



PREFEITURA MUNICIPAL

SÃO JOSÉ DO VALE DO RIO PRETO

São José pode mais!

Em parceria



Material de Complementação Escolar

Aceleração 8º - 9º ano

Secretaria de Educação, Cultura,
Ciência e Tecnologia

2020



Texto 1

Rio

Roberto Menescal

Rio que mora no mar
Sorrio pro meu Rio
Que tem no seu mar
Lindas flores que nascem morenas
Em jardins de sol

Rio, serras de veludo
Sorrio pro meu Rio
Que sorri de tudo
Que é dourado quase todo dia
E alegre como a luz

Rio é mar, eterno se fazer amar
O meu Rio é lua
Amiga branca e nua
É sol, é sal, é sul
São mãos se descobrindo em todo azul
Por isso é que meu Rio da mulher beleza
Acaba num instante com qualquer tristeza
Meu Rio que não dorme porque não se cansa
Meu Rio que balança

Sou Rio, sorrio
Sou Rio, sorrio
Sou Rio, sorrio [...]

Adaptado de <https://www.letras.mus.br/roberto-menescal/1130066/>

Relembrando...

Eu lírico é a voz que fala no poema e na letra de canção.

Verso é cada linha da letra de canção ou do poema.

Estrofe é um conjunto de versos.



<https://www.youtube.com/watch?v=TbSNM3AI6LE>

Para ouvir a canção e cantar junto, entre no link acima ou acesse o QR Code.
Aproveite!

Conversando sobre o texto...

1 – Quantas estrofes e versos há na letra de canção apresentada?

2 – Cite alguns exemplos de rimas ou combinações sonoras que você conseguiu encontrar na letra de canção.

3 – De acordo com o eu lírico, qual é o espaço em que está localizado o Rio, na primeira estrofe?

4 - Qual é o sentimento que o eu lírico expressa ao Rio de Janeiro, logo nos versos da primeira estrofe?

5 – No verso: “[...] Sorrio pro meu Rio [...]”, que marca de informalidade no uso da Língua Portuguesa podemos encontrar?

6 – Como você já deve saber, a metáfora acontece quando uma comparação implícita é realizada. Sendo assim, que significado possível podemos encontrar no verso “[...] Rio, serras de veludo [...]”?

7 – De acordo com a leitura dos versos: “[...] Sorrio pro meu Rio / Que sorri de tudo [...]” como é o povo carioca, segundo o eu lírico?

8 – Que sentido tem o elemento coesivo destacado no verso “[...] Que é dourado quase todo dia / E alegre como a luz [...]”?

9 – De que forma o eu lírico vê o Rio de Janeiro, nos quatro primeiros versos da terceira estrofe?

10 – A última estrofe da letra de canção é feita com versos repetidos. O que tal repetição significa, em relação ao que o eu lírico expressa ao Rio de Janeiro?

1. Complete as lacunas nas tabelas a seguir:

ÂNGULO	DOBRO DO ÂNGULO	COMPLEMENTO DO ÂNGULO	DOBRO DO COMPLEMENTO DO ÂNGULO
15°			
40°			
53°			
y			



Ângulos complementares somam 90°.

Multirio

1º SEMESTRE - 8º ANO

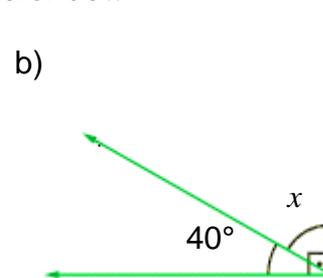
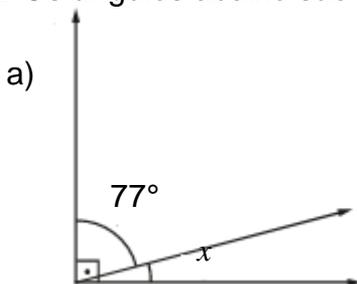
Ângulos suplementares somam 180°.



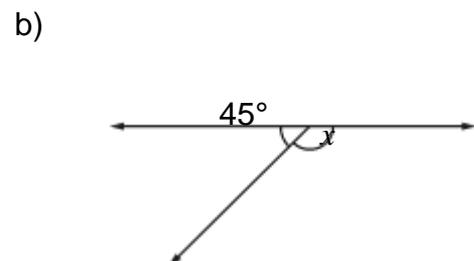
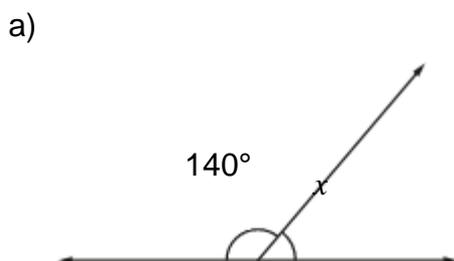
Multirio

ÂNGULO	METADE DO ÂNGULO	SUPLEMENTO DO ÂNGULO	DOBRO DO SUPLEMENTO DO ÂNGULO
14°			
60°			
110°			
y			

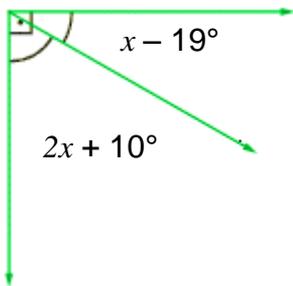
2. Os ângulos abaixo são complementares. Qual é o valor de x ?



3. Os ângulos abaixo são suplementares. Qual é o valor de x ?

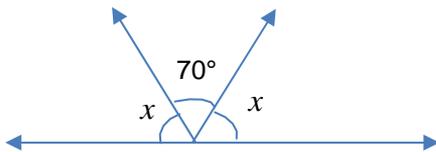


4. Calcule o valor de x :



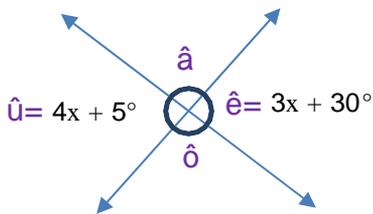
Esse espaço é seu!

5. Calcule o valor de x :



Esse espaço é seu!

6. Determine o valor dos ângulos em destaque:



Esse espaço é seu!

7. O passo de Camila mede 60 cm. Ela contou 27 passos ao medir o comprimento da sala de aula onde estuda. Qual é o comprimento dessa sala de aula em metros?

8. Penha dividiu 1,6 kg de balas em quatro porções de mesma massa. Com quantos gramas de balas ficou cada porção?

9. Bruno comprou um frasco com 2,5 ℓ de sabonete líquido. Ele vai distribuir este sabonete em frascos cuja capacidade é de 250 mℓ. De quantos frascos Bruno vai precisar?

10. Complete a tabela:

PORCENTAGEM	FRAÇÃO DECIMAL	NÚMERO DECIMAL
24%		
	135 100	
		0,08

11. Calcule:

a) 5 % de 450	d) 8,5 % de 980
b) 120 % de 70	e) 0,5 % de 560
c) 27 % de 25	f) 90 % de 5 000

12. Uma loja de calçados colocou algumas mercadorias em promoção. Ludmila, que é a gerente, construiu uma tabela para mostrar aos clientes os descontos praticados, mas algumas lacunas ainda precisam ser preenchidas.

Ajude Ludmila, completando a tabela abaixo.

MERCADORIA	PREÇO	PERCENTUAL DE DESCONTO	VALOR DO DESCONTO	PREÇO COM DESCONTO
TÊNIS	R\$ 120,00	20 %		
BOTA			R\$ 13,50	R\$ 76,50
RASTEIRINHA		12 %		R\$ 39,60

13. Na maioria dos restaurantes costuma-se acrescentar à conta 10% do total de gastos, como taxa de serviço ou gorjeta. A conta de dois amigos ficou em R\$ 68,00, sem a taxa de serviço.

- Qual seria o valor da taxa de serviço para essa conta?
- E o valor total para pagamento, incluindo a conta e a taxa de serviço?
- Quanto cada amigo pagou, sabendo que eles dividiram igualmente o total gasto?





De onde vem a energia que utilizamos no planeta Terra?

A principal fonte de energia da Terra é o Sol, uma estrela que nos ilumina, nos dá luz e calor.



SOL

As fontes de **energia renováveis** são extraídas de elementos que continuarão presentes no planeta, como na utilização da força dos ventos (eólica), dos mares e rios (hidrelétrica) ou das ondas luminosas do Sol (solar).

As fontes de **energia não renováveis** utilizam recursos que se esgotam na natureza e, por isso, podem gerar diversos problemas para o meio ambiente.

Assim, os diferentes tipos de energia podem ser produzidos por fontes de energias renováveis (solar, eólica, hidrelétrica, geotérmica, biomassa etc.) e fontes de energia não renováveis (combustíveis fósseis e energia nuclear).

FONTES DE ENERGIA



https://www.ageradora.com.br/tipos-e-fontes-de-geracao-de-energia-eletrica/issuu/



O bagaço da cana

Por se tratar da queima de um produto, a liberação de uma quantidade considerável de gás carbônico (CO₂) preocupa os ambientalistas



Painéis solares captam a energia do Sol. Possuem um custo de instalação relativamente alto.



Fontes que captam energia a partir do vento

A energia eólica é uma das fontes mais limpas de energia. Entretanto, há um alto custo para a sua instalação.



Cerca de 90% da energia elétrica consumida nas casas vem de uma hidrelétrica.

	Fonte de Energia Renovável	Fonte de Energia Não Renovável
O que é	Fontes de energia que não se esgotam na natureza.	Fontes de energia que se esgotam na natureza.
Exemplos	Solar, eólica, hidrelétrica, geotérmica, biomassa.	Combustíveis fósseis e energia nuclear.
Impacto ambiental	É nulo ou baixo em relação aos impactos causados pelas fontes de energia não renováveis.	Grande, pois gera diversos impactos ambientais.



COMO FUNCIONAM AS USINAS HIDRELÉTRICAS
<https://www.youtube.com/watch?v=1QDosHWmRcM>
<https://www.youtube.com/watch?v=bdgYTLW4ec4>
<https://www.youtube.com/watch?v=8ti6FtlvMoc>

AGORA 😊
é com você !!!

1. Qual a diferença entre fontes de energia renováveis e não renováveis?

Responda no seu caderno

2. O bagaço da cana embora seja uma fonte de energia renovável libera gás carbônico para o ambiente. Vamos fazer um experimento para observar o gás carbônico?



Muito cuidado ao manusear materiais nos experimentos. Toda experimentação deve contar com a participação do(a) seu (sua) Professor(a) ou de um adulto.

Vamos produzir o gás carbônico?

MATERIAL

- vinagre
- bicarbonato de sódio
- balão de gás (bola de aniversário)
- garrafa plástica transparente
- colher de sopa
- papel para fazer um funil
- copo plástico de café



participancia.org.br

PROCEDIMENTO

Coloque 2 colheres de sopa de bicarbonato de sódio na garrafa plástica com a ajuda do funil de papel.

Adicione vinagre (1 copo plástico de café) e tampe a boca da garrafa com a bola de aniversário.

O que você observou?

Desenhe no seu caderno o resultado do experimento.

3. Qual a diferença na produção de energia pela hidrelétrica e da energia eólica?

4. Complete as frases, utilizando as palavras encontradas ao lado.

a- O ar se movimenta e podemos perceber esse movimento através do _____.

b- O homem aproveita a movimentação do ar para gerar _____.

c- A energia _____ é gerada a partir da movimentação do _____.

d- A energia eólica é _____ e disponível em diversos lugares.

BANCO DE PALAVRAS

eólica -
renovável -
vento -
energia - limpa
- ar

Experimentando...

1º SEMESTRE - 8º ANO



Vamos ler?

A energia elétrica pode ser produzida de várias formas: usinas hidroelétricas, usinas termoelétricas a gás natural ou carvão mineral, com bagaço de cana, usinas nucleares, usinas eólicas, entre outras.

Depois de produzida, a energia elétrica vai para as cidades através **das linhas e torres de transmissão de alta tensão**. Essas linhas e torres são aquelas que você pode ver nas estradas, que levam a energia por longas distâncias. Quando a eletricidade chega às cidades, ela passa pelos **transformadores de tensão** nas subestações que diminuem a voltagem. A partir daí, a energia elétrica segue pela **rede de distribuição**, onde os fios instalados nos postes levam a energia até a sua rua.

Antes de entrar nas casas, a energia elétrica ainda passa pelos **transformadores** de distribuição (também instalados nos postes) que rebaixam a voltagem para 127 ou 220 volts. Em seguida, ela vai para a **caixa do seu medidor de energia elétrica**, que é o **seu relógio de luz**. É ele que **mede o consumo de energia** de cada residência.

A energia elétrica está sujeita as interrupções. Durante todo esse caminho, as linhas de transmissão e as redes de distribuição estão sujeitas aos raios, às tempestades e aos ventos fortes. Galhos de árvores também chegam a tocar os cabos elétricos em vários pontos da rede.

Adaptado de <https://www.cpfli.com.br/energias-sustentaveis/eficiencia-energetica/uso-consciente/caminho-eletrico/Paginas/default.aspx>

5 - Agora, responda:

a) Que fatores da natureza podem interromper a distribuição de eletricidade para as residências?

b) Por que é importante a caixa de medidor de energia elétrica?

c) Para que servem as torres de transmissão que vemos nas estradas?



6-Por que é importante um "relógio de luz" em nossas residências?

7- Em sua casa, em quais aparelhos a energia é transformada em

a) energia térmica? _____

b) energia luminosa? _____

c) energia elétrica? _____

d) energia sonora? _____

Olá, querido(a) aluno(a)!

Neste material, você estudará **Geografia**. Vamos fazer atividades, que nos ajudarão a entender a formação de Estados Nacionais e mudanças na organização político-econômica do mundo do século XX para o século XXI. **Veja as dicas ao lado!**



AQUI TEM
Geografia

Relembrando...

O Mapa-Múndi apresenta a configuração territorial dos países na atualidade, mas a **divisão territorial, que vemos, nem sempre foi da mesma forma e pode modificar-se ao longo do tempo.**



Aponte a câmera do seu telefone para esse QR Code e acesse o mapa-múndi.



Atividades

01

Para refletir...

Ao longo da história, povos, impérios e países desenvolveram diversas relações entre si. O contato entre distintas sociedades culminou no estabelecimento de acordos políticos e econômicos e/ou, ainda, em conflitos e negociações. **Refleta e, com suas palavras, responda às questões a seguir em seu caderno de Geografia.**

- 1) Em sua opinião, o que pode levar países a entrarem em guerra?
- 2) No quadro político internacional, o que torna um país poderoso?
- 3) Em sua opinião, como alianças e acordos internacionais poderiam beneficiar os Estados Nacionais?

ESPAÇO
PESQUISA

- 4) Você conhece organizações que objetivam solucionar conflitos e problemas mundiais e entre países? Pesquise em livros e na internet e fale sobre a importância das instituições a seguir:
 - a) ONU;
 - b) OMS;
 - c) Unicef.

Você sabia ?

Em linhas gerais, a **geopolítica** é a análise das relações de poder entre os Estados. Consiste nos estudos e nas atividades estratégicas desenvolvidas por um Estado com o objetivo de proteger ou dominar territórios.

Para compreendermos a dinâmica geopolítica do mundo atual, isto é, entendermos a forma como o mundo está organizado, é necessário conhecermos os conceitos a seguir: **Estado, Nação e Território**.


02

Copie o quadro abaixo no seu caderno de Geografia e complete-o com palavras que estejam relacionadas aos conceitos a seguir.



GEOGRAFIA E GEOPOLÍTICA		
Estado	Nação	Território


03

PESQUISANDO NA REDE

A Geografia: isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra“ é um livro clássico escrito por Yves Lacoste na década de 1970. Na obra, o autor relaciona a Geografia com as guerras.

Quem foi Yves Lacoste e qual é a sua importância para a Geografia? **Pesquise e registre em seu caderno de geografia.**

← Recapitulando...

De que forma o mundo chegou à organização atual?

Após a Segunda Guerra Mundial (1945), o mundo viveu a **Guerra Fria**, período de **bipolaridade mundial** sendo dividido em dois blocos, o **capitalista** (comandado pelos Estados Unidos - EUA) e o **socialista** (União Soviética - URSS). Com a dissolução da União Soviética (URSS), em 1991, o planeta deixou de ser bipolarizado para se tornar **multipolar e globalizado**.

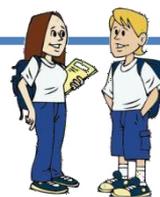
FIQUE LIGADO!!!

A **globalização** vem se intensificando desde 1970. Consiste na maior interligação econômica, política, social e cultural do mundo. Por meio dos avanços tecnológicos, um meio técnico-científico-informacional é estabelecido. Segundo **Milton Santos**, importante geógrafo brasileiro, o **meio técnico-científico-informacional** é a “cara geográfica da globalização”. **Corresponde à intensificação da aplicação da ciência, da técnica e da informação no espaço geográfico**. É um conceito, que nos ajuda a compreender a realidade atual.



Atividades

05



encurtador.com.br/mozHK

- 1) A sociedade tecnológica é a expressão do meio técnico-científico-informacional. **Com suas palavras, diga o que você entendeu sobre o meio técnico-científico-informacional.**

PESQUISANDO NA REDE

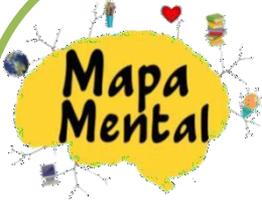


https://www.brasildelato.com.br/2019/05/

- 2) Quem foi Milton Santos e qual é a importância dele para a Geografia? **Pesquise e registre em seu caderno de Geografia.**

Continua →

Atividades 06



Agora, o seu desafio será criar um **mapa mental**, explicando, com suas palavras, o que você aprendeu sobre o **meio técnico-científico-informacional**.

Um mapa mental é um recurso gráfico que pode te ajudar a se organizar em seus estudos. **Nele, você deve colocar as informações de acordo com o seu entendimento. É possível usar cores e símbolos em ramificações, ligando uma informação à outra.**

Você vai tentar associar o que você leu na página anterior ao que você já sabia sobre a globalização e o meio técnico-científico-informacional. Ao final, fotografe e nos envie pelo e-mail: **materialcarioca@rioeduca.net**. Coloque o seu nome completo, o nome da escola e o bairro em que mora. Adoraremos ver o seu mapa! **Inspire-se nos exemplos a seguir.**

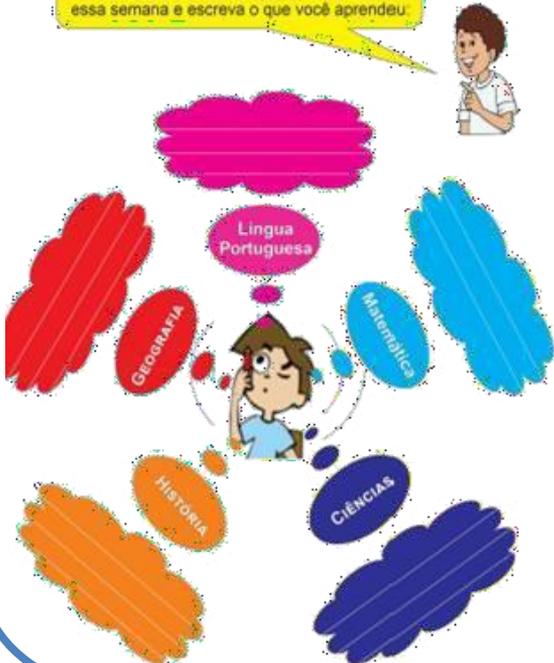


1º SEMESTRE - 8º ANO

https://br.pinterest.com/pin/86440972209178952/

https://br.pinterest.com/renahhaz88/mapas-mentais-hist%C3%B3ria/

Vamos construir um Mapa Mental? Pense nas atividades que você realizou essa semana e escreva o que você aprendeu.



Etapas para a elaboração

- Passo 1: título.
- Passo 2: ramificações principais.
- Passo 3: ramificações secundárias.
- Passo 4: símbolos.
- Passo 5: revisões e alterações.



Material

- Lápis, caneta e borracha.
- Lápis de cor, lápis de cera ou caneta colorida.
- Use o material que tiver. **Seja criativo.**

A INGLATERRA LIDERA A ECONOMIA MUNDIAL

TEXTO 01 - Leia o texto abaixo e faça a atividade proposta.

Pela **Magna Carta** (1215) imposta pela nobreza ao rei João Sem – Terra, o monarca da Inglaterra ficava proibido de criar impostos e de administrar a justiça, que passavam a ser atividades do Parlamento, composto por nobres, burgueses e clero. Isso significa dizer que, na Inglaterra, o estabelecimento de um poder centralizado sempre enfrentou duríssimos obstáculos. Com as mãos atadas, os reis ingleses foram obrigados a lançar mão de uma série de estratégias para ampliar seu poder, sendo que a principal delas foi a perseguição religiosa instituída por Henrique VIII (1509 – 1547) contra os puritanos (calvinistas), que lideravam o Parlamento e contra a Igreja Católica, grande proprietária de terras no país. Aliás, foram exatamente os monarcas da dinastia Tudor os responsáveis pela instalação do absolutismo entre os ingleses.

Eduardo VI, filho sucessor de Henrique VIII, reinou por pouco tempo (1547 – 1553), o que praticamente não afetou a reforma religiosa inglesa. Mas a sucessora dele, a católica Maria I, que foi educada com base nas do catolicismo espanhol, restabeleceu o poder dos católicos na Inglaterra e passou a perseguir os protestantes.



O que é Magna Carta?
Vamos ver o que Norbert Bobbio nos diz...

“Depois do Rei João da Inglaterra ter violado um número de leis antigas e costumes pelos quais a Inglaterra tinha sido governada, em 1215, os seus súditos o obrigaram a assinar a **Magna Carta**, que enumera o que mais tarde veio a ser considerado como direitos humanos”.



Atividades

- O nosso país (Brasil) possui uma Magna Carta?
- Quais eram as responsabilidades do Parlamento inglês?
- O que você acha que são direitos humanos? No Brasil, eles são respeitados?

TEXTO 02 - Leia o texto abaixo e faça a atividade proposta.



<https://www.creative commons.com>

Elizabeth I (1588 – 1603), filha do segundo casamento de Henrique VIII, deu continuidade à obra de seu pai. Perseguiu católicos e calvinistas que se opusessem ao seu poder. Construiu uma frota para aumentar o poder inglês no mar e incentivou a pirataria, o que lhe garantiu renda para o financiamento da industrialização na Inglaterra.

Durante seu governo que se iniciou a colonização da América do Norte. Depois que ela conseguiu o respeito dos políticos ingleses e mostrou que dominava o governo, o Parlamento passou a ser convocado raramente e quase foi extinto.

Atividades

Escreva as respostas no seu caderno

- Como Elizabeth I conseguiu que o Parlamento confiasse a ela o governo inglês?
- Quais foram os grupos religiosos perseguidos por Elizabeth I?
- A rainha incentivou que tipo de prática para conseguir dinheiro para investir na industrialização?

TEXTO 05 - Leia o texto abaixo e faça a atividade proposta.

Com a morte de Elizabeth I, seu primo Jaime Stuart assume o trono. Ele era escocês e católico e em seu governo uniu o trono da Escócia ao da Inglaterra de forma absolutista. Isso provocou um grande choque com o Parlamento britânico.

Com sua morte, chega ao trono seu filho Carlos I (1628 – 1645) que deu continuidade à política centralizadora e chegando a criar impostos (*ship-money*), o que fez com que o Parlamento exigisse dele o juramento da Petição de Direitos, pois se não fizesse os parlamentares não aceitariam as aprovações de taxas.

Ele aceitou a exigência e jurou a petição, contudo logo que os novos impostos foram aceitos o monarca fechou o Parlamento.

DICA

O que foi o *ship-money*?

Imposto, que antes era cobrado em algumas zonas portuárias, e que Carlos I passou a ser cobrado em todo o território inglês.

O que foi a Petição de Direitos?

Feita, em 1628, pelo Parlamento Inglês e enviada a Carlos I como uma declaração de liberdade civis.



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Petition_of_Rights.jpg

Atividades

- Qual a primeira atitude tomada por Jaime I logo que assumiu o trono inglês?
- Na sua opinião as atitudes de Carlos I foram mais importantes do que as de Elizabeth I? Sim ou não e por quê?

TEXTO 04 - Leia o texto abaixo e faça a atividade proposta.

O rei Carlos I declarou guerra aos presbiterianos escoceses, já que queria que todos se tornassem anglicanos. Contudo o povo reagiu e ele teve que convocar o Parlamento para obter verbas para a guerra. Nesse momento, os parlamentares ingleses liderados por Oliver Cromwell, recusaram a aprovar novos impostos. Em 1641 os irlandeses se revoltaram contra a Inglaterra, o que fez com que o rei solicitasse verbas para reprimir os revoltosos. Contudo, o Parlamento negou. O rei decidiu invadir e prender os líderes do Parlamento. Essa atitude do rei deu início a **Revolução Puritana** (1642 – 1649), que fez com que os *Cavaleiros* (do lado do rei) lutassem com os *Cabeças –redondas* (partidários do Parlamento).

Ao final do conflito o Parlamento inglês venceu e o rei Carlos I fugiu para a Escócia, onde foi preso e deposto para a Inglaterra onde foi julgado.

Após o conflito o Parlamento decide que Oliver Cromwell deveria assumir o poder na Inglaterra – tem início a *República de Cromwell* (**Commowearth**), que assume o poder com o título “Lorde Protetor da República”.

Ao longo do seu governo luta contra a Irlanda e a Escócia e enfrenta muitas perseguições internas. Mas, o fato mais importante de seu governo foi a aprovação dos Atos de Navegação – que proibiam a participação de navios estrangeiros intermediando o comércio com a Inglaterra.

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/e/e2/Oliver_Cromwell_-_Statue_-_Palace_of_Westminster_-_London_-_240404.jpg/220px-Oliver_Cromwell_-_Statue_-_Palace_of_Westminster_-_London_-_240404.jpg



Escreva as respostas no seu caderno

a) Qual o motivo que deu início a Revolução Puritana?

b) Até os dias de hoje a Inglaterra e a Irlanda enfrentam problemas políticos. Pesquise um pouco mais sobre as lutas entre esses dois países e faça um pequeno texto em seu caderno.



Le salon de Madame Geoffrin

Bem-vindos ao “Século das Luzes”

**FIQUE de
OLHO!!**

<https://www.thinglink.com/scene/590843630315372546>

O **Iluminismo** foi um movimento intelectual ocorrido na Europa no século XVIII (1701-1800). Ele recebeu esse nome porque seus defensores propunham iluminar à sociedade, ou seja, levar luz, levar razão. Por isso mesmo, esse século é conhecido como o “Século das Luzes”. Alguns filósofos dessa época defendiam que, por meio da razão, a humanidade poderia conquistar liberdade, progresso e felicidade.

Resumir um texto significa identificar as ideias principais e reescrevê-las de maneira nova e curta. Veja o passo a passo e, em seguida, resuma o texto sobre o Iluminismo.

br.freepik.com



1º passo

Escreva no topo do seu caderno o título do texto que será resumido. Depois, leia com atenção identificando as ideias principais.



2º passo

Para cada ideia identificada, escreva uma frase usando suas próprias palavras.



3º passo

Releia as frases que você escreveu reunindo-as em um novo parágrafo.



VAMOS FAZER UM RESUMO?

A razão Ilustrada do século XVIII

Uma das características principais da filosofia das Luzes é o duplo papel que atribui à razão. Em primeiro lugar, a razão é um instrumento natural do homem na descoberta da verdade. É ela que nos permite construir um corpo de conhecimentos verdadeiros a respeito das coisas que desejamos conhecer. Era essa a ambição de Descartes, e os filósofos iluministas são nesse aspecto herdeiros do cartesianismo. Estamos aqui diante do que se pode chamar de face positiva ou construtiva da razão.

NASCIMENTO, Milton M.; NASCIMENTO, Maria das Graças S. **Iluminismo**: a revolução das Luzes. São Paulo Ática, 1998. p. 22.

AGORA 😊
é com você !!!

A partir das dicas que foram dadas na página anterior, faça o seu próprio resumo do texto apresentado acima.

Pensadores iluministas

Os iluministas dedicaram-se a pensar sobre política, educação, justiça, artes e economia. Dos nomes listados abaixo, marque um **X** apenas naqueles que são reconhecidos como filósofos das luzes.

() Albert Einstein

() Voltaire

() Montesquieu

() Rousseau

() Oswaldo Cruz

() Louis Pasteur

() Aristóteles

() John Locke

O Iluminismo na Economia: o liberalismo econômico

Os iluministas mudaram as interpretações sobre as relações econômicas. A partir de Adam Smith (1723-1790), uma corrente de ideias conhecida como **liberalismo** ganhou força.

Na visão do liberalismo, a economia teria leis próprias responsáveis por regular o mercado e os interesses, a oferta e a procura. Por isso, a intervenção do governo nos assuntos econômicos seria desnecessária.

Outra novidade trazida pelo pensamento liberal foi consagrar o trabalho exercido por indivíduos livres como a fonte verdadeira da riqueza das nações. Isso contrariava as teorias anteriores que tinham a acumulação de metais ou a renda tirada da solo como origens da prosperidade.



Marque as alternativas que estão de acordo com princípios básicos do liberalismo:

- () liberdade econômica (livre mercado);
- () defesa do poder absoluto dos reis (absolutismo monárquico);
- () mínima participação do Estado nos assuntos econômicos da nação (governo limitado);
- () defesa da propriedade privada;
- () defesa de práticas monopolistas;
- () igualdade perante a lei (estado de direito).

O Iluminismo e a Política: o liberalismo político

John Locke e o Pensamento Ilustrado

Visto como um dos precursores das ideias Iluministas, o inglês John Locke (1632 – 1704) também é considerado o criador da teoria política liberal ou do liberalismo político.

Sua teoria tinha como base que o Estado resultava de contrato entre governo e governados e que esse deveria ser regido por uma Constituição. Entendia que o caminho para proteger os direitos naturais (vida, liberdade, propriedade) estavam no estabelecimento de uma sociedade civil em um governo que objetivasse preservar a propriedade privada, garantindo o livre exercício das palavras e do comércio.

A existência de um contrato social entre governo e governados não significava que o governo pudesse atuar de forma absoluta. Esse, deveria ter seu poder limitado por leis constitucionais.



Para os simpatizantes do liberalismo político, era necessário inverter a relação entre os reis absolutistas e a população. O novo pacto deveria ser parecido com um contrato. Nesse novo acordo, ao invés da população servir o governante, o governante é que serviria o povo.

Os textos acima mostram mudanças ocorridas no pensamento político ao longo dos séculos XVII e XVIII. Depois de ler os dois trechos, reflita e responda:

Registrando...



1. No período absolutista, os monarcas exerciam o poder político seguindo o que ficou conhecido como “Direito Divino”. De acordo com as ideias iluministas, o poder político deveria ser exercido seguindo as _____.
2. A _____ seria a expressão do contrato entre governantes e governados.

O Iluminismo e as Artes no século das Luzes.

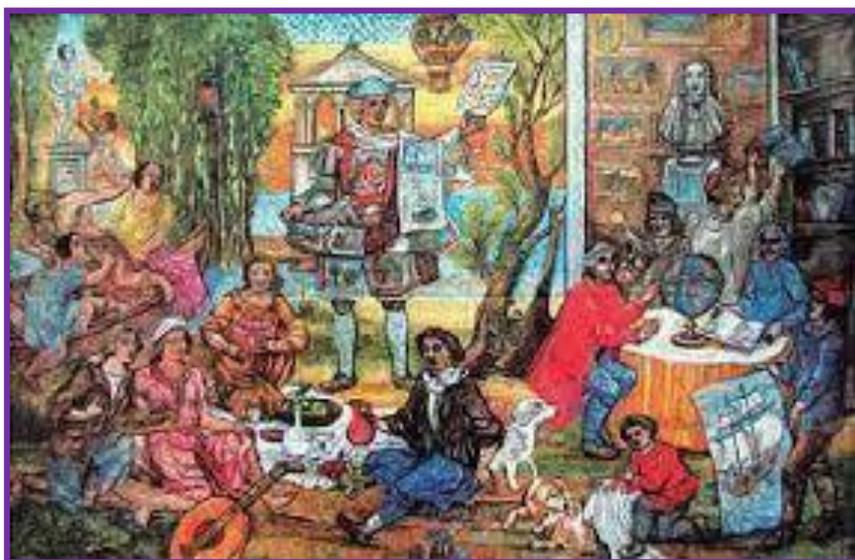
O Iluminismo pode ser conceituado como um movimento filosófico do século XVIII tipicamente francês e inglês. É preciso ressaltar que o Iluminismo não era um movimento homogêneo, já que encontramos os mais diversos agentes sociais entre os pensadores iluministas, dentre os quais burgueses, padres, nobres e novos ricos. A crítica ao Antigo Regime era o ponto fundamental que os unia. O Iluminismo tinha como princípio básico a defesa do uso da razão pelos seres humanos, como forma de compreender e explicar os fenômenos do mundo. O próprio nome do movimento vinha da ideia de que era preciso levar as “luzes da razão” às pessoas que viviam guiadas pela ignorância e superstição.

Fonte: HOBBSAWM, E. J. A Era das Revoluções. 9.ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.



Conversando sobre o texto...

Na obra denominada *O século das luzes*, podemos observar uma série de elementos representativos do Iluminismo. Dentre os muitos pensadores que escreveram sobre esse movimento, podemos destacar o filósofo alemão Immanuel Kant, que o definiu como um **processo de esclarecimento** que permitiu ao homem chegar à sua maioridade.



Obra: O Século das Luzes
Raymond Dumoux

Fonte: VAINFAS, Ronaldo e outros. História. Volume 2. São Paulo: Saraiva, 2011.

Observando os detalhes da imagem, identifique dois elementos representativos do pensamento iluminista, associando-os às características desse movimento.



Observe o esquema proposto pela ilustração abaixo e identifique como as principais ideias que giram em torno do Iluminismo estão organizadas. Para realizar a atividade de pesquisa e criação, você deve usar esse esquema inspiração!



Onde estão os artistas no período do Iluminismo? Utilize os textos que você leu como referência e pesquise sobre os nomes dos artistas que mais se destacaram durante o Século das Luzes. Em seguida, faça seu próprio esquema criativo, para organizar as informações que você vai encontrar na sua pesquisa.