone está na Praça da Bandeira, no Rio de Janeiro, dirigindo para São Conrado. Ela decidiu seguir a placa abaixo:



Diário do Rio

Quais serão os bairros pelos quais ela deverá passar até chegar ao seu destino?

\_\_\_\_\_

83 – Sabendo que 1 metro corresponde a 100 centímetros, calcule quantos centímetros há em:

a) 3 metros:

\_\_\_\_\_

b) 5 metros:

\_\_\_\_\_

c) 9 metros:

\_\_\_\_\_

d) 10 metros:

\_\_\_\_\_